

新北市三民高中(國中部) 114 學年度 七 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 邱子庭 組長

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程：_____ 班會課

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週()節，實施(21)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1.熟悉民主議會召開方法與程序，培養民主法治的觀念與風度。 2.透過擔任班級幹部養成負責任態度，與他人溝通協調能力。 3.了解自我潛能並加以發揮，協同與他人合作。 4.資料檢索與統整的能力與應用。 5.培養正確觀念，摒除壞習慣。 6.學習尊重他人，樂於接納他人意見。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 4、11、16、18 週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 16 週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第__週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、■人權、■環境、■海洋、■品德、■法治、■科技、■資訊、■能源、■防災、

□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1-9/5 開學日 9	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 能理解並靈活運用詞語的意義。	09/01(一)開學日 單元名稱：制訂班規	1	1. 透過師長叮嚀確認新學期學習目標。	1. 參與態度	人權教育 品德教育	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合

月 1 日 (一)	2. 摘取及整理社會議題相關資料的重點。	2. 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。	討論內容： 1. 共同討論班上規則。 2. 確認班級目標。		2. 對於校規能更加瞭解。			正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第二週 9/8~9/12	1. 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 2. 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 能理解並靈活運用詞語的意義。 2. 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。	單元名稱：認識自己、班級成員與學校環境 討論內容： 1. 校園巡禮。 2. 班級樹的願望。 3. 探索自我。	1	1. 透過師長引導，體驗國中新生活。 2. 認識師長與同學，建立良好互動關係。 3. 了解自己的開學新目標。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口語表達	生涯規劃	
第三週 9/15~9/19	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 摘取及整理社會議題相	1. 能尊重他人 2. 能影響他人建構良善社會	單元名稱：認錯的美德 討論內容： 1. 當你做錯事時，你會選擇勇於認錯或是說謊掩飾？	1	1. 討論與分享心得。	1. 參與態度 2. 自我反省	法治教育	

	關資料的重點，並加以描述和解釋。		2. 你可以矇騙一個人，但不能欺騙所有人！ 3. 知錯能改，善莫大焉。					
第四週 9/22~9/26	1. 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2. 願意改善個人的健康習慣。	1. 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 2. 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	單元名稱：視力保健宣導 討論內容：如何正確使用3C 科技產品。	1	1. 分組討論並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	安全教育	視力宣導影片
第五週 9/29~10/3	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。	1. 具懷疑和探索精神。 2. 能有策略地規劃並執行。	單元名稱：敬師活動 討論內容： 1. 與同學分享一位最感謝的老師，把老師對你的用心說出來或寫下來。 2. 配合當週的敬師活動，你如何用行動表達對老師們？ 3. 在生活的大海上，老師就像高高的燈塔，屹立在遼闊的海面，時時刻刻為我們指引著前進的航程。	1	1. 敬師系列活動。 2. 思考如何表達對老師的感恩之心。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	生命教育	敬師影片
第六週 10/6~10/10 10/6(一) 中秋節	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 摘取及整理社會議題相關	1. 能主動閱讀。 2. 能有策略地規劃並執行。 3. 具有責任感	單元名稱：勤學 討論內容： 1. 面對段考，大家思考如何準備考試？	1	1. 分組討論並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育 生涯規畫	

10/10(五))國慶日	資料的重點，並加以描述和解釋。 3. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。		2. 考試的成績，你們覺得代表的意義是什麼？ 3. 若是這次段考考差了，該怎麼調適心情？					
第七週 10/13~10/17 段考	1. 能綜合現有訊息，預測可能的發展。 2. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 3. 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1. 能了解單打獨鬥與團結合作的差異。 2. 能學會同理心。 3. 能懂得人際關係的培養與維持。	單元名稱：合作 討論內容： 1. 你會如何處理班級中的公共事務？ 2. 遇到困難該如何解決？	1	1. 觀賞品德教育影片—公共精神(品德教育資源網)。 2. 討論與分享心得。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口語表達	科技教育 資訊教育 品德教育	品德教育資源網 https://stv.moe.edu.tw/video.jsp?p=211401
第八週 10/20~10/24	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 同儕之間互相觀摩學習 2. 學習自行規劃作息。 3. 能徹底執行計畫。	單元名稱：段考周如何讓自己克服壓力及有好的讀書策略？ 討論內容：在段考過程中習得克服壓力得方法，提出有效的學習策略，並檢視學習時間的規劃是否得宜，從中找出適合自己的方法。	1	1. 分組討論並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口語表達	生涯規劃 情緒管理	

第九週 10/27~10/31	1. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	1. 關懷彼此。 2. 能夠善盡公民責任。	單元名稱：拒絕誘惑 討論內容： 1. 請說出吸毒和抽菸的後遺症？ 2. 如何選擇正確的休閒活動及場所？	1	1. 討論後發表意見 2. 實際操作生活中的環保策略。	1. 主動表達 2. 尊重包容不同意見 3. 落實討論內容	生命教育	春暉反毒教育
第十週 11/3~11/7	1. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 能條理分明說出生活常見的汙染。 2. 能說明汙染物對環境的破壞。 3. 能說出如何改善的方法。	單元名稱：公德心在哪裡？ 討論內容： 1. 生活周遭有哪些常見的汙染？ 2. 該如何改善？	1	1. 分組討論並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	品德教育 環境教育	
第十一週 11/10~11/14	1. 能從日常經驗、學習活動、自然環	1. 了解服務他人的精神。 2. 能同理他	單元名稱：服務學習 討論內容：	1	1. 充分討論後發表意見。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	品德教育 環境教育 安全教育	

	境，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。 3. 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	人。 3. 能了解現今地球面臨的人為破壞程度。 4. 能以實際行動愛護環境。	1. 自己對於服務學習的看法？ 2. 實踐過程中需要注意什麼？(請詳細說明)				海洋教育	
第十二週 11/17~11/21	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 了解感恩的意義並在生活中實踐。	單元名稱：品德教育影片欣賞暨寫作比賽 討論內容： 1. 觀賞品德教育影片。 2. 撰寫學習單。	1	1. 撰寫學習單。 2. 相互討論並分享。 3. 徵選出優秀寫作作品。	1. 觀察記錄 2. 書面評量	人權教育 品德教育 資訊教育	品德教育影片欣賞暨寫作比賽 https://www.youtube.com/watch?v=VPLA19Jewns

第十三週 11/24~11/28	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3. 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 同儕之間互相觀摩學習 2. 學習自行規劃作息。 3. 能徹底執行計畫。	單元名稱：自律 討論內容： 1. 如何安排自己每日的生活作息？ 2. 如何讓自己的作息維持在正常的狀態？	1	1. 充分討論後發表意見。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	法治教育 品德教育 生涯規劃	
第十四週 12/1~12/5 段考	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3. 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 同儕之間互相觀摩學習 2. 學習自行規劃作息。 3. 能徹底執行計畫。	單元名稱：段考周如何讓自己克服壓力及有好的讀書策略？ 討論內容：在段考過程中習得克服壓力得方法，提出有效的學習策略，並檢視學習時間的規劃是否得宜，從中找出適合自己的方法。	1	1. 分組討論並統整心得、上台發表。		生涯規劃 合作能力 情緒管理	
第十五週 12/8~12/12	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文	1. 能了解國際脈動與台灣在全球的定位。 2. 能夠接受不同國家的文	單元名稱：新住民同學與我 討論內容：多元文化的融合使我們不再有距離	1	1. 分組討論，並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育 國際教育 人權教育 多元文化教育 資訊教育	《我的火星媽媽 Ibuku dari planet Mars》官方微電影

	化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 4. 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 5. 感受與欣賞不同文化的特色。	化。 3. 能夠主動關懷新住民同學。					https://www.youtube.com/watch?v=seVtpnnuY0	
第十六週 12/15~12/19	1. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2. 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3. 運用運動比賽中的各種策略。	1. 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 2. 能了解團體合作的重要性。 3. 運用動作技能的練習策略。	單元名稱：拔河比賽 討論內容：如何發揮最佳班級力量。	1	1. 實際參與	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育 安全教育 戶外教育	拔河比賽

第十七週 12/22~12/26	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 學生能分辨節約與吝嗇的差別。 2. 學生能明白生活中有哪些部份是可隨手節約。 3. 學生能將節約的觀念實踐於生活中。	單元名稱：由儉入奢，由奢入儉難 討論內容： 1. 明瞭「儉」的真義。 2. 節儉帶來的好處。	1	1. 分組討論，並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育 能源教育 生涯規劃	
第十八週 12/29~1/2 1/1(四) 元旦	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的環境所擬定的行動方案與法規。 3. 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1. 具有敏銳的觀察力，從細微處發現疾病的特性。 2. 能了解疾病的特性，進而預防。 3. 了解養成良好衛生習慣的重要性。 4. 新興傳染病與慢性病的防治策略	單元名稱：認識傳染病討論 討論內容： 1. 不同疾病的知識介紹。 2. 中如何確實的預防？	1	1. 分組討論，並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	生命教育 安全教育 防災教育	衛生福利部疾病管制署業於「傳染病數位學習網」建置 27 堂生物安全課程 https://elearning.cdc.gov.tw/cltcms/cdc/index.jsp
第十九週 1/5~1/9	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 能理解並靈活運用詞語的意義。	單元名稱：愛班 討論主題：	1	1. 主動表達。 2. 尊重包容不同意見。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	品德教育 生命教育	

	2. 能綜合現有訊息，預測可能的發展。	2. 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。	1. 說出自己班上的優點有哪些？ 2. 說出班上還有哪些地方可以更進步？ 3. 說出如何使我們這一班更好？		3. 落實討論內容。			
第二十週 1/12~1/16 段考	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 能綜合現有訊息，預測可能的發展。	1. 能理解並靈活運用詞語的意義。 2. 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。	單元名稱：自我反省 討論主題： 1. 說出這學期自己認為最成功的一件事情？ 2. 說出這學期自己認為最失敗的一件事情？ 3. 請分享本學期自己或班級發生的事物及感想。	1	1. 主動表達。 2. 尊重包容不同意見。 3. 落實討論內容。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	品德教育 生命教育	
第二十一週 1/19-1/20	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3. 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 同儕之間互相觀摩學習 2. 學習自行規劃作息。 3. 能徹底執行計畫。	單元名稱：準備段考時，有什麼好的讀書策略？ 討論內容： 在段考過程中提出有效的學習策略，並檢視學習時間的規劃是否得宜，從中找出適合自己的方法。	1	1. 分組討論，並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	生涯規劃 合作能力 情緒管理	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。