

新北市三民高級中學(國中部)**114**學年度八年級第**1**學期部定課程計畫 設計者： 李瑞美

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(歷史) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

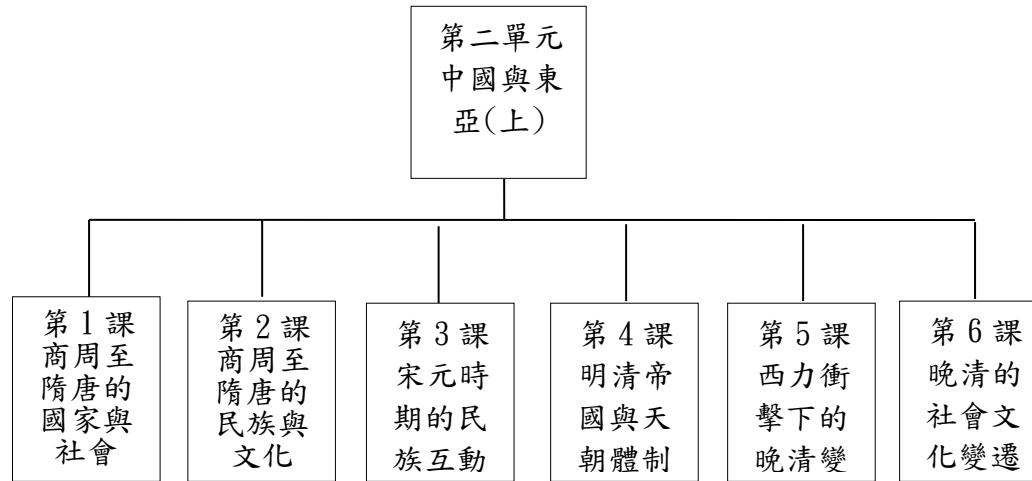
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 開學日 9 月 1 日(一)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第 1 課商周至隋唐的國家與社會 一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 商與西周：封建的形成	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 課堂筆記	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

	物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的							閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

	文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。								
第二週 9/8~9/12	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第 1 課商周至隋唐的國家與社會 二、從封建到帝國 2. 東周：封建的衰微 3. 秦代：中央集權的建立	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 簡易隨堂測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	

	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情					4. 歸納結論		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	--	--	--	---------	--	---	--

	緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	資料的適切性。								
第三週 9/15-9/19	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第 1 課商周至隋唐的國家與社會 三、選才制度的演變 1. 漢代：察舉 2. 魏晉南北朝：九品官人之法 3. 隋代以後：科舉制度	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 數位工具評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。								
第四週 9/22~9/26	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 1a-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	第 2 課商周至隋唐的民族與文化 一、商周至隋唐的民族互動 1. 商周至秦漢的民族互動 2. 魏晉至隋唐的民族互動	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	

	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。							品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中， 省思自身或所屬群體的文化淵源、 處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題， 並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域 相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並 檢視所蒐集資料的適切性。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第五週 9/29~10/3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	第 2 課商周至隋唐的民族與文化 二、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--------------------------	--	-----------------------------------	---	----------	--	---	--	---	--

	社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。								
第六週 10/6~10/10 10/6(一) 中秋節 10/10(五)國慶日	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	第 2 課商周至隋唐的民族與文化 二、民族互動下的文化交流 2. 中國文化的外傳	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 數位工具評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	

	果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、							【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。								
第七週 10/13~10/17 段考	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	複習第二單元第 1-2 課	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏	1. 引起動機 2. 教師提問、討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	

	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。			5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	-----------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。								
第八週 10/20~10/24	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	第 3 課宋元時期的民族互動 一、遼宋金的國際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】	

	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。							閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

第九週 10/27~10/31	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	第 3 課宋元時期的民族互動 二、蒙古帝國的崛起與擴張 1. 政權的建立 2. 元朝的統治	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 小型活動報告	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
----------------------------	---	------------------------------	---	----------	---	--	--	---	--

	不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十週 11/3~11/7	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	第 3 課宋元時期的民族互動 三、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流與發展	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
------------------	---	---------------------------------	---	---	---	--	---	---	--

	不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十一週 11/10~11/14	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	第 4 課明清帝國與天朝體制 一、明清帝國的建立與擴張 1. 明朝的建立與衰亡 2. 清朝的建立與擴張	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
---------------------	--	--------------------------------	---	---	---	--	--	---	--

	社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第十二週 11/17~11/21	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	第 4 課明清帝國與天朝體制 二、商貿活動的發展 1. 朝貢貿易 2. 海禁與海商 3. 國際貿易的發展	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 數位工具評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第十三週 11/24~11/28	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	第 4 課明清帝國與天朝體制 三、東西文化的交流與影響 1. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 2. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】	

	果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣							閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第十四週 12/1~12/5 段考	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	複習第二單元第 3-4 課	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	

	果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。				4. 歸納結論	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	---	--------------------------------	--	--	--	----------------	---	--

	賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第十五週 12/8~12/12	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 1b-IV-2 甲 午戰爭後的政治體制變革。	第 5 課西力衝擊下的晚清變革 一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 英法聯軍之役 4. 變革圖強—自強運動	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 數位工具評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	

	果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣					4. 歸納結論		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	---	--	--	--	--	---------	--	---	--

	賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第十六週 12/15~12/19	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	第 5 課西力衝擊下的晚清變革 二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	

	果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣				4. 歸納結論		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	---	--	--	--	---------	--	---	--

	賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第十七週 12/22~12/26	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	第 6 課晚清的社會文化變遷 一、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【生涯規劃教育】	

	果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入			4. 歸納結論		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	----------------------------------	--	--	----------------	--	--	--

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								
第十八週 12/29~1/2 1/1(四) 元旦	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	第 6 課晚清的社會文化變遷 二、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在			2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論		性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	---------------------------------------	--	----------------------------	--------------------------------------	--	--	--

	社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十九週 1/5~1/9	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	第 6 課晚清的社會文化變遷 二、家族與婦女角色的變化 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
-----------------	--	------------------------------	--	---	---	--	--	---	--

	其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	與社會領域相關的資料。								
第二十週 1/12~1/16 段考	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	歷 1b-IV-2 甲 午戰爭後的政治體制變革。 歷 1b-IV-2 甲 午戰爭後的政治體制變革。 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲 午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	複習第二單元第 5-6 課	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

	展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	題，並進行探究。								
第二十一週 1/19-1/20 休業式									

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。