

新北市三民高中(國中部) 114 學年度 七 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 邱子庭 組長

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程：_____ 週會課

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 熟悉民主議會召開方法與程序，培養民主法治的觀念與風度。 2. 透過擔任班級幹部養成負責任態度，與他人溝通協調能力。 3. 了解自我潛能並加以發揮，協同與他人合作。 4. 資料檢索與統整的能力與應用。 5. 培養正確觀念，摒除壞習慣。 6. 學習尊重他人，樂於接納他人意見。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 8、17 週) □否

2. 是否融入戶外教育：□是(第___週) ■否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第 2、11 週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、■環境、□海洋、■品德、■法治、■科技、■資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1-9/5 開學日 9 月 1 日(一)	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的	1. 能理解並靈活運用詞語的意義。 2. 能有策略地	單元名稱：「無敵王聯盟」 討論內容：	1	1. 透過班級討論，訂定班規。 2. 以新生手冊為本，讓學生了解班會課進	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	法治教育 人權教育 品德教育	

	聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	規劃並執行 3. 能依據文章進行推測、歸納、總結。	1. 了解民主法治意義。 2. 制定班級生活公約。		行方式，且了解學校規約。			
第二週 9/8~9/12	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	1. 能理解並靈活運用詞語的意義。 2. 能有策略地規劃並執行 3. 能依據文章進行推測、歸納、總結。	單元名稱：校園友善講座 討論內容： 1. 認識網路霸凌，終結校園霸凌。 2. 尊重不同性別氣質。	1	1. 邀請中華國際人權促進會進行相關主題講座。 2. 分享心得或經歷 3. 藉由影片，可以讓學生認識霸凌的類型，了解對他人霸凌所產生的影響，同時教導學生建立良好的人際關係。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	法治教育 品德教育 性別平等教育	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第三週 9/15~9/19	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 摘取及整	1. 能尊重他人。 2. 公平地對待別人。	單元名稱：創造美好人生 討論內容： 去除性別刻板與性別偏見	1	1. 觀賞影片 2. 討論與分享心得	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	生涯規劃教育 品德教育	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 3. 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3. 能影響他人建構良善社會。	的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。					涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第四週 9/22~9/26	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	1. 能夠尊重別人。 2. 約束自己，對人、事、物抱持關注或體貼的態度，避免造成不利的影響。	單元名稱：尊敬 討論主題： 1. 你心目中的「尊重」是什麼？請用自己的話來說明。 2. 在日常生活中，有哪些常見的不尊重行為？ 3. 如果同學不尊重我，我該如何回應？ 4. 我該以何種方式是表達對同學及他人的尊重？ 5. 如何以理性對待不同族群及不同想法的人？	1	1. 訂定目標 2. 教師指導 3. 同儕合作 4. 生活實踐	1. 合作能力 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 創意發想	人權教育 生命教育 品德教育	
第五週 9/29~10/3	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文	1. 能夠尊重別人。 2. 能夠善盡公民責任。 3. 能影響他人	單元名稱：菸害防制宣導 討論內容： 1. 觀賞影片後，與同學討論三手菸的危害抽菸相關	1	1. 觀賞菸害防制影片—三手菸早知道(衛生福利部國民健康署) https://www.hpa.gov	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	法治教育 品德教育 人權教育 環境教育	

	化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	建構良善社會。	法令與對健康危害。		v.tw/Video/RecommendVideo.aspx?nodeid=852 2. 討論與分享心得			
第六週 10/6~10/10 10/6(一) 中秋節 10/10(五)國慶日	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 4. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	1. 能主動閱讀 2. 能有策略地規劃並執行。 3. 具有責任感。	單元名稱：勤學 討論內容： 1. 段考將至，如何做最有效的複習？	1	1. 觀賞北一女學霸筆記開箱影片 https://www.youtube.com/watch?v=gIgGUSyItQk 2. 分組討論自己做筆記的方法或學習策略並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育 生涯規畫	
第七週 10/13~10/17 段考	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 具懷疑和探索精神。 2. 能有策略地	單元名稱：健康體位，均衡飲食	1	1. 線上實作 2. 討論與分享心得	1. 觀察記錄 2. 參與態度	科技教育 資訊教育	

	2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	規劃並執行。	討論內容： 1. 導師利用「學生健康體位網」讓學生了解此網站內容，並鼓勵學生線上測量。					
第八週 10/20~10/24	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 4. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	1. 公平地對待別人。 2. 值得別人信賴也信賴他人。	單元名稱：合作 討論內容： 1. 由大隊接力看班級團結向心力。	1	1. 全班共同討論協商是否能改進之處。 2. 找出能改正的方法並練習動作。 3. 統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育 人權教育 安全教育	
第九週	1. 聆聽時能讓	1. 能活出具有	單元名稱：校慶月活動	1	1. 請學生發表對班級	1. 觀察記錄	品德教育	

10/27~10/31	對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	品味、品質的生命。 2. 能運用美感素養並發展出自我美感風格。 3. 值得別人信賴他人。	討論內容： 1. 如何在校慶中理解學校的從過去到現在，探究校史看見值得學習之處。		風格的想法。 2. 分組討論並統整心得。 3. 上台發表並投票選出適合班上的造型。	2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化 環境教育	
第十週 11/3~11/7	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 4. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或	1. 關懷他人。 2. 公平地對待別人。 3. 能夠善盡公民責任。	單元名稱：特教知能宣導 討論內容： 1. 面對特殊生應具有何種態度？我們該如何協助？	1	1. 觀賞微電影：呼叫少年。 2. 分組討論如果主角是你身旁的同學你會如何？並統整心得。 3. 學生上台發表。 4. 教師給予回饋與引導。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育 多元文化 人權教育 生命教育	

	意見							
第十一週 11/10~11/14	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	1. 能夠尊重別人公平地對待別人。 2. 能夠善盡公民責任。 3. 能夠獨立思考。 4. 能運用不同方式表達。	單元名稱：選舉模範生 討論內容： 1. 推舉班級模範生 2. 尊重不同生理與心理性別，排除性別的差異，平等推舉。	1	1. 推舉候選人並說明其優點供同學票選方向。 2. 討論候選人有何處值得學習成為模範。 3. 推選出班級模範生。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	法治教育 品德教育 人權教育 性別平等	
第十二週 11/17~11/21	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	1. 認識、尊重、欣賞不同文化。 2. 能適應不同文化下的生活。	單元名稱：認識新住民 討論內容： 1. 面對新住民我們該如何與之相處？ 2. 面對不同文化你喜歡其中哪一點？	1	1. 觀賞影片：請從心認識我—我的媽媽來自越南。 https://www.youtube.com/watch?v=CVYKFtSE7rw 2. 分組討論並統整心得、上台發表。 3. 導師給予回饋與引導。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	法治教育 品德教育 國際教育 多元文化	

第十三週 11/24~11/28	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 能自我反省。 2. 能誠實面對自我。	單元名稱：自律 討論內容：如何有效安排自己的作息時間，並且能持之以恆？	1	1. 導師引導說明。 2. 分組討論並分享心得。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	人權教育 品德教育	
第十四週 12/1~12/5 段考	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	1. 能了解國際脈動與台灣在全球的定位。 2. 能夠善盡公民責任。 3. 關懷世界。	單元名稱：關懷 討論內容：關懷月活動--世界展望會改變 1000 個女童的契機—台灣世界展望會。	1	1. 影片欣賞 -改變 1000 個女童的契機 台灣世界展望會 https://www.youtube.com/watch?v=ZUN0LKjmCuc 2. 分組討論世界上需要幫助兒童所面臨的困難並統整心得。 3. 上台發表心得。 4. 導師引導與回饋。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育 生命教育 人權教育 國際教育	
第十五週 12/8~12/12	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 能夠獨立思考 2. 能有策略地	單元名稱：關懷 討論內容：	1	1. 觀賞影片：弱勢真的是社會負擔嗎？社會企業怎麼扭轉弱勢	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	品德教育 人權教育 生命教育	

	2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	規劃並執行。 3. 能運用不同方式表達。	1. 關懷月活動--我們可以為弱勢族群做些什麼？如何實踐於日常生活？		處境呢？《社會企業是什麼？》 2. 分組討論自己能為這些弱勢族群做什麼？並統整心得、上台發表。 3. 教師引導與回饋。	4. 合作能力	法治教育	
第十六週 12/15~12/19	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 4. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	1. 具有責任感。 2. 能自我反省。 3. 能影響他人建構良善社會。	單元名稱：責任 討論內容： 1. 對於班級事務是否盡責？ 2. 對於自己的課業是否能自我要求？	1	1. 教師引導與說明。 2. 分組討論，並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育 生涯規劃	
第十七週	1. 聆聽時能讓	1. 具有敏銳的	單元名稱：交通安全	1	1. 觀賞影片：「遵守	1. 觀察記錄	法治教育	

12/22~12/26	對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	觀察力。 2. 具懷疑和探索精神。	討論內容： 1. 行人走在路上應注意那些交通安全？		行人路權 路口大家安全」宣導影片 2. 案例分享：交通安全—行人篇 3. 發表心得。	2. 口語表達 3. 參與態度	安全教育	
第十八週 12/29~1/2 1/1(四)元旦	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	1. 能夠獨立思考 2. 具有好奇心 3. 具有想像力 4. 肯定自我存在的價值	單元名稱：展望未來 討論內容： 1. 省思今年有什麼需要改進的地方？ 2. 對於新的一年有什麼新的期許？	1	1. 上台發表個人省思與希望。 2. 教師給予回饋與引導。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	生涯規畫 生命教育	
第十九週 1/5~1/9	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 能依據文章進行推測、歸納、總結。	單元名稱：公德 討論內容：	1	1. 觀賞兩例生活中常見的新聞案例。 2. 分享心得與討論	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	法治教育 品德教育 資訊教育	

	2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 4. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見	2. 能評論文學作品與議題。 3. 能樂於分享閱讀收穫。 4. 能將閱讀所獲運用實踐於生活。	1. 哪些行為屬於沒有公德心？ 2. 我們該如何落實公德心於日常生活中？		3. 教師引導與回饋		閱讀素養	
第二十週 1/12~1/16 段考	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	1. 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度。 2. 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	單元名稱：學期成果總結 討論內容： 1. 反思本學期學習的內容並能提出總結說明。 2. 提升討論各項議題的思維能力。	1	1. 教師引導討論反思學生的日常表現。	1. 課堂表現 2. 議事記錄 3. 小組討論與意見發表	人權教育 品德教育 生命教育	
第二十一週 1/19-1/20	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的	1. 肯定自我存在的價值。 2. 能自我反省並誠實面對自	單元名稱：有恆 討論內容： 1. 面對寒假，該如何讓自	1	1. 教師引導與說明 2. 分組討論，並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育 生涯規劃	

	聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	己。	己持之以恆的學習呢？					
--	--	----	------------	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。