

新北市三民高級中學(國中部)**114**學年度__年級第**1**學期校訂課程計畫 設計者： 劉淑娟

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 世界有多大 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見					本學期課程精進內容
35	彈性學習_七年級彈性學習課程-4(世界有多大)	7年級		初審:修正後再審 各單元分立，缺乏邏輯連貫，缺乏統整主軸，且各單元缺乏核心提問及探究內容。	多元呈現主題，增加各單元核心提問

☑上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

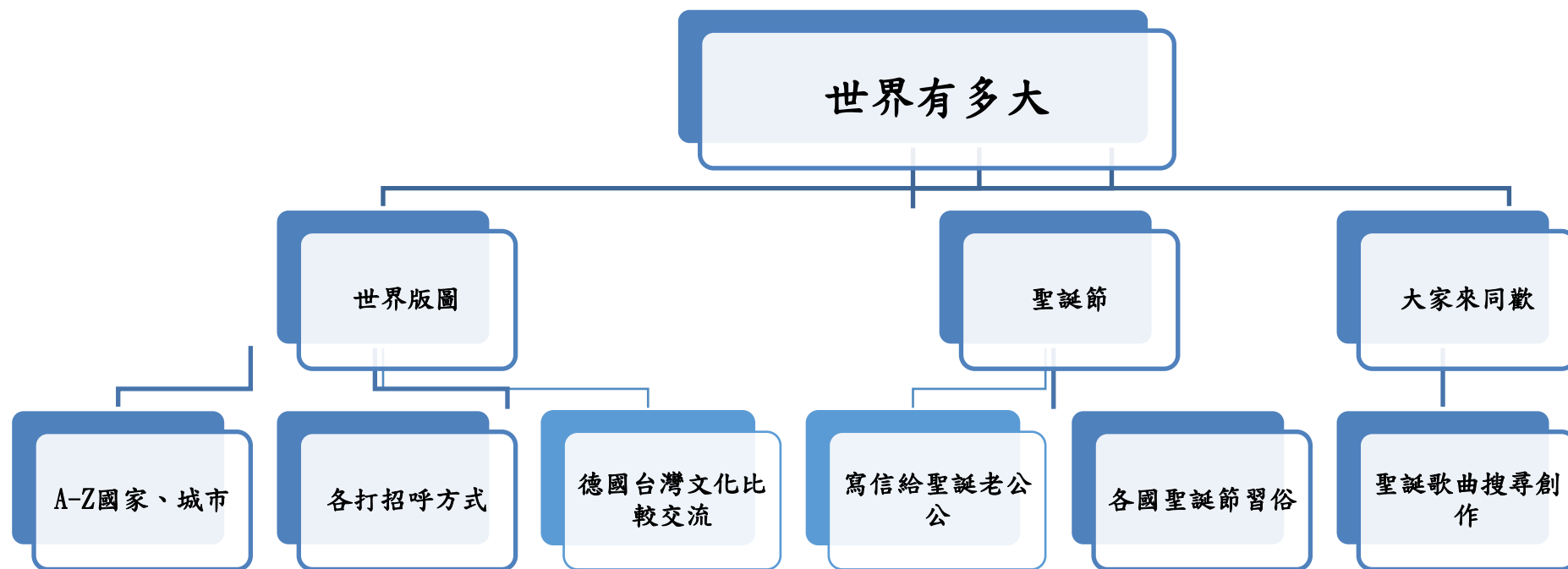
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作	1. 學生能藉由基礎資訊能力，透過搜尋、編輯並分享至雲端，達成資料統整的目標，以展現系統思考與解決問題的素養。 2. 學生能透過網路資訊搜尋，達成對各活動主題的認識與理解，以展現科技資訊與媒體素養。 3. 學生能藉由小組討論活動主題，達成學生創意思考與互助合作能力，以展現人際關係與團隊合作。 4. 學生能透過生採訪與整合編寫，培養學生思考以及解決問題的能力，以展現規劃執行與創新應變的素養。 5. 學生能透過良好人際互動，達成蒐集發表報告的目標，以展現人際關係與團隊合作的素養。 6. 學生能透過口頭報告的經驗，達成學生組織和應變能力，以展現人際關係與團隊合作的素養。

■ C3多元文化與國際理解

7. 學生能藉由繪製「世界 A-Z 字母表」、「姊妹校入班」和「寫信給聖誕老公公」的過程，達成國際視野，了解國內外風土民情、節慶習俗的差異，以展現多元文化與國際理解的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_5_週) ☞否

2. 是否融入戶外教育：■是(第_10_週) ☞否

3. 是否融入性別平等教育：☞是(第____週) ☞否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☞性別平等、☞人權、☞環境、☞海洋、☞品德、☞法治、■科技、☞資訊、☞能源、☞防災、

☐家庭教育、☞生涯規劃、■多元文化、☞閱讀素養、☞國際教育、☞原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1-9/5 開學日 9 月 1 日(一)	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	準備週 1. 課程說明 2. 基礎資訊能力建立	1		口頭問答、課堂觀察(參與態度)		

第二週 9/8~9/12	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	學習如何做簡報 播放影片:Power Point 基礎教學 01 https://youtu.be/XzaYDv48-eE?t=11	1	網路影片	口頭問答、課堂觀察(參與態度)	資訊教育	
第三週 9/15~9/19	資 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	老師設定一個題目，請同學做一份簡單的簡報，並學習使用雲端共編 播放影片：手機上傳檔案到共享雲端硬碟 https://www.youtube.com/watch?v=xst0wUbt7z8	1	網路影片	1. 雲端共編簡報 2. 自評他評表(參與態度&合作能力)	資訊教育	

第四週 9/22~9/26	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	英 C-IV-4 基本的世界觀。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	A-Z 世界字母表 1. 複習英文字母 A-Z。 2. 播放歌曲影片： four the World - Official Music Video https://youtu.be/LZFF8EuaGjM 3. 1 位學生負責 1 個字母，尋找 1-2 個以該字母為首的國家或城市。	1	1. 網路歌曲影片 2. 複習並熟悉英文字母 A-Z。 3. 協助學生網路資源搜尋相關資料	1. 口頭問答、課堂觀察(參與態度) 2. 口頭報告	多元文化	
第五週 9/29~10/3	英*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與	英*Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。	每位學生上台報告所尋找到的國家或城市及特色(文化、建築、人物…)，並教同學如何以英語唸該國家/城市。	1	1. 網路搜尋的資料報告。 2. 教同學以英語唸該國家/城市。	1. 口頭問答、課堂觀察(參與態度) 2. 口頭報告	安全教育	

	教師及同學分享。							
第六週 10/6~10/10 10/6(一) 中秋節 10/10(五)國 慶日	英 *5-IV-5 能運用字母 拼讀規則讀 出及拼寫英 文字詞。 英*6-IV-6 主動從網路 或其他課外 材料，搜尋 相關英語文 資源，並與 教師及同學 分享。	英*Ab-IV-3 字 母 拼讀規則 (含 字母拼讀 的 精熟能力、 字彙拼寫的輔 助)。	1. 每位學生上台報告所尋 找到的國家或城市及特 色(文化、建築、人 物…)，並教同學如何 以英語唸該國家/城 市。 2. 學生畫出負責的該字母 及代表國家/城市	1	1. 網路搜尋的資料 報告。 2. 教同學以英語唸 該國家/城市。 3. 協助學生畫出字 母及代表國家/ 城市	1. 參與態度 2. 口頭報告 3. 學習單		
第七週 10/13~10/17 段考	視 1-IV-2 能使用多元 媒材與技 法，表現個 人或社群的 觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、 造形表現、 符號意涵。	1. 完成全班的世界 A-Z 字 母表 2. 26 countries from A to Z https://youtu.be/b9LRxA-LJ8n8?t=34	1	1. 世界 A-Z 字母表 布置班級布告欄 2. 網路歌曲影片	1. 口頭問 答、課堂觀 察(參與態 度) 2. 字母表		

第八週 10/20~10/24	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。	認識各國招呼語 1. Say hello in different languages https://youtu.be/472AnCrHYVs 2. 德國姊妹校 Kempfenhausen 中學介紹 3. 超實用德文日常用語 https://youtu.be/nfYLbDVARic 一次學會多種德文打招呼方式！ https://youtu.be/JgRD9RDP0vs	1	1. 各國招呼語 2. 影片 Kempfenhausen 中學介紹 3. 使用網路資源，師生練習德文與各國招呼語。	口頭問答、課堂觀察(參與態度)	多元文化	
第九週 10/27~10/31	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 德國台灣文化大不同：手勢/語助詞 https://youtu.be/OLAbtb07mL8?list=RDCMUCL7bheTrjSa9wipFYHw_6gA&t=327 2. 學生分組討論入班交流活動設計	1	1. 文化了解 2. 討論交流活動	1. 口頭問答、課堂觀察(參與態度) 2. 小組討論	多元文化	
第十週 11/3~11/7	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	實際入班活動或分組報告 入班交流活動設計	1	入班活動	1. 小組報告	戶外教育	

						2. 自評他評表(參與態度&合作能力)		
第十一週 11/10~11/14	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 瞭解聖誕節與耶誕老公公的由來 https://youtu.be/rYetLTzJSBU 2. 聖誕節相關用語 https://www.youtube.com/watch?v=0olrK2w915I 3. 各組準備耶誕歌曲	1	1. Christmas story 2. Christmas greetings /decorations/food and others	1. 口頭問答、課堂觀察(參與態度) 2. 學習單	多元文化	
第十二週 11/17~11/21	英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的	寫信給聖誕老公公 1. 指導學生寫信的格式及寫給聖誕老公公的內容 https://tw.blog.voicetube.com/archives/12683	1	1. 準備西式信封信紙 2. 指導格式與內容寫法 ※ 總務股長要協助購買郵票	口頭問答、課堂觀察(參與態度)		

	英 4-IV-8 能依提示書 寫簡短的段 落。	大意。	2. 指導學生完成寫給聖誕 老公公的信件內容					
第十三週 11/24~11/28	英 4-IV-7 能 寫簡單的賀 卡、簡訊、 書信、電子 郵件等。 英 4-IV-8 能依提示書 寫簡短的段 落。	Ae-IV-4 簡易 賀卡、書信、 電子郵件。 *Ae-IV-8 簡易 故事及短文 的大意。	1. 指導學生西式信封撰寫 方式 2. 完成信件、信封並於 <u>11</u> <u>月中</u> 前寄出	1	1. 準備郵票 2. 協助各組完成信封 信件撰寫	1. 書信完成 2. 心得分享		
第十四週 12/1~12/5 段考	英 8-IV-3 能了解國內 外風土民情 及主要節慶 習俗，並加 以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊 重不同之文 化習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各 地的生活方	C-IV-1 國內外 節慶習俗。 C-IV-3 文化習 俗的了解及 尊重。 家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 與 合宜的禮儀 展現。	各國的聖誕節 1. 各國耶誕習俗 https://kknews.cc/zh-tw/news/zm8boyl1.html 2. 學生抽選要不同國家聖誕老公公，同樣國家的人組成小組，但每組 4-5 人。 Where is your Santa from? 3. 小組查詢聖誕老公公所在國家的特色 Our Santa is from	1	1. 各國耶誕習俗 2. 分組並抽選與協調 3. 各組使用網路查詢所分配到的任務資料並記錄 4. 協助 PPT 製作	1. 學習單 2. 口頭問答、課堂觀察(參與態度) 3. 小組 ppt		

	式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。							
第十五週 12/8-12/12	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 小組報告聖誕老公公所在國家的特色	1	1. ppt 小組報告	小組報告		

	運 c-IV-2 能選用適當 的資訊科技 與他人合作 完成作品。							
第十六週 12/15~12/19	英 8-IV-3 能了解國內 外風土民情 及主要節慶 習俗，並加 以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊 重不同之文 化習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各 地的生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。 運 c-IV-2 能選用適當 的資訊科技 與他人合作 完成作品。	C-IV-1 國內外 節慶習俗。 C-IV-3 文化習 俗的了解及 尊重。 家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 與 合宜的禮儀 展現。 資 P-IV-5 模 組化程式設計 與問題解決實 作。	1. 小組報告聖誕老公公所 在國家的特色 2. PPT 上傳雲端	1	1. ppt 小組報告	小組報告		

第十七週 12/22~12/26	英 6-IV-4 樂於接觸課外語文多元素材，如歌曲、學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	聖誕狂歡 各組表演自選/自創耶誕歌曲 (不限語言/國家)	1	1. 網路資源 2. 耶誕歌曲	自評他評表 (參與態度&合作能力)		
第十八週 12/29~1/2 1/1(四)元旦	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 各地聖誕節慶祝活動 https://www.youtube.com/watch?v=GTMSTadpcAg 2. 台灣慶祝活動分享 3. Christmas from around Taiwan https://www.youtube.com/watch?v=mRRem_YOU	1	1. 使用網路資源認識台灣、各國新年節慶活動 2. 師生討論各國差異性	口頭問答、課堂觀察(參與態度)		

	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。							
第十九週 1/5~1/9	英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 聖誕老公公的回信 2. 寫信歷程分享	1	1. 耶誕老人回信分享 2. 學生作品回顧	1. 口頭問答發表 2. 自評回饋表		

第二十週 1/12~1/16 段考	英 6-IV-2 主動預習、 複習並將學 習內容作基 本的整理歸 納。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。	D-IV-4 藉文字 線索，對客觀 事實及主觀 意 見 的 分 辨。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意見， 表達自我觀 點，並能以同 理心與他人討 論。	1. 聖誕老公公的回信 2. 寫信歷程分享	1	1. 耶誕老人回信分 享 2. 學生作品回顧	1. 口頭問答 發表 2. 自評回饋 表		
第二十一週 1/19-1/20	英 6-IV-2 主動預習、 複習並將學 習內容作基 本的整理歸 納。	B-IV-4 個人的 需求、意願和 感 受 的 表 達。	學習歷程回顧	1	段考週	1. 口頭問答 發表 2. 自評回饋 表		

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報			

		☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。