

**新北市政府教育局委託國立臺灣師範大學辦理
115年度中等學校雙語教學在職教師增能學分班招生簡章**

114年12月11日新北教中字1142518102號函核定

壹、依據：

教育部「師資培育之大學辦理高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修學分班計畫審查要點」辦理。

貳、辦理單位：

- 一、主辦單位：新北市政府教育局。
- 二、承辦單位：國立臺灣師範大學。
- 三、協辦單位：新北市立安康高級中學(新北市高中雙語教育推動辦公室)、新北市立石碇高級中學。
- 四、開課單位：國立臺灣師範大學師資培育學院及進修推廣學院。

參、開班相關資訊：

- 一、開設班別：國高中1班次。
- 二、每班人數：30人（將視情況調整）。
- 三、開設課程及學分數：課程分為三階段實施，包括正式增能課程6學分，每學分上課18小時，共計108小時；課程結束後，另安排課程實踐、回流學習與成果分享（詳如下表）。

課程階段	課程名稱	學分數
第一階段（正式課程）	雙語教育的課程設計與教學、評量	3
	教師專業成長與學校雙語環境建置	2
	雙語授課策略與課室英語之應用	1
第二階段（課程實踐）	公開說觀議課	0
第三階段（課程反思）	回流學習與雙語教案及教學實踐成果發表與分享	0
合計		6

四、開班起訖時間、學分數及授課師資：

（一）開班起迄時間自115年3月至115年12月止，共規劃1班次，課程安排如下，上課日期依實際授課情況彈性調整。

第一階段：115年3月4日～6月17日，週三、六，09：00～16：00。

第二階段：115年10月～12月辦理公開說觀議課。

第三階段：115年12月辦理回流學習與雙語教案及教學實踐成果發表與分享。

（二）課程目標及規劃內容詳參附件1。

肆、經費來源：由新北市政府教育局專款補助。

伍、上課時間及地點：

- 一、日期：115年3月至115年6月止，各週之週間及部分之週六。
- 二、時間：共二個時段：9:00至12:00、13:00至16:00。
- 三、地點：新北市立海山高級中學（新北市板橋區漢生東路215號）。

陸、招生對象：依下列招生對象排序，名額視薦送狀況調整。

一、 第一優先：新北市中等學校編制內按月支領待遇及依法取得中等學校學科或普通科合格教師證書之在職專任教師。

二、 第二順位：新北市取得中等學校學科或普通科合格教師證書之代理、代課或兼任教師，並取得學校提供之在職證明及薦送表件者。

※以上優先招收具備CEFR B2等級或以上之英語能力分級測驗（聽、說、讀、寫）之教師，修畢課程者，依規定向教育部申請於教師證書加註雙語教學次專長，或具備CEFR B1等級之英語能力分級測驗（聽、說、讀、寫）之教師，惟修畢課程僅由本校核發學分證明書，需於5年內（120年12月31日前）通過B2等級之英語能力分及測驗（聽、說、讀、寫），始得於原持有教師證書加註雙語教學次專長或證明。

柒、報名方式：

一、 報名時間：即日起至115年1月9日(星期五)前(暫訂)，請以掛號郵寄下列文件至新北市安康高中雙語辦公室彙辦(231新北市新店區安興路25號)。

二、 所需資料如下：

（一）報名表正本(需加蓋學校印信)(附件2)。

（二）大學以上畢業證書影本。

（三）中等學校合格教師證書影本。

三、 錄取方式：依招生對象及郵寄時間（以郵戳為憑）排序額滿即止。

四、 錄取名單公告：於115年1月14日(星期三)下午3時(暫訂)，於新北市安康高中雙語辦公室網頁(<https://www.akhs.ntpc.edu.tw/>新北市高中雙語教育推動辦公室)公告，並函文寄發報到須知至各校及錄取學員個人電子郵件信箱。

捌、其他

一、 各科缺課時數不得超過每科規定時數，且通過教學評量項目者，發給學分證明書。

二、 進修教師需依規定報名，錄取後完成報到手續上課，非錄取名單內人員不得逕自前往旁聽、補課。

三、 本班結業學員如欲取得加科（加註雙語次專長）教師資格者，需依本校相關規定辦理。

四、 所繳證件如有偽造或不實者，除取消進修資格外並自負法律責任。

五、 有關學分抵免請依本校系所相關規定及期限內辦理逾期概不受理。

六、 本班學員錄取後，不得辦理保留入學資格、休學或轉學。

七、 本校保留課程調整之權利。

八、 其他未盡事宜依本校相關規定或決議辦理。

九、 業務承辦連絡方式：

（一）臺師大聯絡電話：（02）77495812 葉美呂小姐。

傳真號碼：（02）23935711，電子信箱：e71006@ntnu.edu.tw。

（二）臺師大雙語學分班助理聯絡電話：（02）22111743分機856 蘇莉雪助理。

傳真號碼：（02）22114764，電子信箱：ar8975@ntpc.gov.tw。

（三）新北市高中雙語教育推動辦公室聯絡電話：（02）22111743分機850 廖宜軒教師。

傳真號碼：（02）22114764，電子信箱：akhs850@akhs.ntpc.edu.tw。

新北市「中等學校在職教師雙語教學師資培訓課程」

課程目標及規劃內容

壹、在職教師雙語教學培育課程目標

因應國內執行雙語教學計畫學校對各科目領域雙語教師即刻需求性，新北市擬規劃國民中學及高級中學在職教師雙語教學師資培訓課程，協助在職教師增能，並應用在各科目領域雙語教學中。

貳、學員招收條件

以新北市有意願在校內執行雙語教學教師且符合下列招生對象資格者為優先。

一、第一優先：新北市國民中學及高級中學學校編制內按月支領待遇及依法取得國民中學學校學科或普通科合格教師證書之在職專任教師。

二、第二順位：新北市取得國民中學及高級中學學校學科或普通科合格教師證書之代理、代課或兼任教師，並取得學校提供之在職證明及薦送表件者。

※以上優先招收具備 CEFR B2等級或以上之英語能力分級測驗（聽、說、讀、寫）之教師，修畢課程者，依規定向教育部申請於教師證書加註雙語教學次專長，或具備 CEFR B1等級之英語能力分級測驗（聽、說、讀、寫）之教師，惟修畢課程僅由本校核發學分證明書，需於5年內（120年12月31日前）通過 B2等級之英語能力分及測驗（聽、說、讀、寫），始得於原持有教師證書加註雙語教學次專長或證明。

參、課程規劃

本培訓課程分為三階段實施，包括：

- 第一階段 增能：共規劃三門課程，包括雙語教育的課程設計與教學、評量（3學分）、教師專業成長與學校雙語環境建置（2學分）、雙語授課策略與課室英語之應用（1學分），共6學分，每學分上課18小時，共計108小時。學期間課程採週三及週六進行排課。
- 第二階段 課程實踐：每位修習課程之學生皆須進行一場公開說觀議課，並安排議課專家進行議課、給予回饋與建議。
- 第三階段 課程反思：共6小時，將透過回流學習，進行雙語教案及教學實踐成果發表與分享。

各科缺課時數不得超過每科規定時數，且通過教學評量項目者，發給學分證明書。國民中學及高級中學預計共招收1班，以30人為原則。

培訓課程包括雙語教育的課程設計與教學、評量（3學分）、教師專業成長與學校雙語環境建置（2）、雙語授課策略與課室英語之應用（1），授課教師及課程內容如下：

階段	課程	授課教師	學分數/ 小時	上課時間	課程內容	備註
第一階段 (正式課程)	雙語教育的課程設計與教學、評量	國立臺灣師範大學課程與教學研究所 王力億教授	3學分 (54小時)	115.03-115.06	● 雙語教學計劃設計邏輯與思維 ● 教學設計理念、核心素養與學習重點 ● 學生準備度與單元學習目標 ● 雙語使用規劃 ● 雙語學科教學之評量與規準 ● 雙語學習活動與教學流程 ● 雙語課程教學實例分析	出席不得低於45小時
	教師專業成長與學校雙語環境建置	財團法人高等教育國際合作基金會 林子斌執行長 林子斌教授團隊雙語種子教師群	2學分 (36小時)		教師專業成長與學校雙語環境建置 ● 雙語教育理念與實務 ● 雙語教師社群與教學實務 ● 雙語單元課程社群共備實務 ● 教學影片與教案研討 ● 學校雙語環境建置實務研討	出席不得低於30小時
	雙語授課策略與課室英語之應用	國立臺灣師範大學師資培育學院 Keith M. Graham (柯琦) 副教授	1學分 (18小時)		● 課室英語與指導語 ● 雙語授課策略 ● 雙語授課實務演練	出席不得低於15小時且通過教學評量項目
第二段 (課程實踐)	公開說觀議課	議課專家： 林子斌執行長、王力億教授、Keith M. Graham (柯琦) 副教授、林子斌教授種子教師團隊、新北市薦派國中校長及新北市雙語學分班種子教師	0學分 (每位學員3小時)	115.10-115.12	● 每位學員皆須擇一單元撰寫教案(詳案)並實施公開說觀議課。 ● 每位學員之公開說觀議課皆安排1-2位學者專家、種子教師或校長進行議課，提供學員回饋與建議	每位學員皆須完成至少1場
第三段 (課程反思)	回流學習與雙語教案及教學實踐成果發表與分享	林子斌執行長、王力億教授、Keith M. Graham (柯琦) 副教授、林子斌教授種子教師團隊	0學分 (6小時)	115.12	● 教學實踐成果分享與發表 ● 雙語教學實踐問題研討與精進	每位學員皆須出席

肆、課程大綱

(一) 雙語教育的課程設計與教學、評量課程大綱

課程目標 Course Objectives	設計並執行高品質的雙語教學計畫是雙語教師重要的專業知能。此課程旨在協助教師發展雙語教學單元計畫。此課程具體目標為： ● 了解雙語教學單元計畫組成要素 ● 了解雙語教學單元計畫撰寫原則 ● 了解發展雙語教學單元計畫策略 ● 設計雙語教學單元計畫 Developing and executing high-quality bilingual teaching unit plans are crucial professional capacity to bilingual teachers. The course aims to help teachers develop bilingual teaching unit plans. The course objectives are: ● Understand the key elements of bilingual teaching unit plans ● Understand the principles of writing bilingual teaching unit plans ● Understand the approaches to developing bilingual teaching unit plans ● Design bilingual teaching unit plans		
課程說明 Course Description	此課程包含18個單元，聚焦雙語教學單元計畫之要素與撰寫原則。每單元課程操作時間為3小時，總計54小時。 The course contains 18 units with the focus on the elements of bilingual teaching unit plans and principles of writing these elements. Each unit requires 3 hours lecture time. The completion of the course takes in total 54 hours.		
授課教師 Lecturer	臺師大教育學系王力億		
參與對象 Participants	國中與高中學科教師 Subject teachers in junior high schools and senior high schools		
單元 Unit	主題 Topic	內容 Content	時間 Time (mins)
1	雙語教學計劃設計邏輯與思維 Logic and Thinking of Instructional Design for Bilingual Lessons	雙語教學計劃的本質與意涵 Nature and Meaning of Bilingual Lesson planning	180
2	教學設計理念、核心素養對應內容與學習重點 Rationale for Instructional Design, Core Competencies and Learning Focus	● 教學設計理念 Rationale for Instructional Design ● 核心素養 Core Competencies ● 學習表現 Learning Performance ● 學習內容 Learning Contents	180
3	學生準備度與單元學習目標 Students' Readiness and Learning Objectives	● 學科準備度 Readiness of Domain/Subject ● 英語準備度 Readiness of English ● 單元學習目標 Learning Objectives	180
4	中/英文使用時機 Time for Using Chinese/ English	● 教師使用英文時間時機 Timing for the Teacher Using	180

		English ● 學生使用英文時間時機 Timing for Students Using English	
5	雙語教學單元設計實作 A Practice on Bilingual Unit Design (A)	Practice on Writing Bilingual Unit Plan (Session A)	180
6	雙語教學單元設計實作 A Practice on Bilingual Unit Design (A)	Practice on Writing Bilingual Unit Plan (Session A)	180
7	單元計畫設計進程檢核點 (A) Check Point on Process (A)	Progress Check on Unit Plan Design	180
8	方法、策略、資源與輔助器材 Methods, Strategies, Resources and Aids	● 教學方法 Teaching Methods ● 教學策略 Teaching Strategies ● 教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	180
9	評量方法、工具與評分規準 Assessment Methods, Tools and Rubrics	● 評量方法 Assessment Methods ● 評量工具 Assessment Tools ● 評分規準 Rubrics	180
10	學習活動與教學流程 Learning Activities and Teaching Procedures	● 課堂流程 Lesson Flow ● 學習活動 Learning Activities ● 時間配置 Time Allocation	180
11	雙語教學單元設計實作 B Practice on Bilingual Unit Design (B)	Practice on Writing Bilingual Unit Plan (Session B)	180
12	雙語教學單元設計實作 B Practice on Bilingual Unit Design (B)	Practice on Writing Bilingual Unit Plan (Session B)	180
13	單元計畫設計進程檢核點 (B) Check Point on Process (B)	● Progress Check on Unit Plan Design ● 3CIA (Within columns) ● 2C (Cross columns)	180
14	雙語教學單元計畫探究 Inquiry on Bilingual Unit Plan	雙語教學單元計畫檢視反思 Examination and Reflection on Bilingual Unit Plan	180
15	雙語教學單元設計實作 C Practice on Bilingual Unit Design (C)	Practice on Writing Bilingual Unit Plan (Session C)	180
16	雙語教學單元設計實作 C Practice on Bilingual Unit Design (C)	Practice on Writing Bilingual Unit Plan (Session C)	180
17	學習成果檢核點 1/2 Check Point on Learning Outcomes	Presentation of Bilingual Lesson Plans	180
18	學習成果檢核點 2/2 Check Point on Learning Outcomes	Presentation of Bilingual Lesson Plans	180

參考資料

何萬順、江文瑜（2021）。2030雙語國家：理性與價值的謬誤。載於財團法人黃昆輝教授教育基金

金會主編，**臺灣的雙語教育：挑戰與對策**（頁67-96）。臺北：財團法人黃昆輝教授教育基金會。

李振清（2021）。雙語教育政策之務實規劃思維與持續落實之配套。**教育研究月刊**，321，1-16。

林子斌（2020）。雙語國家政策下的臺灣國民教育：國家競爭力提昇之挑戰與機會。載於黃昆輝

主編，**新世代。新需求－臺灣教育發展的挑戰**（頁453-470）。臺北：財團法人黃昆輝教授教育基金會。

林子斌（2021a）。雙語教育：破除考科思維的20堂雙語課。臺北：親子天下。

林子斌（2021b）。建構臺灣「沃土」雙語模式：中等教育階段的現狀與未來發展。**中等教育季刊**，72(1)，6-17。DOI:10.6249/SE.202103_72(1).0001

林子斌（2021c）。雙語教育的根本：雙語學科教師培訓之重點與規劃探討。載於洪仁進主編，**師資培育2030**，153-174。臺北：中華民國師範教育學會。

林子斌（2021d）。雙語教育實踐的要素：雙語教師專業學習社群之運作與功能初探。**教育研究月刊**，327，4-13。DOI: 10.53106/168063602021070327001

林子斌、吳巧雯（2021）。公立國民中學推動雙語教育之挑戰與回應：政策到實踐。**教育研究月刊**，321，30-42。

高實玫、鄒文莉（2021）。雙語教育不等於英語教育：建立臺灣模式的雙語教育。載於財團法人

黃昆輝教授教育基金會主編，**臺灣的雙語教育：挑戰與對策**（頁253-275）。臺北：財團法人

黃昆輝教授教育基金會。

高櫻芳（2012）。臺灣雙語教育的探討。**教育研究論壇**，4(1)，147-163。

張武昌（2006）。臺灣的英語教育：現況與省思。**教育資料與研究雙月刊**，69, 129-144。

教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要：總綱。臺灣：教育部。

廖偉民（2020）。2020年臺灣公立國小推展雙語教育之探討。**臺灣教育評論月刊**，2020，9（9），

90-96。

Baker, C. (2006). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*. Bristol, UK: Multilingual Matters.

Chang, C., & Su, Y. (2010). Educational reform in Taiwan: beliefs about EFL teaching and learning. *The International Journal of Learning*, 17(2), 265-277.

Collins, S. G. (2005). 'Who's the tong-il?': English, Culture, and Ambivalence in South Korea. *Changing English*, 12, 417-429.

Crystal, D. (2012). *English as a Global Language* (2nd ed.). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Ferrer, A., & Lin, T.-B. (2021). Bilingual Education in a Multilingual Nation: A Study of the 2030 Bilingual Nation Policy in Taiwan. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. DOI: 10.1080/01434632.2021.1909054

Graddol, D. (2000). The future of English? A guide to forecasting the popularity of the English language in the 21st century. London: British Council.

Jenkins, J. (2006). Global Intelligibility and Local Diversity: Possibility or Paradox? In R. Rubdy & M.

Saraceni (Eds.), *English in the world: global rules, global roles* (pp. 32-40). London: Continuum.

Jeon, M. (2009). Globalization and native English speakers in English programme in Korea (EPIK).

Language, culture and curriculum, 22(3), 231-243.

Kirkpatrick, A. (2006). Which Model of English: Native-speaker, Nativized or Lingua Franca? In R. Rubdy &

M. Saraceni (Eds.), *English in the world: global rules, global roles* (pp. 71-84). London: Continuum.

Kuo, I.-C. (2006). Addressing the issue of teaching English as a lingua franca. *ELT Journal*, 60(3), 213-221.

OECD (2016). *Trends shaping education 2016*. Paris: OECD Publishing.

World Economic Forum (2015). *Global Agenda Council on the Future of Software*

& Society: Deep shift, technology tipping points and societal impact.

Coligny/Geneva: WEF.

Petrovic, J. E. (Ed.) (2010). *International Perspectives on Bilingual Education: Policy, Practice, and*

Controversy. Charlotte, NC: Information Age Publishing, INC.

Wright, W. E., Boun, S., & Garcia, O. (2015). Introduction: Key concepts and issues in bilingual and

multilingual education. In. W. E. Wright, S. Boun, & O. Garcia (Eds.), *The Handbook of Bilingual and*

Multilingual Education (pp. 1-16). New Jersey: Wiley Blackwell.

附錄：雙語教學單元計畫教案格式

學校名稱 School		課程名稱 Course	
單元名稱 Unit		學科領域 Domain/ Subject	
教材來源 Teaching Material		教案設計者 Designer	
實施年級 Grade		本單元共__節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design			
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines		
	領綱		

	Domain/Subject Guidelines	
	校本素養指標	
	School-based Competences	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	
	學習內容 Learning Contents	
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject	
	英語準備度 Readiness of English	
單元學習目標 Learning Objectives		
中／英文 使用時機 Timing for Using	教師 Teacher	學生 Students

Chinese/ English		
教學方法 Teaching Methods		
教學策略 Teaching Strategies		
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids		
評量方法 Assessment Methods		
評量規準 Rubrics		
議題融入 Issues Integrated		

教學流程 Teaching Procedures		
第一節	準備階段 Preparation stage 1. ... 2. ...	時間 Time
	發展階段 Development stage 1. ... 2. ...	
	總結階段 Summary stage 1. ... 2. ...	
	第一節結束 End of the first session	
第二節	準備階段 Preparation stage 1. ... 2. ...	
	發展階段 Development stage 1. ... 2. ..	
	總結階段 Summary stage 1. ... 2. ...	
	第二節結束 End of the first session	
第三節	準備階段 Preparation stage 1. ... 2. ...	
	發展階段 Development stage 1. ... 2. ...	
	總結階段 Summary stage 1. ... 2. ...	
	第三節結束 End of the first session	
參考資料 References		

(二) 教師專業成長與學校雙語環境建置

課程目標 Course Objectives	● 了解教師社群運作之理論與實務。 ● 透過有經驗之雙語學科教師之分享了解雙語教師社群之運作策略。 ● 經由校長分享與學校參訪，充分瞭解學校雙語環境建置實務，進一步了解雙語軟硬體建置之作法。 ● 透過本課程，讓培訓教師依領域形成跨校社群持續合作。		
課程說明 Course Description	雙語學科教師在雙語課程之準備上，其所耗費之時間、精神與雙語專業的投入是十分巨大的，因此透過校內或跨校的社群共備，將會是雙語學科教學可以維持且永續的一項重要策略。此外，受訓之雙語學科教師也肩負著將理念帶回學校，因此本模組將同時引入學校雙語環境建置之相關理念與做法，讓這些參與培訓之教師不僅是在社群運作上可以著力，未來也可協助校內建置良好之雙語軟硬體環境。 此課程總計36小時；課程出席率不得低於 32小時。		
授課教師 Lecturer	臺師大教育學系林子斌教授與雙語種子教師團隊（教師名字與領域請見附件一）		
參與對象 Participants	國中與高中學科教師 Subject teachers in junior high schools and senior high schools		
單元 Unit	主題 Topic	內容 Content	時間 Time (hours)
1	教師社群的理論與實務	講師：林子斌 ● 教師專業社群與理論基礎 ● 教師專業社群實例與運作策略 ● 雙語教師專業社群之特殊性	6
2	雙語教師社群運作分享	講師：種子教師 ● 校內雙語教師社群運作分享 ● 綜合領域 ● 健體領域	6
		講師：種子教師 ● 跨校雙語教師社群運作分享 ● 藝術領域 ● 科技領域 ● 綜合領域	6
3	雙語教師社群運作實作工作坊	講師：林子斌、種子教師 ● 產出導向之社群運作實務介紹 ● 透過社群討論產出一個學科為基礎之雙語活動設計	6
4	學校雙語環境建置實務	講師：林子斌 ● 雙語環境之硬體介紹 ● 雙語環境之軟體介紹	6
5	學校雙語環境建置參訪	● 參訪臺北市三民國中	6

參考資料

林子斌 (2021)。雙語教育：破除考科思維的20堂雙語課。臺北：親子天下。

林子斌 (2021)。雙語教育實踐的要素：雙語教師專業學習社群之運作與功能初探。教育研究月刊，327，4-13。DOI: 10.53106/168063602021070327001

林子斌、吳巧雯 (2021)。公立國民中學推動雙語教育之挑戰與回應：政策到實踐。教育研究月刊，321，30-42。

林子斌、林麗菊、王力億、莊宗嚴 (主編) (2021)。國民中小學建置校園雙語環境實用手冊1.0。臺北市：國民與學前教育署。

林子斌、陳春男、何茂田 (2015)。學教翻轉：新北市提昇學習力的做法與挑戰。教育研究月刊，253，17-32。

林子斌、黃家凱 (2020)。反思雙語教育：從新加坡的雙語經驗看臺灣的政策與作法。臺灣教育雙月刊，721，1-12。

洪月女、陳怡安 (2021)。雙語教學師資培育與教學應用。五南。

鄒文莉、高實玫 (2018)。CLIL 教學資源書：探索學科內容與語言整合教學。台北：書林出版有限公司。

附錄：種子教師團隊

服務單位	姓名 (領域)
新北市立二重國民中學	遲正嫻 (輔導)
臺北市立三民國民中學	侯昕辰 (家政)

服務單位	姓名（領域）
臺北市立天母國民中學	詹珮琳（音樂）
	江潔（童軍）
	曹晉穎（科技）
臺北市立北安國民中學	張征君（音樂）
臺北市立長安國民中學	曾慧卿（家政）
	程峻（體育）
	徐天君（童軍）
臺北市立誠正國民中學	張懿茹（表藝）
	郭東林（健康）
	李英瑋（體育）
臺北市立麗山國民中學	邱安笛（視覺藝術）
	溫苡均（表演藝術）

註：以服務單位名稱排序。

（三）雙語授課策略與課室英語之應用

課程目標 Course Objectives	● 提升教師授課語言及課室溝通與互動的效能。		
課程說明 Course Description	此課程包含3個單元，聚焦雙語教學中的語言使用，包括師生互動、教師授課語言、語言示範、一般課室英語等。每單元課程操作時間為6小時，總計18小時。		
授課教師 Lecturer	臺師大師資培育學院 Keith M. Graham 柯琦		
參與對象 Participants	國中與高中學科教師 Subject teachers in junior high schools and senior high schools		
單元 Unit	主題 Topic	內容 Content	時間 Time (mins)
1	雙語授課策略與課室英語之應用 I	Participants will be able to ... Use appropriate language for greeting students, making announcements, reviewing previous class learning, communicating lesson goals, and dismissing class.	180
		Participants will be able to ... Use appropriate language and sequencing for giving directions and procedural information (i.e., procedure genre: how to do something).	180

2	雙語授課策略與課室英語之應用 II	Participants will be able to ... Use appropriate language and sequencing for defining and describing academic concepts (i.e., inform genre: what something is).	180
		Participants will be able to ... Use appropriate language and sequencing for explaining academic phenomenon (i.e., explain genre: why something occurs).	180
3	雙語授課策略與課室英語之應用 III	Teaching simulations	360

參考資料

Derewianka, B., & Jones, P. (2016). *Teaching language in context*. Oxford.

Freeman, D., Katz, A., & Burns, A. (2020). *ELTeach: English-for-teaching handbook*. National Geographic Learning.

Lin, A. M. (2016). *Language across the curriculum & CLIL in English as an additional language (EAL) contexts: Theory and practice*. Singapore: Springer.

NTNU Bilingual Education Research Center. (2021). *課室英語手冊 For all subject teachers*.

<https://www.emi.eng.ntnu.edu.tw/blank-3>

附錄:Teaching Simulation Feedback Sheet:

Specification	Achieved?	Comments
The teacher appropriately greeted the class in English.	☐ Yes ☐ Partial ☐ No	
The teacher appropriately made an announcement about an upcoming school event.	☐ Yes ☐ Partial ☐ No	
The teacher appropriately directed students to review previous lesson concepts.	☐ Yes ☐ Partial ☐ No	
The teacher appropriately communicated the lesson goals for the day.	☐ Yes ☐ Partial ☐ No	
The teacher appropriately presented new information (either the inform or explain genre).	☐ Yes ☐ Partial ☐ No	
The teacher appropriately provided directions for an activity (procedure genre).	☐ Yes ☐ Partial ☐ No	
The teacher facilitated opportunities for students to produce language in class.	☐ Yes ☐ Partial ☐ No	

新北市政府教育局委託國立臺灣師範大學辦理 115年度中等學校雙語教學在職教師增能學分班

報名表

姓名			錄取資格	(本欄請勿填寫)		
身分證 字號		出生	年 月 日	性別	☐ 男	☐ 女
學歷 系所				畢業時間	年 月	
服務 學校			任教 科目			
通訊 地址			E-mail			
電話	宅：()		傳真	()		
	公：()		手機			
已取得教 師證字號	日期：	年 月 日	級別			
	字號：		登記 科別			
備註	以上所填資料如有不符，除取消進修資格外並自負法律責任。					
申請人簽章：				年 月 日		

該員目前在本校擔任 科 ☐專任合格/☐代理、代課教師（請擇一勾選），並經
教育行政主管機關核備有案，特此證明，如有不實，願負法律責任。

校 長：

人事主管：

註：1. 本表未經單位主管簽章者無效

2. 請加蓋學校印信

中 華 民 國 年 月 日