

新北市 三民高中 **114** 學年度 七 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 邱子庭組長

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程：_____ 班會課

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 熟悉民主議會召開方法與程序，培養民主法治的觀念與風度。 2. 透過擔任班級幹部養成負責任態度，與他人溝通協調能力。 3. 了解自我潛能並加以發揮，協同與他人合作。 4. 資料檢索與統整的能力與應用。 5. 培養正確觀念，摒除壞習慣。 6. 學習尊重他人，樂於接納他人意見。

☐ C3多元文化與國際理解

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__3、4、11、16、18、19__週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：■是(第__16__週)否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、■人權、■環境、■海洋、■品德、■法治、■科技、■資訊、■能源、■防災、

☐家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、☐閱讀素養、■國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

農曆春節	藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 2.聆聽時能讓對方充分表達意見。 3.面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 4.探討藝術活動中社會議題的意義。	的意義 2. 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。	康校園宣導 討論內容： 1.藥物濫用的種類 2.藥物濫用的行為表徵		人與社會的嚴重性。 2. 教導學生如何拒絕毒品。 3. 傳達學生守法重紀的真正精神。	3.口語表達	資訊教育	用」微電影-小越的生日 https://www.youtube.com/watch?v=D_8jC3SRnDw
第三週 2/23~2/27 2/27(五)和平紀念日補假	1.聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 3.使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能尊重他人 2. 能影響他人 建構良善社會 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點	單元名稱：營養教育宣導 討論內容：正確飲食 連接「董氏基金會食品營養特區」網站，透過影片及小遊戲教導學生正確飲食觀念。	1	1.線上實作 2.討論與分享心得	1.觀察記錄 2.口語表達 3.參與態度	生命教育 安全教育 資訊教育	董氏基金會食品營養特區 https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=12&aid=31&id=194
第四週	1. 注意健康問	1.衛生保健習慣	單元名稱：視力保健宣導	1	分組討論並統整心	1.觀察記錄	安全教育	

3/2~3/6	題所帶來的威脅感與嚴重性。 2. 願意改善個人的健康習慣。 3. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	的實踐方式與管理策略。 2. 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	討論內容：如何正確使用3C 科技產品		得、上台發表。	2.口語表達 3.參與態度		
第五週 3/9~3/13	1.聆聽時能讓對方充分表達意見。 2.面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3.摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	1.具懷疑和探索精神 2.能有策略地規劃並執行 3. 3. 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	單元名稱：負責 活動內容：：魏德聖-做完一件事，是每個人都做得到的	1	1. 觀賞品德教育影片—負責(品德教育資源網) 2.討論與分享心得	1.觀察記錄 2.口語表達 3.參與態度	生命教育資訊教育	品德教育資源網 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=325875
第六週 3/16~3/20	1.聆聽時能讓對方充分表達意見。 2.面對不同的聆聽情境及文	1.能主動閱讀 2.能有策略地規劃並執行 3.具有責任感	單元名稱：勤學 討論內容： 1.面對段考，大家思考如何準備考試？ 2.考試的成績，你們覺得	1	分組討論並統整心得、上台發表。	1.觀察記錄 2.口語表達 3.參與態度 4.合作能力	品德教育生涯規畫	

	化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。 4. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見		代表的意義是什麼？ 3. 若是這次段考考差了，該怎麼調適心情？					
第七週 3/23~3/27 段考	1. 能綜合現有訊息，預測可能的發展。 2. 當有多個問題同時存在時，能分辨並擇定優先重要之問題。 3. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 4. 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1. 能了解單打獨鬥與團結合作的差異。 2. 能學會同理心。 3. 能懂得人際關係的培養與維持。	單元名稱：合作 活動內容： 你會如何班級中的公共事務？ 遇到困難該如何解決？	1	1. 觀賞品德教育影片—公共精神(品德教育資源網) 2. 討論與分享心得	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口語表達	科技教育 資訊教育 品德教育	品德教育資源網 https://stv.moe.edu.tw/video.jsp?p=211401
第八週	1. 聆聽時能讓	1. 同儕之間互相	單元名稱：段考周如何讓	1	分組討論，並統整心	1. 觀察記錄	生涯規劃	

3/30~4/3 ◎ 4月3日 為清明節連續假期。	對方充分表達意見。 2.有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3.評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	觀摩學習 2.學習自行規劃作息。 3.能徹底執行計畫。	自己克服壓力及有好的讀書策略？ 內容：在段考過程中習得克服壓力得方法，提出有效的學習策略，並檢視學習時間的規劃是否得宜，從中找出適合自己的方法。		得、上台發表。 教師給予回饋、指導	2.口語表達 3.參與態度 4.合作能力	合作能力 情緒管理	
第九週 4/6~4/10 ◎ 4月6日 為清明節連續假期。	1.掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2.面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3.摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。	1.關懷環境 2.能夠善盡公民責任	單元名稱：環境保護 1.討論內容：在平日生活中該如何落實環保？	1	1.討論後發表意見 2.實際操作生活中的環保策略。	1.觀察記錄 2.口語表達 3.參與態度 4.實際參與	生命教育 環境教育	綠色和平組織 https://www.greenpeace.org/taiwan/our-commitment/full-issue-list/
第十週 4/13~4/17	1.關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等	1.能條理分明說出生活常見的汙染。 2.能說明汙染物	單元名稱：公德心在哪裡？ 討論內容：生活周遭有哪些常見的汙	1	分組討論並統整心得、上台發表。	1.觀察記錄 2.口語表達 3.參與態度	品德教育 環境教育	

	問題。 2. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3. 能辨別適合探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	對環境的破壞。 3. 能說出如何改善的方法。	染？ 該如何改善？					
第十一週 4/20~4/24	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3. 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的	1. 了解服務他人的精神 2. 能同理他人 3. 能了解現今地球面臨的人為破壞程度。 4. 能以實際行動愛護環境。	單元名稱：服務學習 討論內容： 1. 自己對於服務學習的看法？ 2. 實踐過程中需要注意什麼？(請詳細說明)	1	充分討論後發表意見。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	品德教育 環境教育 安全教育 海洋教育	

	觀點。 4. 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 5. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性							
第十二週 4/27~5/1 國九畢業考	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 了解感恩的意義並在生活中實踐	單元名稱：品德教育影片欣賞暨寫作比賽 活動內容：感恩	1	1. 觀賞品德教育影片 2. 撰寫學習單 3. 相互討論並	1. 觀察記錄 2. 書面評量	人權教育 品德教育 資訊教育	
第十三週 5/4~5/8 段考	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	1. 同儕之間互相觀摩學習 2. 學習自行規劃作息。 3. 能徹底執行計畫。	單元名稱：自律 討論內容：： 如何安排自己每日的生活作息？ 如何讓自己的作息維持在正常的狀態？	1	充分討論後發表意見	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	法治教育 品德教育 生涯規劃	

	合宜的決定與運用。 3. 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。							
第十四週 5/11~5/15	1.聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3.評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1.同儕之間互相觀摩學習 2.學習自行規劃作息。 3. 能徹底執行計畫。	單元名稱：段考週如何讓自己克服壓力及有好的讀書策略？ 內容： 在段考過程中習得克服壓力得方法，提出有效的學習策略，並檢視學習時間的規劃是否得宜，從中找出適合自己的方法。	1	分組討論，並統整心得、上台發表。 教師給予回饋、指導	1.觀察記錄 2.口語表達 3.參與態度 4.合作能力	生涯規劃 合作能力 情緒管理	
第十五週 5/18~5/22	1.聆聽時能讓對方充分表達意見。 2.面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。 3. 關注居住地方社會事物與環境的互動、	1.能了解國際脈動與台灣在全球的定位 2.能夠接受不同國家的文化 3.能夠主動關懷新住民同學	單元名稱：新住民同學與我 活動內容：多元文化的融合使我們不再有距離	1	分組討論，並統整心得、上台發表。	1.觀察記錄 2.口語表達 3.參與態度 4.合作能力	品德教育 國際教育 人權教育 多元文化教育 資訊教育	

	差異與變遷等問題。 4. 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 5. 感受與欣賞不同文化的特色。							
第十六週 5/25~5/29	1. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2. 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3. 運用運動比賽中的各種策略。	1. 運動安全教育、運動精神與運動營養知識 2. 能了解團體合作的重要性。 3. 運用動作技能的練習策略。	單元名稱：拔河比賽 討論內容：如何發揮最佳班級力量	1	實際參與	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育 安全教育 戶外教育	
第十七週 6/1~6/5 畢業典禮	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 判斷聆聽內	1. 學生能分辨節約與吝嗇的差別。 2. 學生能明白生活中有哪些部份是可隨手節約。 3. 學生能將節約的觀念實踐於	單元名稱：由儉入奢易，由奢入儉難 討論內容： 1. 明瞭「儉」的真義。 2. 節儉帶來的好處。	1	分組討論，並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育 能源教育 生涯規劃	

	容的合理性，並分辨事實或意見。	生活中。						
第十八週 6/8~6/12 九年級預計離校	1.聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的環境所擬定的行動方案與法規。 3. 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1.具有敏銳的觀察力，從細微處發現疾病的特性。 2. 能了解疾病的特性，進而預防。 3.了解養成良好衛生習慣的重要性。 4. 新興傳染病與慢性病的防治策略	單元名稱：認識傳染病討論內容： 1.不同疾病的知識介紹。 2.中如何確實的預防？	1	分組討論，並統整心得、上台發表。	1.觀察記錄 2.口語表達 3.參與態度	生命教育 安全教育 防災教育	
第十九週 6/15~6/19	1.聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等）。 3. 能綜合現有訊息，預測可能的發展。	1.了解台灣河、海的特性。 2.能了解夏日戲水的注意事項，並保護自己的人身安全。	單元名稱：防溺宣導 討論內容：夏日中該如何安全的戲水？	1	分組討論，並統整心得、上台發表。	1.觀察記錄 2.口語表達 3.參與態度	海洋教育 生命教育 安全教育	

第二十、二十一週 6/22~6/30 段考 ● 6月30日第二學期結束，7月1日暑假開始。	1.聆聽時能讓對方充分表達意見。 2.有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3.評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1.同儕之間互相觀摩學習 2.學習自行規劃作息。 3.能徹底執行計畫。	單元名稱：段考周如何讓自己克服壓力及有好的讀書策略？ 內容： 在段考過程中習得克服壓力得方法，提出有效的學習策略，並檢視學習時間的規畫是否得宜，從中找出適合自己的方法。	1	1. 分組討論，並統整心得、上台發表。 教師給予回饋、指導	1.觀察記錄 2.口語表達 3.參與態度 4.合作能力	生涯規劃 合作能力 情緒管理	
--	--	---	--	---	----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。