

新北市三民高級中學(國中部)**114**學年度九年級第**1**學期部定課程計畫 設計者：吳靖永呂靜怡杜珮華

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	童家： 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 開學日 9月1日(一)	童家： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 輔	童家： 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	童家： 第一節： 第一主題：戶外創客 第1單元：露營新思維 活動1：「露」出危機 1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。	3	童家 露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料、人與環境和諧共存實例、平板、海報紙、彩色筆 輔	童家 資訊融入教學 概念統整	童家 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 輔 1 學生自評：	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。 3. 露營地風險心智圖製作 【戶外教育】 露營地風險危機評估報告 【環境教育】 LNT 無痕山林運動、里山倡議介紹 第二節 第一主題：戶外創客 第1單元：露營新思維 活動2：營地桃花源 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 3. 營地規劃理念海報製作 【戶外教育】 露營地發展策略說明 【環境教育】 人與環境和諧共存實例	A4 紙張 課本		2 教師評：學生課堂表現。	量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
--	--	--------------------------	--	-------------	--	---------------	--	--

			輔 主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 <活動 1>壓力為何物 一、壓力是什麼 （一）教師引言：「這次我們要來討論的是壓力。你覺得什麼是壓力？壓力來時你會有什麼反應？你平常會使用哪些紓壓方法呢？」 （二）學生閱讀課本引導後，邀請同學分享自己如何形容壓力。並寫在黑板上。 （三）當黑板累積了約 10 位同學的想法後，教師詢問同學問題。 （四）邀請學生進行歸類與發表。 （五）活動小省思 二、壓力事件簿 （一）教師說明 （二）請學生思考自己最近一個月的生活中遇到的事件哪些讓他有壓力，並寫在發下的紙張上，找到班上同學分享，若遇到有相同壓力的人，可在對方紙張上簽名。 （三）學生分享完畢後可邀請學生進行自由發表，						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			並給予願意分享的學生鼓勵。 （四）教師說明：「大家有沒有發現自己所面臨的壓力事件其他人也可能會遇到，所以你並不孤單，面對壓力的不只你一個人喔！」 三、壓力測量機 （一）教師說明：「雖然我們都可能共有共通的壓力事件，但強度可能並不相會同，而不同的壓力強度的會對每個人產生不一樣的反應。如果強度太強，極可能會影響自己的日常表現與生活品質。現在，請大家的想想看：你寫在紙張上的壓力事件強度如何，還有其他壓力事件是讓自己困擾的嗎？」 （二）學生分析紙張上的壓力事件給自己多少程度的壓力，並註記於紙張上。 （三）待學生完成後，找到於紙張上簽名的同學，看看彼此對於壓力的強度是否相同，並討論不同強度之因。 （四）教師提問：「同樣事件，但大家強度不同的原因可能有哪些？」						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			(五)邀請同學發表這節課的想法。提醒學生將壓力事件紙張保存好，下節課使用。 ~本節結束~						
第二週 9/8-9/12	童家 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促	童家 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	童家 第一節： 第一主題：戶外創客 第1單元：露營新思維 活動2：營地桃花源 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 3. 營地規劃理念海報製作 【戶外教育】 露營地發展策略說明 【環境教育】 人與環境和諧共存實例 第二節 第一主題：戶外創客 第2單元：原創好料理 活動1：無具料理	3	童家 人與環境和諧共存實例、平板、海報紙、彩色筆、無具炊事器具與範例、無具野炊實作影片 輔 1. A4 紙張 2. 課本	童家 資訊融入教學、分組合作學習 輔 概念統整	童家 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 輔 1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	進心理健康。		1. 能使用木炭完成生火 2. 能運用資源製作火種 【戶外教育】 無具野炊炊具製作 【環境教育】 LNT 5 降低用火對環境的衝擊 輔 主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 <活動 2>壓力掃描儀 一、壓力賓果 (一) 教師說明，引導學生閱讀課文內容。 (二) 各組學生進行討論並將討論內容寫在畫了3*3格子的紙張上。 (三) 填寫完畢之後，各組輪流說出一個壓力的反應，若其他組也有提到，就可將這一個的內容劃掉。 (四) 教師提問：「哪些壓力反應只有我們這組提出？原因為何？」 (五) 活動小省思 二、壓力警訊 (一) 教師說明，引導學生閱讀課文內容。					【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

			(二) 學生閱讀課文內容，進行分組討論後發表該組對於壓力警訊的看法。 (三) 活動小省思 三、壓力現形 (一) 教師說明 (二) 學生將壓力事件紙張拿出，並在紙張背面畫出如課本之兩邊，將自己的壓力事件依照類型歸類。 (三) 檢視自己的壓力較偏向哪種類別並與同組夥伴分享。 (四) 活動小省思 (五) 教師小結 ~本節結束~						
第三週 9/15~9/19	童家 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童家 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔	童家 第一節： 第一主題：戶外創客 第2單元：原創好料理 活動1：無具料理 1. 能運用資源製作火種 【戶外教育】	3	童家 無具炊事器具與範例 輔 1. A4 紙張 2. 課本	童家 分組合作學習 輔 合作學習	童家 1. 口語評量 2. 實作評量 輔 1 學生自評：	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、	

	輔 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	無具野炊炊具製作 【環境教育】 LNT 5 降低用火對環境的衝擊 第二節： 第一主題：戶外創客 第 2 單元：原創好料理 活動 1：無具料理 1. 能使用木炭完成生火 輔 主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 <活動 3>紓壓補給站 一、我的紓壓方法 (一)教師說明：「上節課我們分享，如果自己是那些情境底下的人，會如何處理這些壓力事件，發現每個人都會有慣用的紓壓方式，我們來想想：平時的我用哪些方法紓壓？有人跟我運用同樣的紓壓方式嗎？」 (二)每人發下 5 張小卡，教師說明：「大家都拿到 5				2 教師評：學生課堂表現。	描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
--	---	---	--	--	--	--	----------------------	--	--

			張小卡了嗎?現在請你在每張小卡上寫下自己的一種紓壓方式，並註明座號。」 (三)教師說明：「現在請大家確定待會抽排的順序與對象。決定好了嗎?好，等一下活動開始時，請你抽那人的一張小卡，如果那張小卡寫的紓壓方法與你手上的紓壓方法一樣，就可以將這兩張卡釋出，放在桌上，如果不一樣，就必須保留。活動將進行到有一人的卡全部釋出或者是5分鐘後即停止。」 (四)學生開始進行活動，教師可走動巡視。 (五)活動小省思 二、紓壓方法探討 (一)教師說明課程內容的進行方式。 (二)引導學生將同組伙伴與自己的紓壓方法進行統整且評估這些紓壓在那些時機比較適合。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(三)學生討論完畢後，邀請一組一位學生代表說明一至兩種紓壓方法的適合時機。其他組可給予回饋或補充。 三、紓壓不孤單 (一)教師說明 (二)同組同學進行討論並發表。 (三)教師邀請同學歸納此節所學重點。 ~本節結束~						
第四週 9/22~9/26	童家 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略	童家 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成	童家 第一節： 第一主題：戶外創客 第2單元：原創好料理 活動2：無具除神爭霸戰 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 【戶外教育】 無具野炊實作檢核、成果評比	3	童家 無具炊事器具與範例 輔 1. A4 紙張 2. 課本	童家 分組合作學習 輔 實作練習	童家 1. 口語評量 2. 實作評量 輔 1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	

	或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【環境教育】 減跡處理 第二節 第一主題：戶外創客 第2單元：原創好料理 活動2：無具除神爭霸戰 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 【戶外教育】 無具野炊實作檢核、成果評比 【環境教育】 減跡處理 輔 主題一生命停看聽 單元一：生命中的壓力 <活動3>紓壓補給站 四、腹式呼吸法與肌肉放鬆術 (一) 教師說明				環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			(二) 教師可播放網路搜尋的相關影片(參閱附錄)或帶領學生閱讀課文指導。 (三) 開始進行腹式呼吸與肌肉放鬆練習(分別需10~15分鐘) (四) 活動小省思：「為什麼身體放鬆以後人的心情也會跟著放鬆呢？」 (五) 教師小結 ~本節結束~						
第五週 9/29~10/3	童家 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略	童家 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成	童家： 第一節 第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣 活動1：自然素材最速配 1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	3	童家 製作戶外用具的自然素材資料、平板、海報紙、彩色筆 輔 1. 課本 2. 小卡或小紙張	童家 資訊融入教學 輔 放鬆訓練	童家 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 輔 1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	

	或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【戶外教育】 自然素材取得途徑、方法 【環境教育】 LNT 4 保持環境原有的風貌 第二節 第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣 活動1：自然素材最速配 1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 【戶外教育】 自然素材取得途徑、方法 【環境教育】 LNT 4 保持環境原有的風貌 輔 主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命					環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<活動 3>紓壓補給站 五、自我照顧日記 (一) 教師引言並邀請學生分享自己練習紓壓方法的心得。 (二) 教師說明 (三) 教師發下紙張(一人一張 A4 紙)，學生閱讀活動說明後開始進行小書製作與內容撰寫。學生可依個人意願決定是否進行版面美化。 (四) 製作完畢後向同學介紹自己的自我照顧計畫與檢核方式，並成為彼此的監督與鼓勵者。 (五) 教師小結 ~本節結束~						
第六週 10/6~10/10 10/6(一) 中秋節 10/10(五)國 慶日	童家 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童家 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔	童家 第一節： 第一主題：戶外創客 第 3 單元：手作創客趣 活動 2：晉級的「具」人 1. 雙套結複習 2. 工程繩結：方回結教學與實作	3	童家 童軍繩、短棍 輔 單元二 1. 課本	童家 分組合作學習 輔 自由發表 同儕回饋	童家 1. 實作評量 輔 1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思 生老病死與 人生無常的 現象，探索 人生的目	

	輔 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	第二節： 第一主題：戶外創客 第 3 單元：手作創客趣 活動 2：晉級的「具」人 1. 工程繩結：剪立結教學與實作 2. 工程繩結：聯立剪立結教學與實作 輔 主題一生命停看聽 單元二：珍愛生命 <活動 1>友善生命 一、生命中的牠或它 （一）教師說明並引導同學回想從小到大與動物或植物相處的經驗。 （二）學生閱讀課文內容後，教師發下小紙張(一人一張)，請學生回想自己曾經與那些動物或植物相處的經驗，並將其中一種動物或植物名稱寫在紙張上。 （三）學生帶著紙張去找與自己有同樣動物相處	2. 小卡或小紙張				的、價值與意義。	
--	---	--	--	-----------	--	--	--	----------	--

		經驗的同學，分享與動物相處的小故事以及感受。 (四) 分享完畢後，邀請同學自願上臺發表自己與動物間的故事。 (五) 活動小省思 (六) 老師小結 二、重新認識牠或它 (一) 教師引導學生閱讀課內容並說明 (二) 同學自由發表曾看過哪些不適當的對待動植物方式，並分享正確對待方法。 ~本節結束~						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第七週 10/13~10/17 段考	童家 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	童家 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	童家 第一節 第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣 活動2：晉級的「具」人 1. 繫木結教學與實作 2. 工程繩結：十字結教學與實作 第二節 第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣 活動2：晉級的「具」人 1. 籬笆結教學與實作 2. 營繩結教學與實作 3. 槓桿結教學與實作 輔 主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 <活動2>人生旅程 一、人生放映室 (一)教師說明 (二)邀請學生閱讀完後，自由分享。 (三)教師再次說明 (四)教師小結	3	童家 童軍繩、短棍 輔 1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫小書 大小的紙張數張 4. 自我照顧計畫小書	童家 分組合作學習 輔 自我認識	童家 1. 實作評量 輔 1 學生自評：完成學生生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
-----------------------------------	---	---	---	----------	---	--	---	--	--

			二、生命大事紀 (一) 學生閱讀課文內容後教師引導 (二) 每人發下 5 張小卡，請學生回想自己生命中印象深刻的五件事，並在小卡上寫下發生年紀。 (三) 開始進行活動 (四) 活動小省思 (五) 教師小結 (六) 交代回家作業 (七) 預告下次課程要進行人生階段訪談分享。 ~本節結束~						
第八週 10/20~10/24	童家 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，	童家 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	童家 第一節 第一主題：戶外創客 第 3 單元：手作創客趣 活動 2：晉級的「具」人 1. 能運用工程繩結製作簡易營地工程模型 第二節 第一主題：戶外創客 第 3 單元：手作創客趣 活動 2：晉級的「具」人	3	童家 工程模型 輔 1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫小書大小的紙張數張 4. 自我照顧計畫小書	童家 分組合作學習 輔 經驗學習	童家 1. 實作評量 輔 1 學生自評：完成學生生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思 生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

	尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 能運用工程繩結製作簡易營地工程模型 輔 主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 <活動 2>人生旅程 三、人生階段訪談 (一)教師引言 (二)提醒學生在同學分享時須認真聆聽。 四、關懷他人行動 (一)教師說明 (二)學生閱讀活動範例，並開始進行活動。 (三)學生將討論書寫於黑板上。 (四)活動小省思 ~本節結束~						
第九週 10/27~10/31	童家 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童家 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔	童家 第一節： 第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣 活動3：營地市集創客趣 1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。	3	童家 工程模型成品、攤位宣傳海報 輔 1. 課本	童家 分組合作學習 輔 自我檢核	童家 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 輔	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	

	輔 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 【戶外教育】 營地建設創客設計 【環境教育】 永續環境融入攤位布置 【生涯規劃教育】 創意攤位設計與經營 第二節 第一主題：戶外創客 第3單元：手作創客趣 活動3：營地市集創客趣 1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。		2. 小卡 3. 自我照顧計畫小書大 小的紙張數張 4. 自我照顧計畫小書		1 學生自評：完成學生生活動 2 教師評：學生課堂表現。	具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
--	---	---	---	--	--	--	---	--	--

			3. 能專注聆聽各小隊的分 享，並給予自己的觀察與 評論。 【戶外教育】 營地建設創客設計 【環境教育】 永續環境融入攤位布置 【生涯規劃教育】 創意攤位設計與經營 輔 主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 <活動 3>Love Life 一、珍愛生命楷模 （一）教師說明 （二）帶領學生閱讀珍愛 生命楷模故事，自由發表 這些人以那些方式關懷他 人生命。 （三）教師提問 （四）教師再次說明 二、珍愛生命行動 （一）進行自我照顧計畫 實施狀況分享。 （二）教師提問						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			(三) 邀請學生簡單發表影片欣賞想法或感受。 (四) 教師再次說明 (五) 請同學在自我照顧計畫小書剩餘的頁面寫出畢業前想達成的關懷自己或他人生命的目標，並設計具體行動與檢核方式。 (六) 彼此分享自己的珍愛生命目標與行動。 ~本節結束~						
第十週 11/3~11/7	童家 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 輔 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人	童家 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	童家 第一節： 第二主題：與童軍逛世界 第 1 單元：一「童」探世界 活動 1：童軍力無窮 1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 3. 教師發表參與童軍活動的經驗。	3	童家 世界大露營紀念品、照片、影片、教師童軍運動經歷介紹簡報、世界童軍大露營紀念品、照片、影片、教師世界童軍大露營簡報 輔	童家 腦力激盪法 輔 目標設定	童家 1. 口語評量 輔 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】	

	期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		【多元文化教育】 各國童軍文化的異同比較 【國際教育】 國際童軍活動介紹 第二節： 第二主題：與童軍逛世界 第 1 單元：一「童」探世界 活動 2：世界一家人 1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 3. 教師發表參與世界童軍大露營活動的經驗。 【多元文化教育】 FOOD HOUSE 活動體驗 【國際教育】 介紹世界童軍大露營 輔 主題二生涯航海王	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊		國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
--	--	--	--	--	--	---	--

			單元一生涯大航道 <活動 1>多元航道之旅 一、主題概說 二、引起動機 三、問題與討論 四、放眼未來 ●升學進路攻略圖 1. 請為自己規畫一份「升學進路攻略圖」並在規畫完後與小組中兩名伙伴分享。 2. 各小組組長將小組伙伴們各自的「升學進路攻略圖」統整後跟全班同學分享。 3. 教師協助歸納出全班升學進路之常見方式，並提供建議與盲點解析。 ●教師歸納與結語 五、活動省思 ~本節結束~					閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十一週 11/10~11/14	童家 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童家 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信	童家 第一節： 第二主題：與童軍逛世界	3	童家 青少年國際服務資訊、服務影片、	童家 分組合作學習	童家 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間	

	動，以深化服務情懷。 輔 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	念的理解及落實。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	第 2 單元：一「童」去服務 活動 1：服務 Young 起來 1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 3. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 4. 認識童軍地球部落計畫 【多元文化教育】 能認識不同族群服務的需求 【國際教育】 國際服務活動案例分享 第二節： 第二主題：與童軍逛世界 第 2 單元：一「童」去服務 活動 2：服務無國界		學習單、和平使者手冊、地球部落手冊、SDGs 圖卡、Scouts for SDGs 網站案例分享、地球永續國際組織宣傳影片 輔 1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	輔 生涯探索 輔 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【閱讀素養教育】	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

		1. 能說出可執行的國際服務行動。 2. 能執行美好生活行動。 3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 【國際教育】 Scouts for SDGs 案例分享 輔 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 <活動 2>群科藏寶圖 一、引起動機 二、群科地圖探查 教師引導學生藉由查詢群科資料來思考下列三個問題： 1. 我最感興趣的群科有哪些？ 2. 我感興趣的職群／科別，就讀的條件與注意事項為何？我可以從哪些地方蒐集資訊？					閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 我感興趣的群科，未來相關的工作領域有哪些？ 三、認識群科地圖 四、活動省思 ~本節結束~						
第十二週 11/17~11/21	童家 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 輔 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV- 2 有效蒐集、分析及開發各	童家 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	童家 第一節： 第三主題：世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動1：有「禮」走遍天下 1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。 3. 認識各國新聞與其國家歷史文化背景之關聯。 【多元文化教育】 能認識各族群的傳統文化及文化差異。 第二節： 第三主題：世界巡「禮」 第1單元探索世界	3	童家 世界各地特殊禮儀、平板、海報、彩色筆 世界各地的特色景物及習俗 輔 1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	童家 分組合作學習 輔 生涯探索	童家 1. 口語評量 2. 實作評量 輔 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足	

	項資源，做出合宜的決定與運用。		活動 2：各國特色解密 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動 3. 能分享各國特色並完成簡報製作。 【多元文化教育】 能認識各國的特色節日以及慶祝方式 輔 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 <活動 2>群科藏寶圖 一、引起動機 教師引言：「經過我們收集群科資訊或曾實際參與探索的二、群科寶藏解謎 三、活動省思 ~本節結束~					基本生活需求所使用之文本。	
第十三週 11/24~11/28	童家 3c-IV-1 探索世界各地	童家 Cb-IV-1 多元的生活文化	童家 第一節： 第三主題：世界巡「禮」	3	童家 平板、海報、彩色筆	童家 資訊融入教學	童家 1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】	

	的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 輔 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	與合宜的禮儀展現。 輔 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	第1單元探索世界 活動2：各國特色解密 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動 3. 能分享各國特色並完成簡報製作。 【多元文化教育】 能認識各國的特色節日以及慶祝方式 第二節： 第三主題：世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動2：各國特色解密 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動 3. 能分享各國特色並完成簡報製作。 【多元文化教育】		世界各地的特色景物及習俗 輔 1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	輔 生涯探索	輔 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
--	--	--	---	--	--	-------------------	--	--	--

			能認識各國的特色節日以及慶祝方式 輔 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、高校瀏覽器，教師說明批判性思考的流程與運用。 1. 有系統的提出問題：具體提出需求。 2. 收集資訊：藉由多種方式收集資訊，例如：詢問親友、網路關鍵字搜尋等。 3. 應用資訊：收集而來的資訊進行統整並以自我的觀點進行運用。 4. 考慮帶來的影響：思考自我觀點可能產生的局限與影響。 5. 研究其他的觀點：藉由詢問、交流、文字閱讀等方式收其他觀點，並將其他觀點與自我觀點進行利						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			弊分析，將事/物組成更全面之樣貌。 三、教師歸納與結語 ~本節結束~						
第十四週 12/1~12/5 段考	童家 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 輔 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	童家 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	童家 第一節： 第三主題：世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動2：我的旅遊備忘錄 1. 能完成自己的旅遊備忘錄。 2. 能上台分享自己的旅遊備忘錄並完成簡報製作。 【多元文化教育】 能了解各地的旅遊禁忌並比較其差異 第二節： 第三主題：世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動2：我的旅遊備忘錄 1. 能完成自己的旅遊備忘錄。 2. 能上台分享自己的旅遊備忘錄並完成簡報製作。	3	童家 世界各地的特色景物及習俗、平板 輔 1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	童家 資訊融入教學 輔 生涯探索	童家 1. 口語評量 2. 實作評量 輔 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需	

	出合宜的決定與運用。		【多元文化教育】 能了解各地的旅遊禁忌並比較其差異 輔 主題二生涯航海王 單元一生涯大航 <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、活動說明 1. 請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。 2. 將自己的報告放於桌上。 3. 全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告 四、教師歸納與結語 ~本節結束~					求所使用之文本。	
第十五週 12/8~12/12	童家	童家	童家 第一節：	3	童家	童家	童家 1. 實作評量	【多元文化教育】	

	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 輔 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	第三主題：世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動1：美食聯合國 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能上台分享各國飲食特色並完成手冊指南製作。 【多元文化教育】 能了解世界各國不同的飲食風格 第二節： 第三主題：世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動1：美食聯合國 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能上台分享各國飲食特色並完成手冊指南製作。 【多元文化教育】		臺灣各地的特色美食及由來、世界各地的特色美食及飲食習慣題目箱、賓果紙平板 輔 1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	分組合作學習 資訊融入教學 輔 觀察學習 同儕回饋	2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 輔 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			能了解世界各國不同的飲食風格 輔 主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 <活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、活動說明 1. 請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。 2. 將自己的報告放於桌上。 3. 全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告四、教師歸納與結語 ~本節結束~						
第十六週 12/15~12/19	童家 3c-IV-1 探索世界各地的生活方	童家 家 Cb-IV-1 多元的生活文化	童家 第一節： 第三主題：世界巡「禮」 第2單元世界美食家	3	童家 世界各地的特色美食食譜	童家 分組合作學習	童家 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同	

	式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 輔 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	活動 1：「異」饗美食 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 【多元文化教育】 能做出異國風格的美食並進行介紹分享 第二節： 第三主題：世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 活動 1：「異」饗美食 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 【多元文化教育】 能做出異國風格的美食並進行介紹分享 輔 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 <活動 1>生涯導航手冊 一、引起動機		輔 自我認識 自我肯定 訓練 1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	3. 口語評量 輔 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
--	--	---	--	--	--	---	--	--

			二、未來代表字 三、活動省思 ~本節結束~						
第十七週 12/22~12/26	童家 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 輔 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	童家 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	童家 第一節： 第四主題：繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 活動1：流行前線 1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素，上台分享。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 【多元文化教育】 能分析不同群體的流行文化 第二節： 第四主題：繽紛伸展臺 第1單元流行密碼 活動2：經典再現 1. 能了解牛仔褲的演進史，並預測將來流行演進的趨勢	3	童家 便利貼、海報紙、平板、照片、剪刀、色紙、色筆、布料 輔 1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	童家 資訊融入教學、分組合作學習 輔 自我認識 問題解決	童家 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 輔 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需	

	出合宜的決定與運用。		2. 能了解穿搭的演進史。 【多元文化教育】 能分析不同時代的牛仔褲演進 輔 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 <活動 2>航向夢想島 一、引起動機 二、乘風破浪 用樹狀圖解決問題，需要 3 個步驟： 1. 設定有待解決的問題。 2. 發展根部階層（問題背後的原因）。 3. 發展子部階層（可能採行的解法）。 三、教師歸納與結語 ~本節結束~					求所使用之文本。	
第十八週 12/29~1/2 1/1(四)元旦	童家 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	童家 家 Bb-IV-1	童家 第一節： 第四主題：繽紛伸展臺 第 1 單元：流行密碼	3	童家 便服、穿搭 風格展示品	童家 分組合作 學習	童家 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析 不同群體的	

	運用美學於日常生活中，展現美感。 輔 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	活動 3：形象展現 1. 能分析自己的習慣穿搭風格 2. 能比較自身與同儕所建議的穿搭風格，做出合適自己的選擇。 3. 能做出獨特的穿搭風格並能介紹分享。 【多元文化教育】 能分析社會與生活方式如何影響自身的穿搭風格 第二節： 第四主題：繽紛伸展臺 第 1 單元：流行密碼 活動 3：形象展現 1. 能完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。 【多元文化教育】 能展現自身的多元文化穿搭風格	個人生活照、學習單、便利貼 輔 1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	輔 自我檢視 同儕回饋	輔 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
--	--	---	---	---	----------------------------	--	---	--

			輔 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 <活動 2>航向夢想島 一、引起動機 二、發展活動 1. 參考課本設定目標的 7 種訣竅後，以分析及修正計畫。 2. 審視自己的計畫達成率，並寫下分析結果(在執行計畫的過程中，哪些因素最容易干擾我達成目標?)與改進方式(未來可以如何改進?)。 3. 藉由下列活動方式來交換學生的課本以獲得不同同學給的分析與建議。 甲、所有學生的課本及文具放置於桌上，其餘物品收好。 乙、教師抽籤或選出一位同學，讓該同學將自己的椅子靠上並離開座位。 丙、此時教師開始撥放音樂，而被教師選出的同學則開始隨機到任一坐位旁						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			以輕拍桌面方式指定同學跟隨身後。 丁、被指定跟隨身後的同學要跟隨前方同學一起移動，在音樂結束前皆可以一直輕拍桌面來進行指定（因此，後方可能會有一大群同學跟隨）。 戊、教師視情況停止撥放音樂。 己、當音樂停止，同學則要開始找空位坐下，但不能坐自己的位置。 庚、坐下後，請依據該座位同學課本上的「我的一週計畫」狀態給予分析結果與改進建議，並寫下自己的名字以示負責。 辛、未找到座位者則到最初教師抽籤或選出的同學座位進行步驟庚（給予該座位同學建議）。 壬、下一回合則由未找到座位的同學重新開始步驟丙。 癸、此方式可以進行數回（課本寫不下可以提供紙張						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			或便利貼)，但每次要留時間給學生填寫給同學的建議。 4. 活動結束後閱讀同學給的建議，並思考自己可以如何改進計畫。 三、教師歸納與結語 ~本節結束~						
第十九週 1/5~1/9	童家 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 輔 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分	童家 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	童家 第一節課 第四主題：繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動1：百工花樣 1. 能分析不同職業的制服所代表的意義 2. 能了解不同職業服飾的需求 3. 能設計出不同職業的合適的服裝並能說明其特點。 【多元文化教育】 能分析不同職業所影響的制服文化 第二節課	3	童家 職業籤、平板、海報紙、彩色筆 輔 1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	童家 分組合作學習、資訊融入教學 輔 目標設定	童家 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 輔 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲	

	析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		第四主題：繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動1：百工花樣 1. 能分析不同職業的制服所代表的意義 2. 能了解不同職業服飾的需求 3. 能設計出不同職業的合適的服裝並能說明其特點。 【多元文化教育】 能分析不同職業所影響的制服文化 輔 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 <活動3>夢想實踐計畫 一、引起動機 二、追夢小達人 1. 以小組方式進行分組。 2. 小組成員選擇一個職業進行夢想階段性目標與做法： (1)探索階段				得文本資源。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
--	----------------------	--	--	--	--	--	---	--

			(2)構思階段 (3)規劃階段 (4)實踐階段。 三、活動省思 ~本節結束~						
第二十週 1/12~1/16 段考	童家 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 輔 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童家 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	童家 第一節 第四主題：繽紛伸展臺 第2單元：衣二衫事 活動2：在地「衣」戀 1. 能了解臺灣不同民族的傳統服飾以及具有地方的色的服飾 2. 能透過專家小組的學習分析出服飾所代表的文化特色 3. 能結合不同民族的文化設計出創新的傳統服飾並能說明其特點。 【多元文化教育】 能分析不同民族的服飾所代表的歷史以及文化特色 第二節 第四主題：繽紛伸展臺	3	童家 在地服飾專家小組資料拼圖、平板、海報紙、彩色筆 輔 1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	童家 分組合作學習、資訊融入教學 輔 擬訂計畫 同儕回饋	童家 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 輔 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識	

			第 2 單元：衣二衫事 活動 2：在地「衣」戀 1. 能了解臺灣不同民族的傳統服飾以及具有地方的色的服飾 2. 能透過專家小組的學習分析出服飾所代表的文化特色 3. 能結合不同民族的文化設計出創新的傳統服飾並能說明其特點。 【多元文化教育】 能分析不同民族的服飾所代表的歷史以及文化特色 輔 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 <活動 3>夢想實踐計畫 夢想加油站 一、引起動機 二、為伙伴加油 1. 帶著自己的「實踐計畫書」找 5 位同學進行分享。					並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

			2. 分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。 3. 聆聽 5 位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。 4. 從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。 5. 全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO.1。 三、教師歸納與結語 我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量，將會提升我們的讀書效益。 請試著幫自己找到讀書伙伴，塑造適合讀書的環境與氛圍，讓彼此能夠共同討論與學習，並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵，幫助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧！						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			~本節結束~						
第二十一週 1/19-1/20	童家 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 輔 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童家 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	童家 第一節課 第四主題：繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動3世界風情 1. 能了解世界不同民族的傳統服飾以及具有地方的色的服飾 2. 能分析融合臺灣元素的異國服飾 【多元文化教育】 能分析世界各民族的地文化如何影響傳統服飾 第二節課 第四主題：繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 活動3世界風情 1. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 【多元文化教育】	3	童家 平板、海報紙、彩色筆 輔 1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	童家 分組合作學習、資訊融入教學 輔 擬訂計畫 同儕回饋	童家 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 輔 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

		能融合臺灣特色，設計出各國服飾搭配 輔 主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 <活動 3>夢想實踐計畫 夢想加油站 一、引起動機 二、為伙伴加油 1. 帶著自己的「實踐計畫書」找 5 位同學進行分享。 2. 分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。 3. 聆聽 5 位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。 4. 從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。 5. 全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO.1。 三、教師歸納與結語						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量，將會提升我們的讀書效益。 請試著幫自己找到讀書伙伴，塑造適合讀書的環境與氛圍，讓彼此能夠共同討論與學習，並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵，幫助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧！ ~本節結束~						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。