

新北市三民高級中學(國中部)114 學年度七年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：莊豐其、呂靜怡

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 開學日 9月1日(一)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題：綜合元年 單元一 初次相見 <活動1>開門見山 1. 教師自我介紹。 2. 綜合活動課介紹。 3. 上課規則說明。 <活動2>Hello你好嗎 1. 書寫完成「Hello你好嗎」學習單上個人回答欄位。 2. 依照教師所說明的規則，拿著學習單找同學相互自我介紹並認證簽名。	2	「Hello 你好嗎」學習單	動機策略	態度評定 學習單評定	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 統整與回饋						
第一週 9/1-9/5 開學日 9 月 1 日(一)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	主題五國中新時代 單元一： 國中生友會 <活動 1>新班集合啦 一、教師引導與說明 (一)時光飛逝，一轉眼已經從國小畢業邁入新階段了，誠摯歡迎你進入國中生活。不論國小生活擁有什麼樣的經驗，到了國中就是個嶄新的開始，以下有幾個問題讓我們一同來思考，然後就來打造屬於我們自己的國中生活吧！ (二)讓學生左右小聲討論，思考課本 92 頁之問題。 二、活動進行 三、打造主題班級 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 1. 在座位附近的同學打招呼問好。 2. 挑選以下材料與同學進行互動，將所蒐集的材料記錄下來。 (三)活動進行 (四)活動小省思	1	<活動 1>新班集合啦 1. 課本、教師自備學習單。	合作學習法 任務導向學習	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 3. 協同科目： _____ 4. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二週 9/8~9/12	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題：綜合元年 單元二 集合囉，夥伴 <活動1>現在分組中 1. 說明分組規則 2. 進行分組活動 3. 小組成員相互認識 <活動2>箭頭拼圖一心之所向 1. 團隊遊戲規則說明 2. 進行團隊遊戲 3. 教師帶領回顧團隊遊戲歷程 4. 邀請學生運用4F法進行分享在活動中發生甚麼狀況、自己的感受、想到甚麼、未來團隊合作時可以怎麼做？ 5. 統整團隊合作的要點 <活動3>我們的故事即將展開 1. 小組職務分工 2. 認識小組獎勵制度 3. 擬定團隊願景	2	自編教材 箭頭拼圖 翰林版課本第10-12頁	動機策略	態度評定 口頭發表	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/8~9/12	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	主題五國中新時代 單元一：國中生友會 <活動 2>國中、國小不一樣 一、教師引導與說明 認識同學後，你覺得國中生活和國小有哪些不同呢？周遭的親朋好友對你的期待有什麼不一樣嗎？想一想，你的國中生活出現哪些變化？請參考以下	1	<活動 2>國中、國小不一樣 1. 課本。 2. 適應自我評量表。	合作學習法 任務導向學習	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	題，進而克服生活逆境。		活動說明，和全班一起體驗「國中國小不一樣」活動吧！ 二、活動進行 (一)教師請學生參考課本第 94 頁，並同時聆聽教師說明進行方式： 1. 請與座位旁的同學在 6 分鐘內討論出國中、國小差異之處並記錄下來。 2. 教師先行示範「國中國小不一樣」口訣，帶領學生練習「國中國小不一樣」活動口訣。 3. 練習完成，全班配合節奏唸出口訣後，依安排順序說出國中國小的差異處，並請老師將差異之處記錄在黑板上。 4. 完成活動後，教師再引導全班回顧活動中所提之國中、國小差異項目，並說明該差異原因。 (二)全班依上述順序進行活動。						
第三週 9/15~9/19	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題：綜合元年 單元三 美好食驗室 <活動 3>	2	自編教材 文章/『連打掃清潔都做不	理解策略	態度評定 口頭發表	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	響，並提升團體效能。		1. 介紹烹飪教室命名為「美好食驗室」的緣由及中心價值,預告國中三年會透過許多飲食議題的探討,然後搭配實作課程實踐消費的正向力量。 2. 介紹上述教室內「綠色餐飲指南」的6項指標與意涵 3. 教室環境介紹 4. 廚房安全規範介紹 5. 文章閱讀與討論：『連打掃清潔都做不好，別說你會做料理』 6. 清潔工作要點		好，別說你會做料理』 翰林版課本第70-73頁			品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第三週 9/15~9/19	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	主題五國中新時代 單元一：國中生友會 <活動 2>國中、國小不一樣（續上節） 三、不一樣的適應 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 1. 與同學討論國中、國小有什麼樣的差異，並進行程度評分。 2. 針對討論出的項目找出應對方式，並記錄下來。 3. 與全班同學一起檢視提出的方式，並將可學習之處記錄下來。	1	<活動 2>國中、國小不一樣 1. 課本。 2. 適應自我評量表。	合作學習法 任務導向學習	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(三) 學生進行討論與分享。 (四) 教師引導學生完成課本內容。 (三)活動小省思						
第四週 9/22~9/26	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護	主題：三民，城市裡的森林學校 單元一 發現，大自然 <活動 1>三民之森 1. 欣賞校園四季美景照片。 2. 小組數位繪圖接力－森林有甚麼？ 3. 欣賞三民校園裡花草樹木，與多元的動物(哺乳類動物、昆蟲、鳥類等)的照片 <活動 2>自然探索趣 1. 說明自然探索小組任務 2. 小組於指定校園場域，完成校園自然探索活動，並將成果上傳 Padlet 3. 回班運用 Padlet 小組上台分享與回饋	2	自編教材/教學簡報 小組自然探索 padlet	數位學習策略 合作學習	態度評定 口頭發表	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第四週 9/22~9/26	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題五國中新時代 單元二：校園交流站 <活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行	1	<活動 1>校園進行曲 處室題號卡與籤桶	合作學習法 任務導向學習	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	(一) 教師將各處室題號卡貼在黑板上，每題分數不同。 (二) 教師自行運用抽籤方式，先由一個小組選題，並唸出題目內容，小組討論 5 秒鐘，由小組代表說出答案。 (三) 小組答對，則將題號卡給該小組；若答錯，則將題號卡貼回黑板，再由下一個小組選題作答，重複到黑板上沒有題目為止。 (四) 最後各小組將手中題號卡上的分數進行加總，分數最高的小組為優勝。 (五) 全班依上述順序進行活動。 (六) 活動小省思 三、教師總結歸納						
第五週 9/29~10/3	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題：三民，城市裡的森林學校 單元二 那些，大自然教我的事 <活動 1>閱讀，大自然 1. 依據學習單上面的指引，閱讀指定書籍中的文章「優質的生活是觀察九芎」，並完成閱讀理解與解析的小組任務。	2	書籍/<u>河馬教授說故事—大自然裡的生命教育</u> 「優質的生活是觀察九芎」文章解析學習單	理解策略	學習單評定 口頭發表	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 小組輪流上台分享，針對文章內容進討論。 3. 說明「那些，大自然教我的事」個人學習任務 4. 欣賞歷年優秀作品		「那些，大自然教我的事」學習單歷年優秀範本				
第五週 9/29~10/3	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代 單元二：校園交流站 <活動 2>資源伴我行 一、活動說明 上一堂課我們透過猜題來初步了解學校各處室、單位，想想看，除了猜題的內容之外，各處室的業務內容還有哪些呢？ 陪伴我們學習、成長，並能協助我們適應國中生活的各處室中，有哪些事務跟我們息息相關。班上的幹部和小老師們，當需要協助同學時，你知道要去哪裡找資源嗎？ 二、活動進行 (一)活動規則與說明 (二)教師請學生彙整老師的叮嚀，並反思自己有哪些需要調整，之後採取具體行動可以有哪些？ (三)活動討論與分享 三、小結	1	<活動 2>資源伴我行 1. 處室職務內容。 2. 課本。 3. 相關紀錄學習單（可參考課本）。	合作學習法 任務導向學習	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週 10/6~10/10 10/6(一) 中秋節 10/10(五)國 慶日	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養	主題：三民，城市裡的森林學校 單元二 那些，大自然教我的事 <活動 2>校園自然走讀 1. 配合學習單中的校園平面圖，走訪校園，認識校園中主要的 10 種樹木，於學習單中標註位置與名稱資訊。 2. 自由進行自然觀察，選定要敘寫的自然物標的。 <活動 3>大自然教我的事 1. 完成「那些，大自然教我的事」學習單 2. 觀摩同儕作品，並進行互評	2	「認識三民綠世界」學習單 「那些，大自然教我的事」學習單	態度策略	學習單評定 同儕互評	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第六週 10/6~10/10 10/6(一) 中秋節 10/10(五)國 慶日	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代 單元二：校園交流站 <活動 2>資源伴我行（續上節） 一、活動說明 二、活動進行 (一)活動規則與說明 1 教師請每小組翻開課本活動 2 資源伴我行內容。 2 教師由教務處教學組開始介紹，並在介紹一處室一組時請	1	<活動 2>資源伴我行 1. 事先通知班級導師及任課教師，準備進行訪問活動。 2. 課本。	合作學習法 任務導向學習	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			各組搶答那些幹部或股長會需要熟悉這個組。 3 小組搶答時需要說出原因，並可請該幹部和小老師補充了解的經驗。 4 全班依上述順序進行活動。 5 處室回應時允許學生自由發表觀察到的校園事務。 6 教師請每小組翻開課本校園生活筆記內容，給予學生自己想給這個班級的提醒。 7 教師由校長曾經提醒過同學哪些事情開始搶答。 ※教師可配合各項獎勵活動，增進學生的參與動力。 (二)教師請學生彙整老師的叮嚀，並反思自己有哪些需要調整，之後採取具體行動可以有那些？ (三)活動討論與分享 1 如果不清楚老師們的叮嚀和提醒，對國中生活會有什麼影響？ 2 如果少了老師的重要叮嚀，對國中生活會有甚麼影響？為什麼？ 三、小結 在國中生活的時候，每個師長都會給我們一些提醒和叮嚀，都是希望我們可以在國中生活有更好的表現，不論在課業練		3. 相關紀錄學習單（可參考課本）。				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			習的成績上和處理事情的作法上，都是我們可以透過老師們的經驗，讓自己學習得更好的捷徑。						
第七週 10/13~10/17 段考	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用	主題：三民，城市裡的森林學校 單元三 校園「鳥」事知多少 <活動 1>鳥名對對碰 1. 觀察校園常見鳥類照片及鳥名字卡，嘗試配對，然後由教師公布答案。 2. 教師介紹各種校園常見鳥類的特性、趣聞、叫聲等，學生進行筆記摘要。 <活動 2>全能鳥識王 1. 鳥類辨識練習(wordwall 線上遊戲) 2. 透過分組問答競賽複習校園鳥類的相關知識 3. 個人鳥識檢核(線上測驗)	2	自編教材/教學簡報 校園常見鳥類字卡 鳥類辨識 wordwall 線上遊戲 個人鳥識檢核 google 表單	組織策略 記憶策略	態度評定 線上測驗		
第七週 10/13~10/17 段考	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題五國中新時代 單元三 國中萬事通(第一次段考)	1	<活動 1>我的國中藍圖 1. 以小組座位入座。	合作學習法 任務導向學習	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	<活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 (一)教師引言：從國小進到國中新階段，相信大家對國中生生活充滿興奮與期待，有沒有自己想國中三年想完成的事情呢？教師請同學自由發言。(參考答案：好好把英文學好、考進校排前 50 名.....) (二)請學生參考課本頁面，教師說明：國中生活不只有學業方面，還有各方面的挑戰，如：人際、家庭、健康等其他課題，每個人重視與想完成的比重不一樣，但若缺乏目標，等到畢業時才發現荒廢了三年，那太可惜了！讓我們一起想一想，國中生活樣貌可以怎麼更精彩？						
第八週 10/20~10/24	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題：三民，城市裡的森林學校 單元四 我的校園，牠的家 <活動 1> 浩劫餘生 1. 展示人為垃圾造成陸域及海洋生物生命危害的照片集。 2. 引導學生運用 4F 法進行思緒的整理，並進行分享。	2	自編教材/教學簡報 翰林版課本 p. 21	思考策略 (4F)	態度評定 口頭發表	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 引導學生思考人與生態的關係 4. 請學生發表校園中的動物因我們的哪些行為可能遭受迫害。 <活動 2>打造乾淨棲地 1. 介紹淨灘、淨山等活動經驗。 2. 說明淨校園活動的執行方式與活動範圍。 3. 前往指定範圍進行淨校園活動 4. 成果驗收與回饋。					求，並關切動物福利。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第八週 10/20~10/24	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五國中新時代 單元三：國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 二、活動進行 (一)教師請學生參考課本內容，並聆聽教師說明進行方式： 1 現在有七個議題咖啡館，每個咖啡館都代表在國中階段可能會面臨哪些議題的挑戰：有人際館、學習館、家庭館、時間館、情緒館、健康館、其他館，教師選擇七個館的桌長(可選擇小組長或教師自訂)。	1	<活動 1>我的國中藍圖 1. 以小組座位入座。	合作學習法 任務導向學習	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2 請小組輪流到每個咖啡館進行討論(桌長不動)。 3 小組依教師時間規定,到各館後,由桌長帶領討論,針對這些議題,自己想完成哪些目標,並把內容寫出來。(運用海報紙及彩色筆工具) 4 小組分別到各館完成討論後,停留在最後一個館,接下來進行全班分享。 5 請同學思考如果要在國中三年完成這些目標,自己應該要做什麼準備,並與小組伙伴分享。						
第九週 10/27~10/31	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長 2c-IV-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題:圍裙創作 單元一 圍裙設計師 <活動 1>百變圍裙 1.欣賞各種圍裙樣式 2.圍裙設計圖繪製 單元二 手縫練習生 <活動 1>基本手縫(1) 1.手縫工具認識 2.穿線、打結練習與驗收	2	自編教材/線上教學簡報 手縫器具 圍裙設計學習單 翰林版課本(p.63-67)－手縫法寶袋	動機策略 數位學習策略	學習單評定 態度評定 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週 10/27~10/31	1b-IV-2 運用問題解決策略,	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	主題五國中新時代	1	<活動 1>我的國中藍圖	合作學習法	學生自評 學生互評	【品德教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元三：國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 二、活動進行 三、各小組進行討論與分享。 1. 想完成的目標有哪些？ 參考答案：我覺得休閒很重要，不能一直讀書、要達到校排前十名。 2 如果想達到目標，自己應該做什麼準備？ 參考答案：我希望我的英文能進步，我每天可以背 5 個單字；我想要學吉他，所以想加入吉他社。 四、小結 大家進到國中後，有許多自己的想法及目標想達成，希望大家可以將目標落實，一步一步實現。		1. 以小組座位入座。	任務導向學習	教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週 11/3~11/7	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察	主題：圍裙創作 單元二 手縫練習生 <活動 2>基本手縫與運用(1) 1. 平針縫練習 2. 以平針縫完成圍裙上的個人識別圖文	2	自編教材/線上教學簡報 手縫器具	動機策略 數位學習策略	態度評定 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2c-IV-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	<活動 3>基本手縫與運用(2) 1. 回針縫練習與驗收		翰林版課本(p. 63-67) — 手縫法寶袋				
第十週 11/3~11/7	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題五國中新時代 單元三：國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索 活動二：咖啡館探索 一、活動說明 上週我們討論了想在國中階段完成的目標，接下來我們進一步探討各咖啡館議題，從中獲得更多元的學習。 二、活動進行 (一)時間咖啡館探索 1. N 字法則： 2. 番茄鐘工作法： 3. 實用時間管理 app 4. 活動小省思 (二)學習館探索 1. 學習風格概念 2. 介紹四種學習風格 3. 學習風格測驗 4. 分享學習風格測驗結果 5. 小試身手	1	<活動 2>咖啡館探索 1. 教師手冊。	合作學習法 任務導向學習	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			6. 教師提問： 7. 教師總結						
第十一週 11/10~11/14	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 2c-IV-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題：圍裙創作 單元二 手縫練習生 <活動 4>基本手縫與運用(3) 1. 剪裁口袋布樣 2. 運用回針縫，將口袋固定於圍裙本體上。 <活動 5>基本手縫與運用(4) 1. 扣子縫法練習 2. 將扣子依設計圖縫於特定位置	2	自編教材/線上教學簡報 手縫器具 翰林版課本(p.63-67) —手縫法寶袋	動機策略 數位學習策略	態度評定 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週 11/10~11/14	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題五國中新時代 單元三：國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索 活動二：咖啡館探索 一、活動說明 上週我們討論了想在國中階段完成的目標，接下來我們進一步探討各咖啡館議題，從中獲得更多元的學習。 二、活動進行 (一)時間咖啡館探索 1. N 字法則：	1	<活動 2>咖啡館探索 1. 教師手冊。	合作學習法 任務導向學習	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 番 茄 鐘 工 作 法 : 3. 實用時間管理 app 4. 活動小省思 (二)學習館探索 1. 學習風格概念 2. 介紹四種學習風格 3. 學習風格測驗 4. 分享學習風格測驗結果 5. 小試身手 6. 教師提問: 7. 教師總結						
第十二週 11/17~11/21	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 2c-IV-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題：圍裙創作 單元二 手縫練習生 <活動 6>基本手縫與運用(5) 1. 將設計圖上的裝飾圖案，畫 1:1 的紙型。 2. 運用紙型，剪下裝飾所需布料。 4. 運用基本手縫法，完成圍裙上的裝飾圖案或線條。 5. 依照自己的設計，完成圍裙。	2	自編教材/線上教學簡報 手縫器具 翰林版課本 (p.63-67) — 手縫法寶袋	動機策略 數位學習策略	態度評定 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週 11/17~11/21	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	主題五國中新時代 單元三：國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索	1	<活動 2>咖啡館探索	合作學習法	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	活動二：咖啡館探索 一、活動說明 上週我們討論了想在國中階段完成的目標，接下來我們進一步探討各咖啡館議題，從中獲得更多元的學習。 二、活動進行 (三)健康館/情緒館/人際館探索 1. 談身體界線 2. 教師請同學看案例 3. 活動及討論： (1)圈出不能被碰的區域並說明想法。(如課本圖) (2)回答「當身體界線被逾越時」的五個問題： (3)如何讓別人尊重自己的身體界線？ 4. 教師進行統整及小結。 <活動3>咖啡館實踐 一、活動說明 (一)教師引言：經由這單元的學習，我的成長如何呢？有哪些是仍需要努力及繼續行動的呢？一起來探索。 活動進行		1. 教師手冊。 <活動3>咖啡館實踐	任務導向學習		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			咖啡館的滿意度 分享與討論 請小組成員分享及討論： 1. 我在哪個館收穫最大？為什麼？ 2. 我感到滿意的是哪些館？原因是？ 3. 我需要什麼資源，幫助我更成長？						
第十三週 11/24~11/28	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題：圍裙創作 單元三 圍裙創作展 <活動 1> 評選 1. 將個人圍裙作品與設計圖展示於桌面 2. 教師說明觀摩與評選的規則 3. 圍裙創作觀摩與評選 4. 統計同儕評選結果 5. 老師講評 6. 分享手縫的能力除了能運用在日常生活外、甚至是職涯發展的案例。 7. 邀請學生分享透過手縫創作圍裙的過程，發現甚麼？學到甚麼？	2	自編教材	態度策略	同儕互評 態度評定 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三週 11/24~11/28	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一) 詢問各小隊討論的結果，將學生分享於小隊中的內容寫在黑板上，簡單統整出學生常使用的認識自己之方式。 (二) 活動小省思	1	<活動 1>我的神祕書櫃 1. 教師手冊。 活動二：拼出我自己 1. 教師手冊。	合作學習法 任務導向學習	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十四週 12/1~12/5 段考	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	主題：覓甘藷 單元一 甘藷研究室 <活動 1>Hello 甘藷 1. 教師依序給予三項提示，讓學生猜出新北市的特色農產品—地瓜 2. 從甘藷的不同名稱，認識甘藷在台灣落地深根的歷史。 3. 教師拿出甘藷(實物)，預告晚一點可以品嚐。 <活動 2>地瓜大哉問 1. 學生閱讀農業部甘藷教材出版品，完成學習單上關於地瓜從產地到餐桌的相關提問 2. 核對答案，教師進一步說明。	2	自編教材/教學簡報 農業部國產農漁畜產品教材—甘藷 「地瓜大哉問」學習單	學習輔助策略	學習單評定 態度評定 口頭發表		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 打開烤甘藷機(或電鍋), 拿出烤(蒸)好的甘藷。分給學生細細品嚐。 4. 甘藷知識賽:複習與抽問甘藷相關常識。						
第十四週 12/1~12/5 段考	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一：神祕魔法石(第二次段考) <活動 1>我的神祕書櫃(續上節) (三)教師說明，進行步驟： 1 教師引導各小組以不重複為前提，請小組準備一項認識自己的方式。 2 教師請各小組將準備好的資料書寫於小卡中，並在小組上臺分享認識自己的方法時，能將自己統整出來的資料分享給全班同學。 3 提醒學生蒐集各小隊製作的小卡，並將小卡留存於之後第88頁神祕之窗的活動中使用。 三、活動小省思	1	<活動 1>我的神祕書櫃 1. 教師手冊。	合作學習法 任務導向學習	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十五週 12/8~12/12	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	主題：覓甘藷 單元一 甘藷研究室 <活動 3>新北人的地瓜學 1. 教師說明金山台農 66 號甘藷價格高於台灣其他地區的原因 2. 教師播放金山以友善環境方式種植甘藷、推廣甘藷產業的案例影片，並進一步說明。 3. 「金山地瓜-好瓜金句」分組創意標語腦力激盪與展演。各組依據金山地瓜的各種特色與現況資訊，討論出介紹金山地瓜特色的標語，然後輪流上台演示。	2	自編教材/教學簡報 案例影片	動機策略 合作學習	實作評量 態度評定	品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第十五週 12/8~12/12	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石 <活動 2>拼出我自己 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一) 教師說明活動進行方式： 1. 教師發下空白紙張，請同學寫上姓名與座號。 2. 請學生以條列式方式來描述自己，愈多愈好。 (二) 學生完成後，教師收回，隨機抽出一張，並唸出內	1	<活動 2>拼出我自己 1. 教師手冊。	合作學習法 任務導向學習	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			容，讓學生猜猜填寫的人是誰？ (三) 猜出的人要說明原因。 (四) 教師提問 (五) 教師說明 (六) 教師解釋自我概念的五個層面 三、教師總結歸納						
第十六週 12/15~12/19	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	主題：覓甘藷 單元二 台灣甘味 <活動 1>台灣甘藷料理大觀園 1. 台灣常見的甘藷料理腦力激盪 2. 教師彙整並進一步補充隱形的甘藷料理 <活動 2>傳承好味道 1. 地瓜球(圓)食材介紹與選購要點 2. 地瓜球製作流程說明與器具介紹。 2. 小組工作分配。	2	自編教材 台灣地瓜料理照片 地瓜球食譜	動機策略 合作學習	態度評定 口頭發表	多 J1 珍惜並維護我族文化。 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第十六週 12/15~12/19	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	主題六生涯魔法精靈 單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗 一、教師引導與說明	1	<活動 3>揭開神祕面紗	合作學習法 任務導向學習	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	(一) 教師引言 (二) 教師可鼓勵學生朝生理特徵、人格特質、興趣、能力等多元向度思考個人特色，不僅限於人格特質的探索，以增加學生自我描述的豐富性。 二、活動進行 請學生從課本第 116 頁形容詞氣球中選出符合自己的描述，並記錄在紙上。		1. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。 2. 熟悉周哈里窗理論。 3. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。			涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十七週 12/22~12/26	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	主題：覓甘藷 單元二 台灣甘味 〈活動 2〉傳承好味道 1. 複習地瓜球製作流程與廚房安全。 2. 依照食譜分組完成地瓜球製作 3. 品嚐地瓜球，引導學生比較過往食用市售地瓜球與自製地瓜球的差異，強調強調自己動手做的好處。 4. 用具清潔與環境整理。	2	自編教材 實作課所需器具	動機策略 合作學習	實作評量 態度評定	多 J1 珍惜並維護我族文化。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十七週 12/22~12/26	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	主題六生涯魔法精靈 單元一：神祕魔法石 〈活動 3〉揭開神祕面紗（續上節）	1	〈活動 3〉揭開神祕面紗	合作學習法 任務導向學習	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	相關生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	三、同學眼中的我 (一) 教師引導與說明 (二) 活動規則與說明 1. 參考 56 頁形容詞，給予班上同學回饋。 2. 將寫好的回饋小卡送給該位同學。 3. 整理好自己的回饋小卡。 (三) 活動進行 1. 教師發給每位學生 4-6 張小卡，請學生參考課本第 60 頁形容詞汽球，在小卡上寫下對同學的觀察與回饋。 2. 請學生將寫好的小卡傳送給被回饋的同學。 3. 請學生整理收到的回饋小卡。 (四) 活動小省思 四、教師總結歸納 除了同學給你的小卡，你也一定也收過其他人給的卡片或祝福，記得要將這些祝福整理或收藏起來喔！不論別人給的回饋是否和自己原本以為的相符合，皆能增進自我認識，下節課我們將藉此進一步探索自我。 ~本節結束~		1. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。 2. 熟悉周哈里窗理論。 3. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。			涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週 12/29~1/2 1/1(四) 元旦	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動	主題：覓甘藷 單元二 台灣甘味 <活動 3>實習檢討 1. 上週各組地瓜球成品照片展示、成果分析與原因探究 2. 上週團隊合作檢討 3. 學習回饋與分享 <活動 4>自己動手做 1. 分析比較市售地瓜球、地瓜圓加工食品(冷凍食品)之食品標示與本次實習課的食譜 2. 討論自己動手烹調與選購市售現成食品的優缺點	2	自編教材/教學簡報 配方比較學習單	態度策略 數位學習策略	態度評定 口頭發表	多 J1 珍惜並維護我族文化。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十八週 12/29~1/2 1/1(四) 元旦	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六生涯魔法精靈 單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）教師在黑板上繪製四宮格（如下圖），並說明「我的周哈里窗」填寫方式： A 公開我 B 盲目我 C 隱藏我 D 未知我 1. 請學生在白紙上依樣繪製四宮格，將 1 自己給自己的描述，	1	<活動 3>揭開神祕面紗 1. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。 2. 熟悉周哈里窗理論。 3. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。	合作學習法 任務導向學習	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			以及 2 同學給你的描述，整理在紙上。 2. 將 1、2 皆有出現的形容詞填寫在 A 區。 3. 將 1 沒有、2 有出現的形容詞填寫在 B 區。 4. 將 1 有、2 沒有出現的形容詞填寫在 C 區。 5. 將 1、2 皆沒有出現，是自己想要探索開發的特色填寫在 D 區。 (二) 教師提問 (三) 教師介紹周哈里窗理論，並請學生參閱課本第 63 頁的說明。 (四) 活動小省思 三、教師總結歸納 四、下節活動預告						
第十九週 1/5~1/9	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	單元三 世界甘味 <活動 1>世界甘藷料理大觀園 1. 甘藷的世界史 2. 分組上網查詢世界各國的地瓜料理與飲食文化。 3. 分組上台報告 4. 全班運用 PadLet 共同完成世界地瓜料理地圖。	2	自編教材 PadLet/ 世界地瓜料理地圖	動機策略 數位學習策略	態度評定 口頭發表	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十九週 1/5~1/9	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	主題六生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球 <活動 1>生涯夢想家 一、我的獨特品牌 （一）教師引導與說明 （二）活動進行 （三）活動小省思 （四）教師總結歸納 二、獨特我插圖 （一）教師引導與說明 （二）活動進行 （三）教師總結歸納 1. 教師結語 2. 下節活動預告	1	<活動 1>生涯夢想家 繪圖器具	合作學習法 任務導向學習	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第二十週 1/12~1/16 段考	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為	主題：綜合元年 單元四 食力，不同凡響 <活動 1>你選哪一個？ 1. 教師拿出 2-3 個相同的食物，並提供相關資訊，讓學生做選擇，並進一步分享影響選擇的因素。 2. 飲食消費的抉擇因素排序，線上即時反饋工具填答。 <活動 2>消費的力量 1. 教師回應全班的填答統計結果，藉由提問與各種案例，帶領學生思考，消費抉擇可能	2	自編教材/教學簡報 線上即時反饋工具「飲食消費的抉擇因素排序」	動機策略 數位學習策略	學習單評定 態度評定 口頭發表	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			帶來的正面與負面的後果，進一步意識到消費的力量。						
第二十週 1/12~1/16 段考	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	主題六生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結歸納	1	<活動 2>我的生涯軌跡 1. 前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。 2. 提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。 3. 製作生涯檔案的素材。 4. 生涯檔案互評表。	合作學習法 任務導向學習	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第二十一週 1/19-1/20	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	題：綜合元年 單元五 團隊總體檢 <活動 1>同心圓疊紙杯 1. 說明活動進行方式 2. 分組進行活動 3. 分享與討論	2	翰林版課本 p. 9	動機策略	態度評定 實作評量 學習單評定	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			<活動 2>我們是團隊還是團體? 1. 教師說明團隊與團體的異同 2. 回顧與檢討小組這學期的表現，是否達成學期初的目標，並自評小組是團隊還是團體? 有哪些優缺點。 3. 自我檢討自己是否是一個稱職的組員，列出優點與改進建議。 4. 分享與回饋						
第二十一週 1/19-1/20	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	主題六生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球(第二次段考) <活動 2>我的生涯軌跡(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結歸納	1	<活動 2>我的生涯軌跡 1. 前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。 2. 提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。 3. 製作生涯檔案的素材。 4. 生涯檔案互評表。	合作學習法 任務導向學習	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。