

新北市三民高級中學(國中部)**114**學年度九年級第二學期校訂課程計畫 設計者：陳婉君

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 美好永續你我他 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

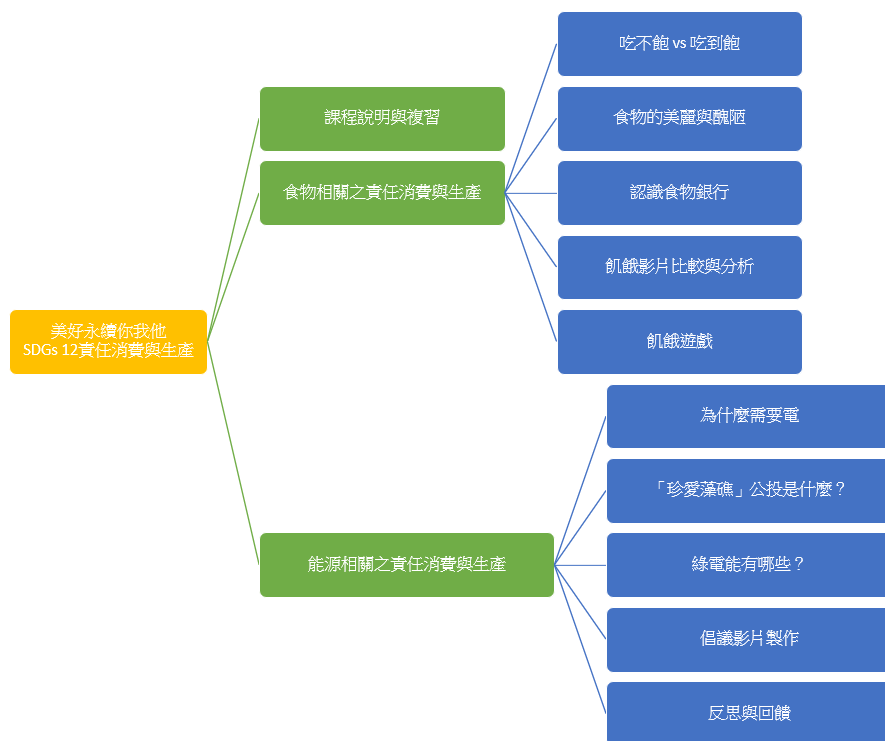
三、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	1、帶領學生了解聯合國永續發展目標，增進國際議題理解與學習。(知識) 2、演練閱讀與思考策略，培養學生理解及分析議題的能力。(技能) 3、藉由小組討論活動，促進學生想法交流，提升學習興趣及積極態度。(態度) 4、引導學生關注生活中SDGs相關面向，鼓勵發揮創意，採取行動。(技能)

- ☐ C1道德實踐與公民意識
☒ C2人際關係與團隊合作
☐ C3多元文化與國際理解

五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。）



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

第一週 2/11~2/13 開學日:2月11日 第二週 2/16~2/20 農曆春節 第三週 2/23~2/27 2/27(五)和平紀念日補假	國2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	社Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地人的生活與文化。	第1-2節 課程說明與複習³ 1. 本學期課程內涵、分組方式及評量方式說明。 2. SDGs新聞事件配對： (1)老師將聯合國永續發展目標圖像及定義發給各組，請各組於指定時間內，透過閱讀文字內容，完成配對。請老師提醒學生利用關鍵字及意義字詞的關聯性尋找，訓練閱讀策略。 (2)各組報告成果。老師公布正確答案。 (3)老師引導學生各事件與目標圖像是否可能產生連結性，亦即一個事件可能跨及不同的圖像議題。 3. 老師由此發展向學生說明本學期預計學習的目標單元內容。	3	SDGs目標及定義 關鍵字及相關字詞閱讀策略	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語評量	國際教育 閱讀素養 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第四週 3/2~3/6	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社	社Ca-II-1居住地方的環境隨著	單元1 食物與責任消費	6	簡報 海報 學習單	1. 參與態度 2. 學習單	國際教育 閱讀素養	

第五週 3/9~3/13 第六週 3/16~3/20 第七週 3/23~3/27 第一次成績評量 第八週 3/30~4/3 ◎4月3日 為清明節連續假期。 第九週 4/6~4/10 ◎4月6日 為清明節連續假期。	會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同	社會與經濟的發展而改變。 國Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	第1節：吃不飽VS吃到飽 1. 引導學生說說以前參加飢餓12的感想。 2. 請同學分享餓到胃痛的經驗。 3. 請同學分享吃到飽的經驗。 4. 觀賞影片「聯合國永續發展目標 2. 消除飢餓」： https://www.youtube.com/watch?v=6Ik7rE9EcHc&list=PLY4fkNaKE1xBFqGnPniw7QjsV00KJbYH9&index=4&t=41s 5. 根據影片的訊息，請搭配簡報中的訊息： (1)說明全球糧食分布狀態 (2)說明全球目前飢餓分布區域 (3)老師引導學生討論造成糧食分布不均的原因。 (4)老師以PBL問題導向學習方式引導學生討論疫情前後飢餓產生的差異性。 (5)老師依照簡報提問，小組完成討論在海報上寫下答案，完成後請各小組分享，並延伸學生的回答，鼓勵更多發言，引導全班進一步思	PBL 問題導向	3. 小組發表 4. 口語評量	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
--	---	--	---	-----------------	-------------------------------	--	--

	理心與他人討論。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜-2-a人際互動與經營 綜-2-b團體合作與領導 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條		考可能的行動方案：身為消費者，我可以_____來改善這個問題。 提供老師參考「新北市惜食分享網」https://surplus-food.ntpc.gov.tw/index.jsp 「愛心待用公益平台」https://www.facebook.com/Suspended.Love/ 第2節：食物的美麗與醜陋 1. 利用簡報檔引導學生探討臺灣城鄉差距造成什麼問題。 2. 影片欣賞「超市撿剩食成果超驚人！只是包裝破損也直接丟棄，剩食問題到底該如何解？」 https://www.youtube.com/watch?v=_ikkIL7YNiw&t=185s 3. 撰寫學習單，讓學生由問題中思考因為生活便利是否造成食物浪費及其後果。 引導全班進一步思考可能的行動方案：身為消費者，我		ORID分析 撰寫學習單 影片欣賞			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	理的論辯，並注重言談禮貌。		可以_____來改善這個問題。 第3節：認識食物銀行 1. 影片介紹：「地表最強里長首要條件臉皮要夠厚 方荷生自創食物銀行「即期品、下架品」在這裡都變成寶」 https://www.youtube.com/watch?v=pCutx0VV-E0&t=32s 2. 閱讀理解：老師發下網路文章〈從便當到續食餐廳 最強里長方荷生兒女接力擴展社區關懷〉設計為閱讀理解題目，發給學生閱讀作答。 3. 教師根據簡報檔說明萬華區的翻轉歷史。 第4-5節： 1. 影片欣賞：「每10分鐘一兒童餓死 葉門饑荒危急 全球進行式」 https://www.youtube.com/watch?v=GWiJp-A7xss&t=27s	閱讀文章 討論與思考			
--	----------------------	--	--	--------------------------	--	--	--

		2. 請同學根據影片回顧第1節課時採PBL提出問題導向，可以再做什麼增減，並書寫於海報中，請各組報告增減的原因。 3. 「【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費」 https://www.youtube.com/watch?v=C44R6QPv8oI&list=PL4rmZ9PZ8zUzbz-C_p5aYnH0dxEOsHNTn&index=2 (1) 請同學寫下自己可以如何改變飲食習慣。 (2) 請同學拍攝家裡冰箱內部照片1-3張，並上傳到雲端，供老師製作成簡報檔，檢視大家生活中對於食物處理的方法與態度。 (3) 根據以上內容，引導全班進一步思考可能的行動方案：身為消費者，我可以_____來改善這個問題。 第6節：飢餓遊戲 1. 分組利用闖關活動，讓學生由遊戲中了解必須付出	活動 紙本宣言				
--	--	---	-----------------------	--	--	--	--

			才能獲得食物的「惜食精神」 2. 活動內容：100秒不NG 例：筆翻轉進入紙杯中(2-3杯)、吹衛生紙不落地至指定的位子、請用英文與閩語各1題說明聯合國永續發展17議題的中文名稱(約略對即可)……老師可自行發展。 3. 活動結束後，闖關成功者，可以獲得餅乾糖果之類。 4. 老師由「惜食」觀念引導學生落實於生活中，並且可自學校營養午餐做起，甚至影響家人購買食材的觀念與行動。 5. 製作各班惜食連署海報——「身為消費者，我可以_____來達成”惜食”目標。」					
第十週 4/13~4/17 第十一週 4/20~4/24 第十二週	地 1c- IV -2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	自 Ma- IV -5 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。	單元2 SDG7 能源與責任消費 第 1 節：為什麼需要電？ 1. 老師利用簡報檔說明(1)目前臺灣電力來源	8	生活連結	1. 參與態度 2. 小組報告 3. 行動規畫初稿	能源教育 環境教育 國 J4 認識跨文化與全球	

4/27~5/1 國九畢業考 第十三週 5/4~5/8 第二次成績評量 第十四週 5/11~5/15 第十五週 5/18~5/22 第十六週 5/25~5/29 第十七週 6/1~6/5 畢業典禮 第十八週 6/8~6/12 九年級預計離校	自 tc- IV -1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 po- IV -2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題	各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 自 Mc- IV -6 電力供應與輸送方式的概要。 自 Na- IV -3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 自 Na- IV -7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 自 Nc- IV -4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。	(2)臺灣那些產業需要大量使用電？ 2. 「珍愛藻礁」公投是什麼？ https://tw.news.yahoo.com/%E7%8F%8D%E6%84%9B%E8%97%BB%E7%A4%81%E5%85%AC%E6%8A%95-%E5%85%AC%E6%8A%95-2021-%E5%85%AC%E6%8A%95%E7%AC%AC-20-%E6%A1%88-%E6%BD%98%E5%BF%A0%E6%94%BF-%E7%92%B0%E5%9C%98-055407320.html 老師發下文章，引導學生閱讀了解公投第20案內容。 3. 老師引導學生利用4F提問法，讓學生根據「Fact事實、Feeling感受、Finding發現、Future將來」了解保育、能源之間的矛盾關係，並試著引導全班進一步思考可能的行動方案：身為消費者，我可以_____來改善這個問題。 第2-5節：綠電能有哪些？ 【金錢遊戲 光電大富翁 線上影展】3年賺30年要存	閱讀與分析 4F提問法 影片欣賞	4. 行動規劃完整版	競合的現象。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
---	---	--	---	---------------------------------------	-------------------	---	--

	(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 綜-3-a危機辨識與處理 綜-3-d環境保育與永續 國2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	自Nc-IV-5新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 自Nc-IV-6臺灣能源的利用現況與未來展望。 童-D-C戶外休閒與環境議題 輔-D-c人際關係與團體互動 國Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	的錢！農地種電 永續變投機？ https://www.youtube.com/watch?v=AsX38fRdf-E 台電綠能隊利用第二棄鹽組田建成全台大“太陽光輻射國家年產生2億度 https://www.youtube.com/watch?v=buSCUQvWoCs 1. 老師引導學生思考： (1)這二支影片有什麼差異性？ (2)對土地產生危機為何？ (3)對臺灣有什麼好處？ (4)可以有更好的方式嗎？ 2. 老師先示範以SWOT分析臺灣目前以太陽能板作為產生綠能的方式之一，其優勢(strength)、劣勢(weakness)、機會(opportunit)與威脅(threat)，並引導學生分組討論後寫下看法。 3. 老師使用簡報檔，介紹 (1)臺灣正在發展中的能源 (2)各國如何發展能源 (3)全球能源角力戰		分享表達 海報 SWOT分析 問卷調查			
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		(4)消費者被商業支配下的綠電能產品 (5)烏俄戰爭對於全球能源造成什麼影響？ 4. 老師引導學生分組設計一份綠能交通工具問卷調查。(本調查可以校內師長、家人為對象，唯獨其所使用的交通工具為電動機車、電動自行車、自行車、純電汽車、油電混合車、捷運、低底盤公車、台鐵、高鐵)。 5. 請同學訪問後於班級小組內分享，並由互評表挑選出較完整的問卷調查作品。 6. 認識綠建築 (1)老師利用Kahoot讓學生了解綠建築的特性。 (2)請同學根據綠建築的設計概念畫出自己心目中的房間 (3)請同學分享設計概念，鼓勵同學多加發表。 7. 我們可以怎麼做？ (1)請同學分組提出想法，寫在海報上。		Kahoot 設計圖 海報			
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

			(2) 各組進一步思考可能的行動方案：身為消費者，我可以_____來改善這個問題。 (3)請同學分組上台報告。 第6-8節 倡議影片製作 1. 以4-5人為一組，討論拍攝宣導節能用電影片與推廣各組提出的行動方案，以2-3分鐘為限，於第8節課播放，並以互評方式給予建議。 2. 反思與回饋。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。