

新北市三民高級中學(國中部)**114**學年度8年級第**2**學期校訂課程計畫 設計者：徐明卉

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：有朋自遠方來-- (part 2) 2. ☐ 社團活動與技藝課程：
3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

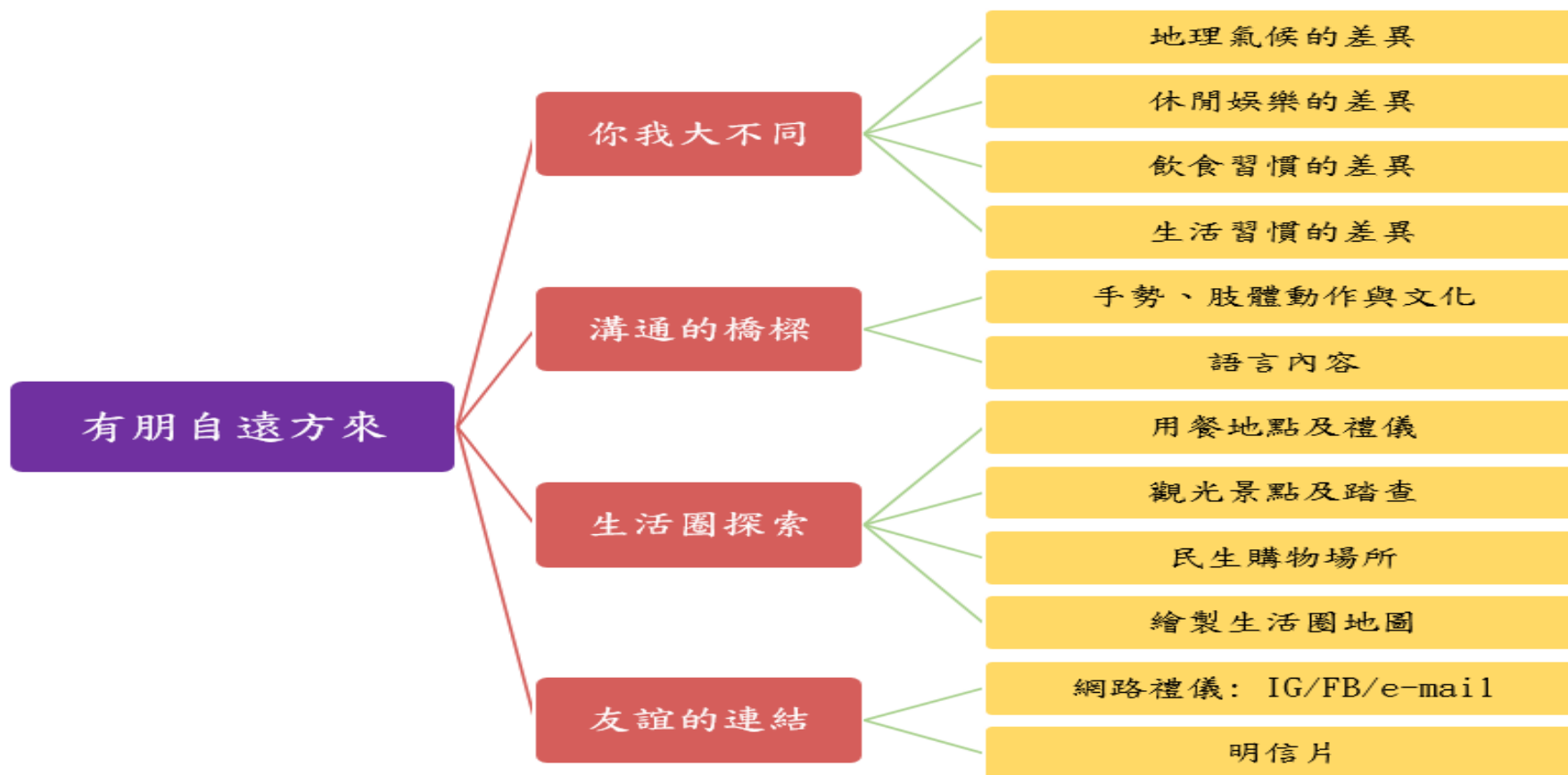
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 能透過主動訪問、蒐集蘆洲在地歌曲與飲食文化、觀光景點以及繪製生活圈的活動，達成理解與體會文化差異、增進與外國朋友溝通互動技巧的目標，以展現尊重多元文化與具同理心的公民素養。

- | | |
|---|--|
| ☐ B3藝術涵養與美感素養 | |
| ☐ C1道德實踐與公民意識 | |
| ☐ C2人際關係與團隊合作 | |
| ☒ C3多元文化與國際理解 | |

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第 週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第11、16週) ☐否
3. 是否融入性別平等教育：☒是(第6、12週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☒海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/13 開學日:2月11日	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	課程說明：第 1-2 週 第一節：課程說明、協助小組分組、補充影片「WTO 姐妹會」、「型男 1/2 強」。各小組抽籤，決定每一組在本學年要接待的外國學生的國籍。	2	1. Youtube 影片 2. 【網路查找資料的技巧】學習單 3. 【關鍵字搜尋】學習單	1.以投影片做口頭問答，計算個人及小組分數。	國際教育 安全教育	本學期課程介紹的國家，將與上學期不同。各小組拿到一個資料
第二週 2/16~2/20								

3/23~3/27 段考	論。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	要帶交換生去的餐廳，並由各組 1 位同學上台說明原因。		【美食圖鑑】學習單			
第八週 3/30~4/3 ◎ <u>4月3日為</u> <u>清明節連續假期</u>。	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。		第二節：各組利用【美食圖鑑】學習單，製作各組的【米其林餐廳英文版介紹】，並排練出記者播報的模式，其餘同學扮演神秘客、服務生以及用餐客人。 第三節：各組同學拿到 1 張英文版「餐廳指南」的學習單，由各小組破解裡面的內容。此時教師在講台擺放各小組學習單中出現的物品，並由各小組 1 位同學上台報告時分享此物品的使用方式。 第四~五節：邀請技術型高級中等職業學校餐飲科、觀光科或廣設科入班示範餐桌禮儀、餐具使用、廣告 DM 以及模型的製作、觀光英語，讓同學實地體驗及操作。 建議於此節課中加入性別在職業選擇與形象上的刻板印象討論。 性別平等教育融入方式：		【餐廳指南】學習單： 餐桌禮儀、餐具使用方式、小費文化	【口頭報告注意事項及評分標準】	國際教育 生涯規劃 性別平等	配合 8 年級職業試探活動，可以前往技術型中等職業學校體驗或是邀請入班介紹(亦可做簡單體驗)

			請來賓（或教師）說明該職群中男性/女性的比例與刻板印象（如：餐飲多女性？觀光多女性？廣設多男性？）。 引導學生討論：「誰適合做這份工作？為什麼會這樣覺得？」並針對這些觀點進行反思，破除性別刻板印象。 第六節：各小組搜尋 Google Map，搜尋從學校出發到推薦餐廳的路線，並讓各組使用電腦或海報紙繪製出路徑圖，並用英文描述該路線的走法，以及沿途出現的地標。教師堂間巡視，並抽問各組同學描述該小組的路線圖。 第七節：各小組融入前 2 節的課程，編寫劇本、背誦台詞，並製作「關鍵字大字報」。每一組有 3 分鐘時間演出，情境須包含用英文「指引餐廳方向」、「介紹餐廳特色」、「餐桌禮儀」、「點餐」。			【自評與他評】		
--	--	--	--	--	--	---------	--	--

			第八節：教師使用投影片帶同學回顧第四單元的活動，並請同學寫下【自評與他評】。					
第九週 4/6~4/10 ◎ 4月6日為 清明節連續假 期。	運 p-IV-1 能選用適當 的資訊科技 組織思維， 並進行有效 的表達。	資 D-IV-2 數 位資料的表 示方法。 公 Dc-IV-3 面 對文化差異 時，為什麼要 互相尊重與包 容？	課程說明：第 9-11 週 單元三：生活圈探索 子題二：觀光景點 第一節：教師播放補充影片，引領學生討論，哪些是觀光客景點？哪些是在地人私房景點？請各組討論各 1 個觀光客景點以及在地人私房景點接待外國朋友，並用平板或手機找出路線圖，在白板上畫出從學校出發的示意圖。	3				
第十週 4/13~4/17	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自							

第十一週 4/20~4/24	我觀點，並能以同理心與他人討論。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	教師引導學生使用「背包客棧」 https://www.backpackers.com.tw/forum/ 「旅行酒吧」https://travel98.com/ 或搜尋關鍵字找旅遊資訊，並由各小組安排出一日行程。由各組 1 人上台搭配小組規劃的行程表做分享。 第二節：教師介紹「志工旅遊」搭配中學推廣的「服務學習」，請各小組設計一次帶領外國友人出發的公益旅行，此行可以淨灘、可以淨山，亦可以做公益服務。由全班表決 1 個一起執行的 3 小時「公益旅行」方案。 教師利用自製學習單，帶領各組練習用英文介紹「公益旅行」的行程內容、注意事項以及要請外國友人配合的部分。 第三節：教師帶領學生實際走訪景點，並抽各組的每 1 位成員，扮演另一組的外國友人。該外國友人手上有一張評分表，勾選並紀錄接待小組完成的部分：景點介紹、注意事項、需要配合的部				戶外教育 環境海洋	本校輔導室有「愛心列車」可以補助車資作公益服務。 外國友人亦可以透過邀請來台 long stay 或正在進行語言交換的外籍人士扮演。
---------------------------	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

		分。事後所有同學必須完成自評與他評。 教師自製投影片，帶學生回顧本次子題---觀光景點的精采片段，並將同學回饋的「自評與他評」呈現給各小組，作為評分依據。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十二週 4/27~5/1 國九畢業考	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dc-IV-1 日常 生活中，有哪些文化差異的例子？	課程說明：第 12-14 週 單元三：生活圈探索 子題三：民生購物場所	3	1. 共讀書籍或文章 2. 平板、手機	1. 口頭問答，計算個人及小組成績。 2. 學習單	閱讀素養
第十三週 5/4~5/8 段考	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	國 Bb-V-2 人際交流的情感	第一節：教師播放補充影片介紹各國購物習慣的差異後， 閱讀相關書籍或文章，請同學分享印象最深的部分。 性別平等教育融入方式： 擴充討論議題：探討廣告、伴手禮、購物空間中所傳遞的性別印象。例如：為什麼廣告中買菜的是媽媽？為什麼某些伴手禮被視為「女生愛的」、「男生會喜歡的」？可設計活動：「設計一則不帶性別刻板印象的商品廣告詞」，並進行分組發表。				
第十四週 5/11~5/15			第二節：各組討論指定國家和台灣的購物習慣差異：講價(不二價)文化、自備購物袋或付款方式…等，可藉由自身的經驗或是上網搜尋，並在課堂中發表想法。教師引導學生討論，不同國				性別平等

			家的人常去的購物場所，例如賣場、市場、市集、菜車…等，商品的擺設及配置的差異。 請各小組討論為什麼會有這些差異？可以從歷史背景、經濟和文化…等面做討論。 請各小組討論並寫在白板，出國時最喜歡帶什麼伴手禮回來餽贈親友？教師統整完後，播放影片補充外國人來台喜歡購買的伴手禮。 第三節：請每一位同學利用手機和平板搜尋台灣以及各指定國家「退稅」的內容、方式以及地點，教師抽幾位同學上台分享。本節指派作業：每一位同學寫下指定國家的提問，作為下一次上課時的複習。 教師請小幫手將事先寫好的題目(反面)貼在黑板上，抽籤請同學上去撕，並寫上答案貼於教室後方，限時 3 分鐘，作小組接力賽。教師在時間結束後，帶領全班解題，作為回顧。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十五週 5/18~5/22	綜2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Bb-IV-2學 習資源探索與資訊整合運用。	課程說明：第 15-17 週 單元三：生活圈探索 子題四：繪製及製作生活圈地圖 第一節~第二節：教師說明本次作業，繪製或製作生活圈地圖(觀光景點、民生購物景點及交通圖)，並呈現範本供同學參考。	6	1. 教師自製投影片 2. 海報紙、色筆			
第十六週 5/25~5/29								
第十七週 6/1~6/5 畢業典禮	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 國 Bb-V-2 人際交流的情感	戶外教育：學校周邊 1 公里內（或經師長審核之安全範圍） 學生記錄內容：景點照片、簡介語句、中英詞彙、交通路線與特色店家等 1. 學生分組進行觀察與記錄。 2. 教師與助教巡視協助，引導學生觀察角度與紀錄方式。 各組製作「觀光地圖」並做「中英文簡介說明」。			戶外教育		
第十八週 6/8~6/12 九年級預計離校	英 6-IV-4 樂於接觸課	英 B-IV-2 國中階段所學字	課程說明：第 18-21 週 單元四：友誼的連結 子題一：網路禮儀	4	1.youtube 影片 2. 教師自製投影片			

	外的英語文 多元素材。	詞及句型的生 活溝通。	第一節：播放補充影片，介紹資 訊安全以及社交網站如 Facebook, Instagram, Twitter…等資訊安全防 護措施，並請同學分享自身上網 的經驗，也可以使用手機或平板 瀏覽網路案例。		3.【口頭報告注意 事項及評分標準】 學習單			
第十九週 6/15~6/19			子題二：明信片 第二節：教師介紹明信片規格、 書寫方式、常見錯誤、郵寄方 式、製作明信片軟體。引領各小 組合作完成一張明信片，並由各 組一位同學上台展示分享。		4. 平板、手機			

第二十、二十一週 6/22~6/30 段考 ● 6月30日 第二學期結束，<u>7月1日</u> 暑假開始。	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	本學期末總結活動： 總結活動：製作明信片 藉由投影片的討論，引導每一位同學製作明信片。內容可包含：指定國家的象徵標誌(國旗、特產)與三民人的象徵標誌、指定國家和三民人的私房旅行景點、指定國家與三民在地生活圈。透過一連串認識本土與接軌國際的活動，讓同學感受成為世界公民一份子。 第三節：教師將每一位同學繳交的明信片、觀光地圖印下，張貼於教室外走廊，請所有同學於Google 表單上進行票選，並寫下原因。教師彙整並在優良作品貼上獎章。	4	教師自製投影片	1. 各小組影片 2. 自評與他評	閱讀素養	
--	---	-----------------------------------	---	---	---------	---------------------------------	------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致