

新北市三民高級中學(國中部)**114**學年度九年級第**2**學期校訂課程計畫 設計者：柯安娜

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：讓思考變得可見~悅讀有方 2. ☐社團活動與技藝課程：
3. ☐特殊需求領域課程： 3. ☐其他類課程：

一、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養	本課程將帶領學生透過閱讀歷程... 1、利用閱讀策略，深化文本理解，培養學生思考以及解決問題的能力。(知識/技能) 2、透過小組溝通討論，彼此互助分享，提升學習興趣，並培養積極的學習態度。(態度) 3、學習欣賞、分析並詮釋文學作品，拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。(態度) 4、培養以邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。(技能) 5、接觸多元文本，增進閱讀能力及國際文化理解與學習。(知識)

- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



悅讀有方

Practice & Review



六、 課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)： 否
2. 是否融入戶外教育：*是(下學期第__9__週)
3. 是否融入性別平等教育：否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：*性別平等、*人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、*科技、*資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、 *生涯規劃、*多元文化、*閱讀素養、*國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
下學期 第一週 02/23~02/27	綜 c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	課程說明與暖身 課程內涵、分組方式及評量方式說明。 「本課程為九年級上學期閱讀理解策略之實作，學生將應用所學設計一本畢業紀念書，回憶過去並展望未來。」	1				☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

下學期 第二週 2/16~2/20 農曆春節	運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	介紹 Wednode 網站及確立模板 設定 Google drive 並開啟共編，請同學將這學期所做的作品，按照主題放進資料夾。 老師簡單介紹 Webnode 這個網站及基本操作方式，確認各組的網頁模版。 https://youtu.be/keDCbmr mjd4	1	Youtube 影片	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 學習單		
下學期 第三週 2/23~2/27 2/27(五)和平紀念日補假	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	單元一 人物描寫 子題 1 All about me? 1. 發下名片，讓學生記錄名片中會有哪些必要資訊。 2. 利用姓名中譯英、地址中譯英網站查出自己姓名、地址的英文拼法。 http://trcn2en.yesmetoo.com/default.asp 地 址 中 譯 英	1	名片 平板手機	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 作品	閱讀素養	

			http://www.post.gov.tw/post/internet/f_searchzone/ 3. 製作一張有創意的個人名片		美術紙、美術用品			
下學期 第四週 3/2~3/6	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1. Write a Paragraph about "Myself" Worksheet 短文仿寫 ✧ What's your name?/How old are you? ✧ What do you look like? ✧ What do you like to do? ✧ What are you good at? ✧ How many people are there in your family? ✧ What's special in your school life? ✧ What's your plan for the future? 2. 將老師修改好的文章重新打字，儲存雲端空間。 3. 用 story jumper 編寫一本書籍"All about me"	1	學習單 Youtube 影片 平板手機		資訊教育	

			創作自己的圖像並錄音介紹自己 https://www.youtube.com/watch?v=1bUPqVsH_Xs					
下學期 第五週 3/9~3/13	英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以 比較、歸 類、排序	英 D-IV-2 二至 三項訊息的比 較、歸類、排 序的方法	子題 2 All about my friends 1. 學生上網閱讀好友的自我介紹文章，將重要訊息填入表格中。 2. 用「文氏圖」來比較你跟好友的相同和相異之處 3. 根據資料將朋友的資訊寫成短文。	1	文氏圖 (Venn Diagram)		閱讀素養	
下學期 第六週 3/16~3/20	英 5-IV-2 能掌握國中 階段所學字 詞及句型， 適當地使用 於日常生活 之溝通。 英 6-IV-4 樂於接觸課 外的英語文 多元素材。	英 Ad-IV-1 國 中階段所學的 文法句型。 英 Ae-V-20 工 具書（如字 典、百科全 書）或其他線	1. 選出本班之最。 複習各種形容詞：形容外貌 特徵、個性特質；套用最高級的句型練習。 ✧ Who is the tallest boy in my class? ✧ Who is the most interesting girl in my class? 2. 共讀繪本 Michael Makes New Friends at	1	學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		

		上資源。	school <u>Michael Makes New Friends at school- read aloud</u> 3.What part do you like most? Share with others.					
下學期 第七週 3/23~3/27 段考	英 6-IV-1 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏 犯錯。 表 2-IV-3 能運用適當 的語彙，明 確表達、解 析及評價自 己與他人的 作品。	英 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句型。 國 Ba-IV-2 各 種描寫的作用 及呈現的效 果。 英 Ae-V-20 工 具書（如字 典、百科全 書）或其他線 上資源。 表 E-IV-2 肢體 動作與語彙、 角色建立與表 演、各類型文 本分析與創 作。	子題 3 All about my teachers 1. Guess who?Prediction(預測) 提問與回答：各組一位 老師，讓同學提問猜 測，只能回答 Yes or No about 外型特徵 (description 描述) 2. Worksheet 造句 ✧ She/He always says.... ✧ I like the class because... ✧ She/He is really good at... ✧ If she/he wasn't a teacher, she would be... ✧ I want to thank her/him for... 3. 各組完成人物描述學習	1	學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 自評他評	閱讀素養	

			單 4.運用 checklist 討論各組自評：文章是否陳述完整？ Take a picture with your teacher!					
下學期 第八週 3/30~4/3 ◎ <u>4月3日為清明節連續假期</u>	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	ALL about my class and All about my school 帶孩子透過 觀察、發現、探索、分享、應用，在校園中探險，啟動學習和生活的連結，引導學生在校園中發現美，用攝影的方式記錄下校園的美在哪裡，將美化為具體的經驗、行動與學習，並分享美給班上孩子。 第 1 節 場景描述 1. 能觀察校園環境，找出學校的特色。 2. 能使用資訊軟體，進行校園攝影。 3. 能以文字自我介紹，敘述校園美景，完成應用文信件寫作。	1	西卡紙	1. 參與態度 2. 卡片製作	戶外教育 戶外教育	

			4. 能上傳校園攝影相片，拍照打卡並寫下文案。 子題 1 All about my class 1. 我們的班級樹 Say goodbye to the tree! Make a wish 一人製作一張小卡片，寫下心裡的願望。 2. Back to the first day 回到三年前的那一天將許願小卡片，吊掛在班樹上班級大合照與三年前的稚嫩說再見~					
下學期 第九週 4/6~4/10 ◎ 4月6日為 <u>清明節連續假期</u>	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	子題 2 All about my school 第 2 節 一、尋找校園最喜歡的角色： 請孩子分組至校園中探索自己喜歡的地方，找到以後向老師拿行動載具或相機拍下三張照片(可以有一張自己入鏡，請他人掌鏡)拍照前觀看學習吧影片指導學生拍照的技巧如角度的變化，遠近的	1	平板		戶外教育	

			調整……等。回到教室後老師協助上傳雲端，與其他同學分享攝影成品。 二．校園一隅攝影大賽 如何寫出強大吸引人的標題 拍下校園最美的角落，拍照打卡留下最美的紀念，並寫下1-2句文案，上傳網路平台(FB 或 seesaw... 等)，讓同學留言按讚，人氣最旺的小組或個人獲勝，可跨班聯合辦理。					
下學期 第十週 4/13~4/17	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文故事及短劇。 國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	單元三 時光記憶 子題 1 Moments to Remember! 點滴回憶在心頭 What we have done together! 1. 你有寫日記習慣嗎?如何蒐集靈感，如何將回憶化為文字，聽聽繪本作家 Nina Laden talks about journaling. https://www.youtube.com/watch?v=lrwu9vRLhc	1	Youtube 影片	1. 課堂問答 2. 參與態度	閱讀素養	

			2. 共讀 Nina Laden 繪本 You are a beautiful beginning. https://www.youtube.com/watch?v=OUnzS3oC1Ho 3. What pages or lines do you like most? Why?					
下學期 第十一週 4/20~4/24	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的	1. 圖片的意義：圖片如何賦予文字力量？孰輕孰重？ 2. 各組共編 You are a beautiful begining 繪本中的圖片/照片，利用網路平台或紙本皆可，分頭找適當照片，更改繪本為屬於自己的回憶書，並可適當更改文字。 3. What's the story in your book? 國中三年來，全班共同參與的許多活動中，哪一項讓你最懷念？或讓你印象最深刻？回顧事件進行過程，作成簡單紀錄。請參考以下問題： ☆ When did it happen?	1	平板、Youtube 影片	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 上台報告 4. 合作能力		

	寫作能力。	體會。	✧ What were you supposed to do? ✧ What were the difficulties and what did you do with them? ✧ What was the outcome? ✧ How did you feel about that? 4. Why do you miss the moment? The end and the beginning! 各組討論決定一事件，派代表上台報告，省思此事件對班級/個人的意義、影響及啟發...					
下學期 第十二週 4/27~5/1 國九畢業考	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	英 B-V-11 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	子題 2 I am going to miss~ 國中三年的點點滴滴 1. 劃出三年來的心情曲線給學生一些情緒形容詞，請他們挑出五個，從三年的國中生活中選出五件可以代表這五種心情的事件，畫出心情曲線圖。	1	平板、學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度		

			2.Show and tell 請同學選一件在過去三年中個人經歷過、具有特別意義、而自己願意和班上同學分享的事。(內容可從自己的交友、成長、學習、待人處事和家人相處、...等事件中取材)					
下學期 第十三週 5/4~5/8 段考	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀，並能以同理心與他人討論。	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 帶一樣和這件事相關的物品(或照片)到班上，展示給全班同學看並且口頭介紹。和這樣物品(或照片)拍照，並用幾句話介紹這樣物品(或照片)及自己的心情。 2. 將作品拍照上傳至 Seesaw 平台，讓同學觀摩彼此作品，留言按讚。 3. 最後請同學整理活動過程中的感受與想法，寫出一句話， “ I am going to miss _____because _____ and I hope that _____.”	1	平板、學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度		

下學期 第十四週 5/11~5/15	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 英 Ae-V-20 工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源。 英 B-V-11 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	子題 3 Next Year—志趣探索 1. 參考繪本：I can be anything! Don't tell me I can't https://www.youtube.com/watch?v=-ppBj2OygkA&t=172s 請同學選出一個最想做的工作，先記錄在紙上。再參考網路文章「未來將消失的 10 種職業，有你嗎？」： https://www.cmoney.tw/notes/note-detail.aspx?nid=27284 再讓同學思考是否想換工作；小組內先進行討論，各組再派人上台分享組內討論結果。 （老師提供紙本記錄格式） 2. 用訪談形式訪問同組的其他組員，他們想要從事甚麼工作、以及這個工作需要的條件、還有自己的優勢又有哪些？訪談過程需要錄影作為紀錄，製作好的影片上傳至 Google	1	平板、學習單、 youtube 影片	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 簡報發表	生涯規劃	
-----------------------------------	---	--	---	----------	------------------------------------	---	-------------	--

			drive。 (老師提供訪談問題設計範例) 3. 讓同學觀看彼此製作的影片，進行評分、票選出最佳作品。 @職業名稱參考 Alphabet Occupations: https://www.youtube.com/watch?v=wZK2Ae4B-Z4 @訪談影片內容設計可讓同學參考：【好想講英文】日常生活中不同職業的英文 - YouTube					
下學期 第十五週 5/18~5/22	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	子題 4 My life - 訂做自己的人生 1. 製作他人的亡靈卡 ①老師簡單介紹亡靈節，讓同學觀看亡靈節影片，帶領同學討論亡靈節的意義，找出象徵亡靈節精神的關鍵字三個。 亡靈節介紹影片： https://www.youtube.com/watch?v=DQrqVq5nf34	1	平板、學習單、 youtube 影片	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度		

			https://www.youtube.com/watch?v=mKjPHV3HEjY https://www.youtube.com/watch?v=xca7k2ga_M *墨西哥人對於死亡有著不同的見解，而墨西哥的亡靈節，正傳承著他們千年以來對於死亡的看法：死亡不是結束，靈魂也不可怕；對他們而言，死亡是生命週期裡必經的旅途，而逝去的親人會活在在世者的記憶與精神中。					
下學期 第十六週 5/25~5/29	綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	國 Ac-IV-3 文 句表達的邏輯與意義。	老師介紹這一年中逝世的名人，和學生分享他們做了哪些事情，讓人們記得他們。 再示範如何依據他們生前的事蹟製作亡靈卡。	1	平板、學習單、 youtube 影片	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度	品德生命	
下學期 第十七週 6/1~6/5	英 6-IV-1 樂 於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 請同學翻閱社會、自然或藝術課本，選出一至兩位想要繪製亡靈卡的對象，參考老師給的學習模板，繪製亡靈卡。	1	平板、學習單	1. 課堂問答 2. 學習單	品德生命	

畢業典禮	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。		*亡靈卡製作方式參考： 1. 選擇一位亡者，臉畫成骷髏。頭以下真實呈現他的服裝，畫在左邊。再根據亡者身前的職業，死因，事蹟，服裝以及自己想說的話等等，記錄在右手邊。 2. 請同學將畫好的亡靈卡上傳至 seesaw 平台，讓同學互相觀摩作品，留言按讚。			3. 參與態度		
下學期 第十八週 6/8~6/12 九年級預計 離校	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	繪製自己的人生卡： 請同學思考想在這一生想留下什麼美好的事情或紀錄，仿照亡靈卡，製作自己的人生卡。請同學向全班展示自己的人生卡，並且做簡短的介紹。	1	平板、學習單、 youtube 影片	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度	品德生命	
下學期 第十九週 6/15~6/19	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀，並能以同理心與他人討論。	期末成果發表、自評互評與回顧 1. 請同學按照學期初分配的主題，將 Google	1	平板、學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度		

	並負責完成分內工作。		drive 資料夾中的同學作品整理好，放在 web node。 2. 老師提供學習單及評分表供同學在製作過程中自我檢核；同學也可用來作為呈現作品方式的參考。			4. 合作能力		
下學期 第二十週 6/22~6/30 段考	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	社 3c-IV-1 聆 聽他人意見，表達自我觀，並能以同理心與他人討論。	各組上台介紹自己負責製作的部分，進行小組間互相評分及自評。	1	平板	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 簡報發表		
下學期 第二十一週 ● 6月30日 第二學期結束， <u>7月1日</u> 暑假開始。	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	社 3c-IV-1 聆 聽他人意見，表達自我觀，並能以同理心與他人討論。	1. 老師播放輕音樂，請全班同學輪流唸出自己在第 13 周 I am going to miss ... 主題中，寫下的話 “ I am going to miss _____ because _____ and I hope that _____.” 老師將最後這個活動錄影，影片放進 web node。讓全班同學瀏覽網頁、看影片做最後回顧。	1	電腦			

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施