

新北市三民高級中學(國中部)**114**學年度__年級第**2**學期校訂課程計畫 設計者：劉淑娟

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：世界有多大 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

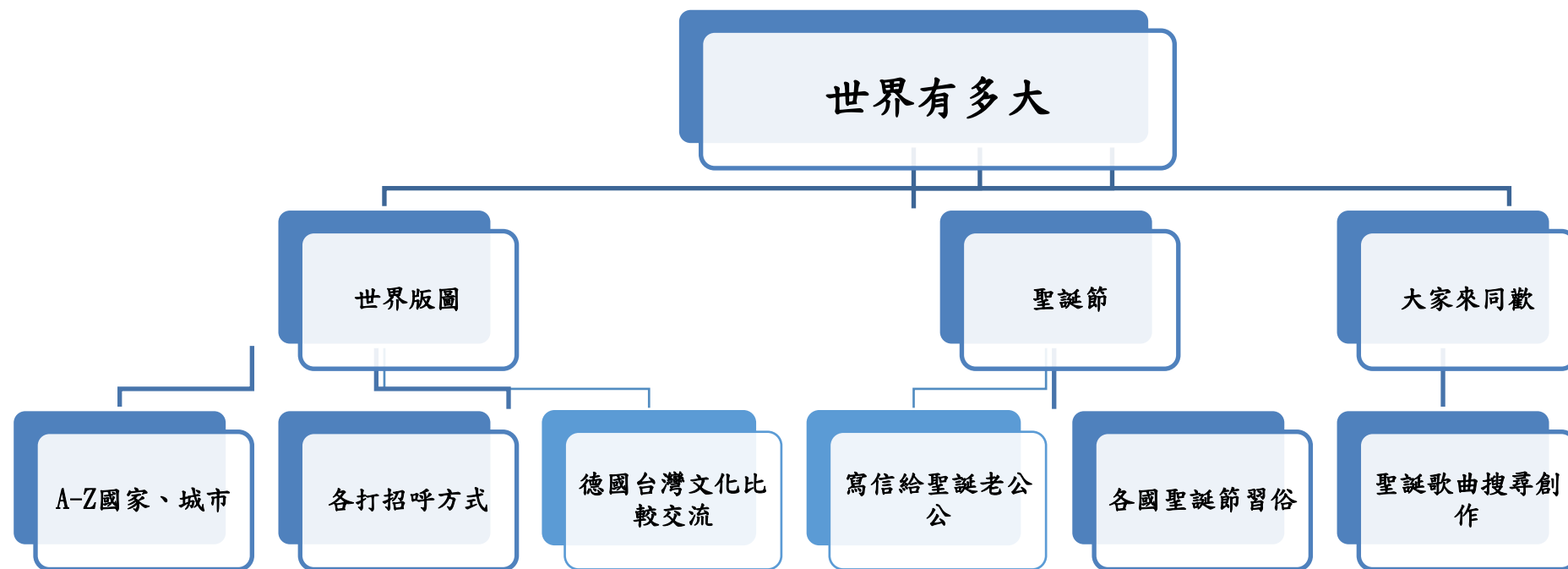
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識	1. 學生能透過主動查詢網路資源，以達成組織查詢到的資料的能力。 2. 學生能透過與不同族群的人交流，以達成理解欣賞不同文化的差異。 3. 學生能透過分組活動學習，彼此互助，以達成善用溝通策略、完成任務。 4. 學生能透過口頭報告的過程中，以達成訓練學生組織及口語表達力。 5. 學生知道何時需要資訊，並能有效找尋、評估、和利用資訊的能力。

- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第__週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第__週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第_1_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☒防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/13 開學日:2月	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	C-IV-2國內外風土民情。	多元族群	1	1. 網路影片 心得分享與討論	1. 參與態度 2. 口頭報告	多元文化 國際教育 生命教育	

11 日	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. WTO 姐妹會影片：我多麼羨慕你 2. 問題與討論： 為什麼喜歡自己是.. 國籍的人？ 為什麼不喜歡自己是.. 國籍的人？					
第二週 2/16~2/20 農曆春節	*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	多元族群 1. 討論國家或地區的刻板印象。 2. 上網查詢真實情況並分享所得到的資訊。 共同討論。	1	1. 網路資料蒐集。 進行報告、分享意見與討論。	1. 參與態度 2. 口頭報告	多元文化 國際教育	
第三週 2/23~2/27 2/27(五)和平紀念日補假	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	多元族群 播放影片，討論各國禁忌	1	1. 影片。 2. 討論與思考不同文化的差異，並學習尊重。	1. 參與態度 2. 口頭報告		

	師及同學分享。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美							
第四週 3/2~3/6	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	多元族群 戲劇呈現各國新年活動，移工在台灣(異地)心情	1			人權教育	
第五週 3/9~3/13	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 家1a-V-2尊重多元飲食文	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 家Aa-V-2 在地及異國飲食文化。	世界飲食文化 世界三大菜系：中國菜系、法國菜系、土耳其菜系及其大致包含的國家範圍，各個菜系的飲食內容與烹飪手法。 1. 藉由移工心情帶出飲食	1	1. 影片。 2. 討論與思考不同文化的差異，並學習尊重。	1. 參與態度	國際教育	

	化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。		與節慶文化主題。 2. 介紹世界三大菜系：中國菜、法國菜、土耳其菜 中天新聞介紹世界三大菜系 https://youtu.be/nFK6ZYcDEXA 土耳其料理特色參考網頁 http://tkturkey.com/%E5%9C%9F%E8%80%B3%E5%85%B6%E6%96%99%E7%90%86%E7%9A%84%E4%B8%AD%E6%9D%B1%E9%A2%A8%E5%91%B3/ 3. 說明接下來課程的進行方式、分組、報告內容…。 分組方式：每班三組，各組介紹兩個菜系的國家，例如： A 組中、法， B 組法、土， C 組：中、土。 分組完成後找資料，下周帶來準備的資料進行討論。				
--	--------------------------------	--	---	--	--	--	--

第六週 3/16~3/20	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 6-IV-4 樂於接觸課外語文多元素材，如歌曲、學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 資T-IV-1 資料處理應用專題。	世界飲食文化與過年 1. 由老師做為示範，先介紹中國的過年活動與飲食文化。 2. 學生討論接下來的報告與準備：如何分工、報告內容與呈現方式、ppt 準備等。 報告須包含的內容如下： (1)介紹各國過年時間、習俗活動與過年飲食。 (2)介紹該國特色食物。 (3)於下周繳交報告大綱。	1	1. 使用網路資源認識各國過年習俗。 2. 師生討論各國過年的差異。與同學討論各國過年習俗與飲食，進行團體討論與合作。	1. 參與態度 2. 觀察紀錄	人權教育	
第七週 3/23~3/27 段考	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求	報告準備周 1. 將報告大綱交給老師。	1	1. 各組討論簡報大綱。	1. 參與態度 2. 溝通能力		

	基本的整理歸納。	重述、手勢、表情等)。			2. 雲端共編製作簡報。			
第八週 3/30~4/3 ◎ 4月3日為清明節 連續假期	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	報告準備周 1. 將報告大綱交給老師。	1	1. 各組討論簡報大綱。 2. 雲端共編製作簡報。	1. 參與態度 2. 溝通能力		
第九週 4/6~4/10 ◎ 4月6日為清明節 連續假期。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 運c-IV-2	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 資T-IV-1資料處理應用專題。	世界飲食文化與過年的飲食文化。(中國菜系) 1. 學生上台報告 2. 報告後討論與分享	1	1. ppt 小組報告。	1. 參與態度 2. 心得報告	多元文化 國際教育	

	能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。							
第十週 4/13~4/17	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 6-IV-4 樂於接觸課外的語文多元素材，如歌曲、學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 資T-IV-1 資料處理應用專題。	世界飲食文化與過年飲食文化。(法國菜系) 1. 學生上台報告 2. 報告後討論與分享	1	1. ppt 小組報告。	1. 參與態度 2. 心得報告	多元文化 國際教育	

第十一週 4/20~4/24	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 6-IV-4 樂於接觸課外的語文多元素材，如歌曲、學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 資T-IV-1 資料處理應用專題。	世界飲食文化與過年飲食文化(土耳其菜系) 1. 學生上台報告 2. 報告後討論與分享	1	1. 影片。 2. 討論與思考不同文化的差異，並學習尊重。	1. 參與態度 2. 心得報告	多元文化 國際教育	

第十二週 4/27~5/1 國九畢業考	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-8 引導式討論。	世界飲食文化與其他節慶 1. 影片觀賞 台灣： https://www.youtube.com/watch?v=8kp-H-Df4Zo 其他國家的資料： 越南過年、印度屠妖節、墨西哥亡靈節… 參考資料： https://travel.ettoday.net/article/350020.htm 2. 影片後討論與分享： (1)節慶與飲食的關聯(例如：飲食具有象徵意義。) 自己已知的其他節慶飲食。	1		1. 參與態度 2. 小組討論 3. 合作能力		
第十三週 5/4~5/8 段考	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	世界飲食文化總結 1. 學校營養午餐大比拚影片 https://www.youtube.com/watch?v=Joef9uHbxAk	1	1. 影片。 2. 討論與思考不同文化的差異，並學習尊重。	1. 參與態度 2. 小組討論 3. 合作能力	多元文化 國際教育	

			2. 食物拼成國旗 https://www.youtube.com/watch?v=TPFsQQHXrL0 看完以上影片應可加深各國飲食特色的印象，接下來寫料理學習單，內容為學生報告中有提到，或是相當具有菜系特色的菜色，讓學生複習所學。					
第十四週 5/11~5/15	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		學習歷程回顧	1		1. 參與態度 2. 小組討論 3. 合作能力		
第十五週 5/18~5/22	9-IV-4 能分析、歸納多項	B-IV-8 引導式討論。	了解外國人對台灣的看法 1. 影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=tMM9xskQpwE	1	1. 影片。 2. 討論與思考不同文化的差異，並學習尊重。	1. 參與態度 2. 心得報告		

	訊息的共通點 或結論。		2. 文章賞析 《老外愛台灣》					
第十六週 5/25~5/29	*4-IV-8 能依 提示書寫簡短 的段落。	C-V-1 多元文 化觀點、不同 文化及習俗的 尊重。	分析在台外國人對台灣的 認同與價值 外國人如何看待台灣 1. 以 CSR@天下網站的 「就是愛台灣的外國人 系列」，各組上網查詢 相關影片與文章。 2. 各組挑選其中一篇記 錄，以 ppt 呈現該紀錄 所提及的台灣價值 於下次上課前繳交 ppt 檔 案，並準備上台報告	1	1. 影片。 2. 討論與思考不同 文化的差異，並 學習尊重。	1. 參與態度 2. 書信內容		
第十七週 6/1~6/5 畢業典禮	*4-IV-7 能寫 簡單的賀卡、 簡訊、書信、 電子郵件等。	資 T-V-1 數位 合作共創的概 念 與工具使 用。	分析在台外國人對台灣的 認同與價值 1. 小組雲端共編 ppt 2. 上台報告工作分配	1	1. 各組討論簡報大 綱。 2. 雲端共編製作簡 報。	1. 參與態度 2. 心得分享	資訊教育	

	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。							
第十八週 6/8~6/12 九年級預計離校	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		外國人如何看待台灣 各組專題報告分享	1		1. 參與態度 2. 小組討論 3. 合作能力	國際教育	
第十九週 6/15~6/19	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	期末總結評量： 1. 劇本創作	1	1. 各組抽出一個代表國家。 2. 以這個國家為主，創作一齣融合這個國家的禁忌、飲食、節慶有關的劇本。	1. 參與態度 2. 小組討論 3. 合作能力	多元文化	

第二十、二十一週 6/22~6/30 段考 ● 6月30日第二學期結束，7月1日暑假開始。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。		期末總結評量： 中西飲食比較 1. 劇本創作(大家來找碴)	1	編寫劇本時，要故意設計出5-10個不符合實際情況的點，讓其他組找出問題。	1. 參與態度 2. 小組討論 3. 合作能力	多元文化	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。