

新北市三民高級中學(國中部)**114**學年度**8**年級第**1**學期校訂課程計畫 設計者： 徐明卉

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 有朋自遠方來---接待家庭 Part 1 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見						本學期課程精進內容
40	彈性學習_八年級彈性學習課程-4(有朋自遠方來)	8年級			初審:修正後再審。課程缺乏統整與探究的主軸，單元主題過多，缺乏邏輯連貫。	多元呈現單元主題，廣泛了解個議題

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

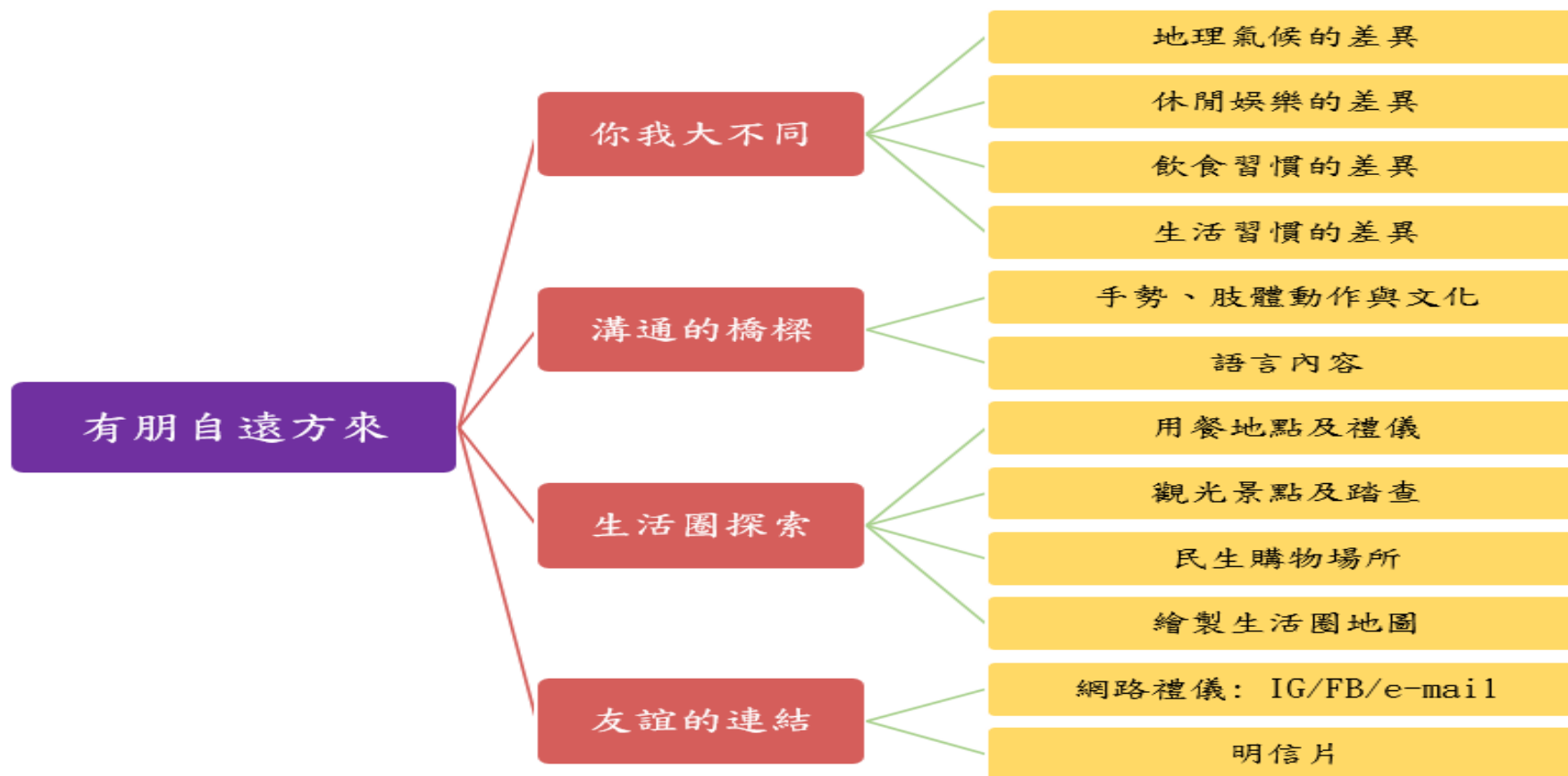
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 能透過探究外國友人來台可能遇到的問題之活動，達成理解「地理環境」、「文化」、「飲食」與「溝通」等層面差異，並在討論與任務中打破刻板印象的目標，以展現認識在地、尊重多元與拓展國際視野的素養。

- | | |
|--|--|
| ☐ B3 藝術涵養與美感素養 | |
| ☐ C1 道德實踐與公民意識 | |
| ☐ C2 人際關係與團隊合作 | |
| ☒ C3 多元文化與國際理解 | |

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第3、18週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第4、16週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 09/01~09/05	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位呈現

								防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	乙、 協同節 數： _____
第一週 9/1-9/5 開學日 9 月 1 日(一)	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？對生命態度的尊中	課程預備-分組抽籤 課程說明及協助小組分組：各小組抽籤，決定每一組在本學年要接待的外國學生的國籍。播放補充影片：「WTO 姐妹會」 (17) 【WTO 姐妹會】2019-02-19 華人文化大不同 只有他們這樣做... - YouTube	1	Youtube 影片	參與態度	多元文化 生命教育	本學期需完成的作業： 1. 課堂學習單 2. 知識角 3. 自評與他評 4. 上傳作業： 【學習吧】或【老師的公務信箱】	
第二週 9/8-9/12	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 覺察的能力與興趣	資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	課程預備-PPT 簡報我最行 口頭報告、影片製作評分標準、關鍵字搜尋、PPT 簡報美學、Word 檔案及雲端編輯和其他可以製作簡報的應用軟體 透過學習覺察自己的能力與興趣	1	1. 【網路查找資料的學習單技巧】學習單 2. 【口頭報告注意事項及評分標準】學習單	學習單 參與態度	資訊教育 生涯規劃		

					3.【關鍵字 搜尋】學習 單				
第三週 9/15~9/19	地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	地 Aa-IV-4 問 題探究：臺灣 和世界各地的 關聯性。 公 Dc-IV-3 面 對文化差異 時，為什麼要 互相尊重與包 容？	單元一：你我大不同 -地理氣候的差異 教師介紹臺灣的氣候與位 置特殊性，也提及出門在 外的安全並請各小組利用 平板或手機查出指定國家 的地理環境與氣候。請各 小組進行簡報製作，並上 台報告。教師給予回饋， 引導同學第一次自評與他 評。	1		自評與他 評表	生命教育 安全教育		
第四週 9/22~9/26	英 8-IV-3 能了解國內 外風土民情 及主要節慶 習俗，並加 以比較	英 C-IV-3 文化 習俗的了解及 尊重。	單元一：你我大不同- 休閒娛樂的差異 第 1 節：播放補充影片： https://youtu.be/E9v794f5Dik 介紹世界各國的休閒娛 樂，並引導同學討論台灣 特有的休閒娛樂方式，對 比外國同學所在國家的休 閒娛樂。 組織一次戶外團體活動， 體驗台灣傳統的休閒娛	1	Youtube 影 片	口頭報告	戶外教育		

			樂。班級可以到當地公園或社區區域進行傳統遊戲或運動，並在活動後反思這些活動與其他文化中的休閒娛樂的異同。						
第五週 9/29~10/3	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如發聲技巧。	單元一：你我大不同-休閒娛樂的差異 第 2 節：為和外國同學交流，各組須選一首足以代表台灣(可以縮小範圍到新北市或蘆洲區)的歌曲，組內分為「字幕」、「MV 剪輯」、「帶唱」、「旁白解說」。每一組必須錄製一小段歌曲 MV，且每一位同學至少分配 1 到 2 項任務。	1	平板	小組作業	資訊教育	作業可以上傳到【學習吧】或老師的【公務信箱】。	
第六週 10/6~10/10 10/6(一)	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動	單元一：你我大不同-休閒娛樂的差異	1	平板	小組作業	資訊作業	作業可以上傳到【學習吧】或	

中秋節 10/10(五)國 慶日	他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	與工作效能的提升。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如發聲技巧。	第 3 節：教師在課堂中展示已經完成的小組作品，尚未完成的小組，繼續完成。					【老師的公務信箱】。	
第七週 10/13~10/17 段考	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀，並能以同理心與他人討論。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	單元一：你我大不同-飲食習慣的差異 第 1 節：播放補充影片介紹各國飲食禁忌與不同： 12 個意想不到的世界各地用餐禮儀 - YouTube，各組討論指定國家的美食或不喜歡的食物，可藉由自身的經驗或是上網搜尋，並在課堂中完成學習單。	1	Youtube 影片	學習單	多元文化		

第八週 10/20~10/24	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、批判、建構等目的。	單元一：你我大不同-飲食習慣的差異 第 2 節：師生共讀【臺味】，由各組從《切仔麵與擔仔麵》挑出最深刻的句子，再寫下文章中如何描述及介紹食物的文句	1	共讀書籍-- -臺味	口頭報告	閱讀素養	圖書館亦有【風土餐桌小旅行】班級書箱可供借閱，本次的課堂活動可填寫在札記或閱讀護照上。	
第九週 10/27~10/31	英 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文故事及短劇。	單元一：你我大不同-飲食習慣的差異 第 3 節：師生共讀【Paranhas don't eat bananas】，播放 https://youtu.be/Ak_lTEqjpDs 並請同學說說文章中如何描述及介紹食物以及人體部位的單字。	1	繪本： Paranhas don't eat bananas	口頭報告	閱讀素養	圖書館班級書箱	
第十週 11/3~11/7	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀，並能以同理心與他人討論。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	單元一：你我大不同-飲食習慣的差異 第 4 節：師生共讀及討論引導學生換位思考食人魚 Brian 愛吃水果異於其他同伴的行為，啟發同學尊重文化以及個人的飲食習慣差異。	1	繪本： Paranhas don't eat bananas	口頭報告	閱讀素養		

第十一週 11/10~11/14	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加記錄、歸納。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 Bb-V-2 人際交流的情感	單元一：你我大不同 子題四：生活習慣的差異 播放補充影片介紹各國生活習慣的差異後，請同學分享印象最深的部分。各組討論指定國家和台灣的生活習慣差異，可藉由自身的經驗或是上網搜尋，並在課堂中完成學習	1	1. 影片 2. 學習單	學習單	多元文化	回家作業：準備 Knowledge Corner 知識角以及各國特殊點心。	
第十二週 11/17~11/21	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 國 Bb-V-2 人際交流的情感	單元一：你我大不同-總結活動：Knowledge 第 1 節：藉由投影片的討論製作海報。海報內容須包含：指定國家國旗、國歌、人口、地理位置、氣候、休閒娛樂、飲食習慣作介紹。知識角的布置需要有背景海報，可以印製照片或是手繪。 小組的每一位成員皆須負責回答同學提問，也必須設計問題提問。下課前 10 分鐘，各組皆須報告 1 題設計的問題。	1	1. 教師自製投影片 2. 海報紙、色筆			回家作業：繪製海報	

	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。								
第十三週 11/24~11/28	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 國 Bb-V-2 人際交流的情感	單元一：你我大不同-總結活動：Knowledge 第 2 節：老師到各組巡視，指導已經完成作業的小組，如何提問與回答。尚未完成的小組繼續完成。	1	海報紙、色筆			回家作業：繪製海報	
第十四週 12/1~12/5 段考	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以	國 Bb-V-2 人際交流的情感	單元一：你我大不同-總結活動：Knowledge 第 3 節：老師先介紹進行的方式：由 1-3 組做 host，4-6 組輪流在每一組	1		1. 知識角的展示與問答 2. 自評與他評		神秘嘉賓：邀請導師或該班任教的老師到場給予學生回饋。	

	記錄、歸納。		進行提問，每一位同學對於小組的「準備」、「知識內容」、「小組支援」進行評分。10 分鐘之後換場，由剩下的小組做 host，1-3 組輪流在每一組進行提問，每一位同學對於小組的「準備」、「知識內容」、「小組支援」進行評分。						
第十五週 12/8-12/12	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。社會文化的理解。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。	單元二：溝通的橋樑-手勢、肢體動作與文化 播放補充影片，介紹各國的手勢、肢體動作相異於我們的刻板印象，例如：「點頭不算數」、「OK 不 OK」…等。 (17) 在這個國家，點頭是不，搖頭是同意，你說奇詭不？歐盟最窮的玫瑰之國保加利亞，Momchilovtsi，Bulgaria，the poorest country of roses in the EU - YouTube 請各組編寫並演出情境劇，讓其他組猜猜是哪些	1	Youtube 影片		多元文化		

			國家的特有手勢和肢體動作。						
第十六週 12/15~12/19	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	單元二：溝通的橋樑- -語言內容 第 1 節：教師引導同學討論並認識國際共通語言(有英語、手語、童軍旗語、摩斯密碼、肢體語言…等)的重要性。	1	教師自製簡報	口頭問答	戶外教育		
第十七週 12/22~12/26	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文故事及短劇。	單元二：溝通的橋樑- -語言內容 第 2 節：師生共讀【KOALAS EAT GUM LEAVES】，學習如何確切的介紹食物以及詢問對方的飲食喜好。各組練習【情境學習單---飲食篇】，可以用網路資源查	1	情境學習單---飲食篇	短劇表演	閱讀素養		

			詢生字，並輪流在全班面前演出。						
第十八週 12/29~1/2 1/1(四)元旦	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文故事及短劇。	單元二：溝通的橋樑- -語言內容 第 3 節：師生共讀【交通相關文本】，學習如何確切的問路以及介紹地點。各組練習【情境學習單---交通篇】，可以用網路資源查詢生字，並輪流在全班面前演出。	1	情境學習單 ---交通篇		安全(交通) 教育		
第十九週 1/5~1/9	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文故事及短劇。	單元二：溝通的橋樑- -語言內容 第 4 節：師生共讀【購物相關文本】，學習如何確切的形容物品(規格及外觀)以及詢價。各組練習【情境學習單---購物篇】，可以用網路資源查詢生字，並輪流在全班面前演出。	1	情境學習單 ---購物篇	短劇表演	閱讀素養		
第二十週 1/12~1/16 段考	英 1-IV-10 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-9 能進行簡易	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、	本學期末總結活動： 第 1 節：引導學生利用數位媒材(手機、平板、DV)拍攝外國學生來台會遇到的問題，可利用各小組之	1	平板		資訊教育	作業可以上傳到【學習吧】或【老師的公務信箱】	

	的角色扮演。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類	物的描述及問答。	前編寫過的腳本(學習單)，拍 5 分鐘短劇。						
第二十一週 1/19-1/20	英 1-IV-10 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	本學期末總結活動： 第 2 節：發表各組的短劇。教師和其他同學給予回饋，並寫下自評和他評表。	1		1. 各小組影片 2. 自評與他評			

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報			

		☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			
--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。