

新北市三民高級中學附設國中部 **114** 學年度 八 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者：邱子庭 組長

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程：_____ 聯課活動

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能熟悉民主議會召開方法與程序，培養民主法治的觀念與風度。 2. 能透過擔任班級幹部養成負責任態度，與他人溝通協調能力。 3. 能了解自我潛能並加以發揮，協同與他人合作。 4. 能應用資料檢索與統整的能力。 5. 能培養正確觀念，摒除壞習慣。 6. 能學習尊重他人，樂於接納他人意見。

☐ C3多元文化與國際理解	
--------------------------------------	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

類別	校內社團
語文類社團	悅讀學堂社、生活英語好好玩社
藝文類社團	管樂隊、直笛社、旗隊、儀隊
服務性社團	男童軍團、女童軍團
技藝類社團	木工創意社
體育類社團	巧固球社、柔道社、網球社 A、網球社 B、室內划船社
綜合性社團	情商是一種魔法社

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(男童軍社、女童軍社團，共第 20 週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：■是(男童軍社、女童軍社團，共第 20 週) ☐否
3. 是否融入性別平等教育：■是(第 3 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、□環境、□海洋、■品德、■法治、■科技、■資訊、□能源、□防災、
□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 08/26~08/30	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第一週 2/11~2/13 開學日:2月11日	有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能夠獨立思考 2. 誠實面對自己 3. 能有策略地規劃並執行	單元名稱：選填社團 1. 活動內容：了解各社團學習重點與課程大要，根據自己	1	1. 上週舉辦社團說明會，也附上社團介紹表。 2. 本週透過與導師討論、家人意見及	參與態度 秩序品質	人權教育 品德教育 生命教育 法治教育	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「修正後通過」。

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

			興趣與能力進行選填。		自我省思決定欲選填社團。 3. 班級選填表繳回優先順序會影響入社機率，因此需有秩序地配合老師的引導選填社團志願序。			涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第二週 2/16~2/20 農曆春節	農曆春節							
第三週 2/23~2/27 2/27(五)和平 紀念日補假	能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。	1. 能夠尊重別人 2. 具有責任感 3. 公平地對待別人 4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	單元名稱：師生相見歡 活動內容： 1. 認識社團老師及同學 2. 了解社團課程安排與內容 3. (部分社團)進行分組	1	1. 說明社團教室使用規範。 2. 同學互相認識：自我介紹、自製名片、一個形容詞、個人特色九宮格、尋人遊戲等。 3. 班規制訂：老師與同學一同討論後，以正向簡明的語句寫於記錄本。	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權教育 品德教育 性別平等	
第四週 3/2~3/6	1. 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。	1. 具懷疑和探索精神 2. 具有責任感 3. 公平地對待別人	活動內容： 1. 學習基本技能或理論 2. 了解活動規則	1	1. 老師先簡單說明課程主題。 2. 學生以分組討論、便利貼思考	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權教育 品德教育 閱讀素養	

		4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	3. (分組)練習與實作 如悅讀學堂社：正確的閱讀方法		法、九宮格思考法… …提出增進閱讀的方法。 3. 老師透過學習單、問答引導、一同討論學生提出的想法。			
第五週 3/9~3/13	1. 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 具有好奇心 2. 具有責任感 3. 公平地對待別人 4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱 6. 具有想像力	活動內容： 1. 學習基本技能或理論 2. 了解活動規則 3. (分組)練習與實作 如童軍社：大車輪探索、解手結……。	1	1. 老師透過影片及直接示範佐以拼圖法教學繩結打法。 2. 學生實作時，安排理解較快的學生協助其他同學。 3. 小組討論後搶答能將今日所學運用在生活何處。老師再給予回饋與補充。	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權教育 品德教育 科技教育 安全教育	
第六週 3/16~3/20	1. 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能夠尊重別人 2. 具有責任感 3. 公平地對待別人 4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	活動內容： 1. 學習基本技能或理論 2. 了解活動規則 3. (分組)練習與實作 如悅讀學堂社：設定訪問主題與採訪準備工作。	1	1. 老師講解活動目標、內容與活動注意事項。 2. 小組合作討論採訪主題。 3. 小組依據組員特質分工準備事項與份量。以此學習包容尊重。 4. 老師注意小組討論情形適時給予調整與引導。	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權教育 品德教育	

第七週 3/23~3/27 段考	1. 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能夠尊重別人 2. 具有責任感 3. 公平地對待別人 4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	活動內容： 1. 精熟課程活動技能與基本理論。 2. (分組)練習與實作 如木工創意社：製作可掀蓋盒子。	1	1. 老師先前已播放影片並詳細解說工具使用的方法、規範。 2. 每 6 人一個工作桌，其中都會安排 1 至 2 名組長負責管理秩序與協助同學。 3. 學生實作過程中，老師不時提醒學生安全，也會稱讚表現不錯的作品或製作過程，並讓全班一同欣賞與學習。	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權教育 品德教育 安全教育	
第八週 3/30~4/3 ◎ 4月3日為清明節連續假期。	1. 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能有策略地規劃並執行 2. 具有責任感 3. 公平地對待別人 4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	活動內容： 1. 精熟課程活動技能與基本理論。 2. (分組)練習與實作 如巧固球社：傳接球基本動作操作練習與調整。	1	1. 因在室外上課，老師不時注意學生出席紀錄、動向與活動安全。 2. 老師與校隊學生一同示範、並將校隊學生平均分配進各小組協助同學。 3. 老師會安排階段任務或小比賽，確實檢核學生學習態度與情形，進而培養運動家精神。	觀察記錄 參與態度 合作能力	品德教育 安全教育	第一次段考週
第九週 4/6~4/10	1. 檢討執行策略的成效，並	1. 能夠尊重別人 2. 具有責任感	活動內容：	1	1. 老師確實說明划船機操作方式與注	觀察記錄 參與態度	安全教育	

◎ 4月6日為清明節連續假期。	提出改善的方案。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	3. 公平地對待 別人 4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	1. 精熟課程活動技能與基本理論。 2. (分組)練習與實作如室內划船社：測功儀—基本動作(手動及伸動)。		意事項。介紹校隊將參與的相關賽事，並鼓勵學生加入校隊。 2. 老師與校隊學生一同示範、並將校隊學生平均分配進各小組協助同學。 3. 老師會安排階段任務或小比賽，確實檢核學生學習態度與情形，進而培養運動家精神。	合作能力		
第十週 4/13~4/17	1. 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 具有敏銳的觀察力 2. 具有責任感 3. 公平地對待 別人 4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	活動內容： 1. 精熟課程活動技能與基本理論。 2. (分組)練習與實作如管樂團：練習指定曲目。	1	1. 透過專業老師示範與指導視譜與歌唱。 2. 以新北音樂比賽為目標，為校爭光準備中。 3. 透過去年的比賽成績、他校比賽影片激勵學生，增進練習動機與榮譽感。	觀察記錄 參與態度 合作能力	品德教育 生命教育	
第十一週 4/20~4/24	1. 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 2. 有效蒐集、分析及開發各	1. 能夠尊重別人 2. 具有責任感 3. 公平地對待 別人 4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	活動內容： 1. 精熟課程活動技能與進階理論。 2. (分組)練習與實作如生活英語好好玩社：透過科技學習口	1	1. 老師以多則時事新聞展示科技時代面臨的國際問題。 2. 可用小組討論、便利貼思考法、腦力激盪法、道德兩	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權教育 品德教育 安全教育 科技教育	

	項資源，做出合宜的決定與運用。		語表達並了解科技時代需培養的素養。		難法、價值澄清法……讓學生從中討論此時代該培養的品格力。			
第十二週 4/27~5/1 國九畢業考	1. 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能夠尊重別人 2. 具有責任感 3. 具有敏銳的觀察力 4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	活動內容： 1. 精熟課程活動技能與進階理論 2. (分組)練習與實作如旗隊：練習旗子揮舞的方式與編舞。	1	1. 透過影片或PPT介紹旗隊的歷史。 2. 欣賞不同的旗隊表演，從中瞭解其練習的心路歷程，進而激勵自己開發潛能，並勇於追求夢想。 3. 學生於學習單抒發心得，並上台報告。	觀察記錄 參與態度 合作能力	品德教育	
第十三週 5/4~5/8 段考	1. 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能夠尊重別人 2. 具有責任感 3. 公平地對待別人 4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	活動內容： 1. 精熟課程活動技能與進階理論 2. (分組)練習與實作如直笛社：直笛基本練習G大調音階、二部樂曲練習……。	1	1. 透過專業老師示範與指導視譜與吹奏。 2. 以新北音樂比賽為目標，為校爭光準備中。 3. 也為了節日快閃演奏準備相關曲目。透過此活動增進練習動機與榮譽感。	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權教育 品德教育 環境教育 戶外教育	
第十四週 5/11~5/15	1. 檢討執行策略的成效，並	1. 能夠尊重別人 2. 具有責任感 3. 公平地對待別人	活動內容： 1. 精熟課程活動技能與進階理論。	1	1. 小組討論與搶答本社團所學技藝的目標職缺。	觀察記錄 參與態度 合作能力	品德教育 安全教育 生涯規劃	第二次段考週

	提出改善的方案。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	2. (分組)練習與實作 如情商是一種魔法：培養未來所需之情感表達與溝通的能力。		2. 老師與學生一起討論人際交往中遇到的挑戰及因應策略。 3. 利用角色扮演法提出生活中可能遇到的難處，並討論如何解決。 4. 於學習單列出，尚未進入職場的我們該有哪些好品格。			
第十五週 5/18~5/22	1. 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能夠尊重別人 2. 具有責任感 3. 公平地對待別人 4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	活動內容： 1. 精熟課程活動技能與進階理論。 2. (分組)練習與實作 如男童軍社：透過合作完成帳棚搭設與野炊活動。	1	1. 小組達成戶外露營相關任務。 2. 透過討論與欣賞別組測試過程而研究改進。 3. 透過競賽培養合作態度與童軍精神。	觀察記錄 參與態度 合作能力	品德教育 安全教育	
第十六週 5/25~5/29	1. 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能夠尊重別人 2. 具有責任感 3. 欣賞藝術並能表達評論 4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	活動內容： 1. 精熟課程活動技能與進階理論 2. (分組)練習與實作 如儀隊：學習耍槍與隊形設計。	1	1. 透過分組呈現練習評論，並以此改善精進。 2. 與老師、同學討論不同的設計，練習肢體協調並培養美感能力。	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權教育 品德教育 科技教育 資訊教育	

第十七週 6/1~6/5 畢業典禮	1. 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能夠尊重別人 2. 具有責任感 3. 具有敏銳的觀察力 4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	活動內容： 1. 精熟課程活動技能與進階理論。 2. (分組)練習與實作 如管樂社：聖誕音樂練習。	1	1. 透過指揮專業指導團體演奏默契與技巧。 2. 以全國音樂比賽為目標，為校爭光準備中。 3. 也為了全校性活動準備相關曲目（國歌、校歌、頒獎樂等）。透過多場演奏機會增進練習動機與榮譽感。	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權教育 品德教育 安全教育	
第十八週 6/8~6/12 九年級預計離校	1. 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能夠尊重別人 2. 具有責任感 3. 能運用美感素養並發展出自我美感風格 4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	活動內容： 1. 精熟課程活動技能與進階理論。 2. 討論成果發表的形式與作品。 3. (分組)練習與實作 如網球社：分組練習網球揮拍方式與腳部的搭配。	1	1. 觀看網球比賽，並解說技巧。 2. 學生分組將之前教授手部與腳步技巧整合。 3. 透過實作進行分組對打，以此提升網球的運動能力。	觀察記錄 參與態度 合作能力	品德教育 科技教育 資訊教育	
第十九週 6/15~6/19	1. 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能夠尊重別人 2. 具有責任感 3. 失敗後願意再嘗試 4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	活動內容： 1. 精熟課程活動技能與進階理論 2. 成果發表成品製作 3. (分組)練習與實作 如生活英語好好玩社：製作英文街訪影片。	1	1. 學習單引導小組討論製作採訪影片所需步驟及資源。 2. 各小組準備小戲劇或小影片透過角色扮演法體會與分享討論內容。 3. 反省身為觀眾如何正當評價他人作	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權教育 品德教育 安全教育 生命教育	

					品，培養哪些品德可讓社會減少負面情緒，改善社會風氣。			
第二十、二十一週 6/22~6/30 段考 ● 6月30日第二學期結束，7月1日暑假開始。	1. 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。	1. 能夠尊重別人 2. 具有責任感 3. 能有策略地規劃並執行 4. 肯定自我存在的價值 5. 對事物充滿熱忱	活動內容： 1. 精熟課程活動技能與進階理論。 2. 成果發表成品製作。 3. 整學期課程回顧與心得分享。	1	成果展現方式： 1. 學生單獨或小組上台展示並說明作品。 2. 動態表演學期學習成果。 3. 達成老師訂定之任務（如：自由式50公尺、10分鐘內打出至少5種繩結……）。 4. 學生尊重、包容、正向評鑑欣賞其他同學的成果	觀察記錄 參與態度 合作能力	人權教育 品德教育	

八、本課程是否有校外人士協助教學：（本表格請勿刪除。）

☒ 否，全學年都沒有（以下免填）。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。