

新北市三民高級中學(國中部)114學年度七_上年級第1部定課程計畫 設計者：林士軒

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(地理) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

七上地理
臺灣的環境（上） 第1章 認識位置與地圖 第2章 世界中的臺灣 第3章 地形 第4章 海岸與島嶼 第5章 天氣與氣候 第6章 水文

六、素養導向教學規劃(地理)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 開學日 9月1日(一)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一篇臺灣的環境（上） 第1章認識位置與地圖 一、如何表示位置	1	電子教科書 教學投影片 地球儀 學習單 電腦	• 組織策略 — 閱讀並摘要課文重點 • 理解策略 — 圖照引導討論學習內	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 表達分享	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		1. 詢問學生：你家住在哪裡？你現在在哪裡？抽籤請同學分享。 2. 總結學生們表達位置的說法，說明表示位置的方式有兩種：相對位置、絕對位置。 (一)相對位置 1. 講解何謂相對位置，並舉例說明。 2. 介紹八方位，並請學生實際演練方位表達。 (二)絕對位置 1. 講解何謂絕對位置，並以網格座標及 p. 15 實作與練習來舉例說明。 2. 辨識練習：列舉 10 種生活中的位置描述，請學生辨識是使用哪一種位置表達方式。 二、經緯線網格 1. 說明經緯線即是一種絕對置位的描述方式。 2. 利用地球儀，將地球儀上的赤道、本初經線特別	觸控式螢幕	容/圖像輔助學習/ 統整與比對，加深觀念 • 社會互動策略—與他人互動學習討論 • 記憶策略—習題練習			1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	--	--	-------	---	--	--	---

			標示出來，用來講解全球經緯線的架構。 (一)經線 利用課本經線示意圖，說明經線的定義、方向、度數、長度。 (二)緯線 利用課本緯線示意圖，說明緯線的定義、方向、度數、長度。 (三)經緯線網格座標 1. 說明經緯線的符號呈現與判讀。 2. 請學生完成課本 p. 13 實作與練習。 3. 回家作業：經緯線座標練習題學習單。						
第二週 9/8-9/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一章認識位置與地圖 1. 檢查與講解回家作業：經緯線座標練習題學習單。 2. 觀看經緯線座標教學動畫，增加學生印象。 三、位置與生活的關聯 (一)緯度與時區	1	電子教科書 教學投影片 地球儀 手電筒 學習單 電腦 觸控式螢幕 教學動畫	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 表達分享	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社會 現象。		1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、人們的穿著也不同。 2. 說明因為經度的差異，而造成各地時間的不同。 3. 模擬示範：關掉教室光源，請一位學生拿著地球儀旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 4. 利用課本「經度與時區示意圖」，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並實際舉例計算。 5. 請學生進行練習：時區計算練習題學習單，老師給予個別指導。 (二)緯度與氣候 1. 利用課本「全球氣候區畫分圖」，說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的氣候分界線。			• 社會互動策略—與他人互動學習討論 • 記憶策略—習題練習			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 口頭練習：隨機講出一地的緯度，抽問學生進行氣候區判斷。 3. 請學生完成課本 p. 21 課後閱讀「位置與生活的關聯性」的閱讀思考題目。						
第三週 9/15~9/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一章認識位置與地圖 四、如何閱讀地圖 (一)地圖要素 1. 說明地圖要素：圖名 2. 說明地圖要素：圖例 3. 說明地圖要素：方向標 4. 說明地圖要素：比例尺 (1)講解比例尺定義 (2)介紹比例尺的表示方法 (3)利用學習單，讓學生實際練習比例尺判讀與應用。 (4)講解大小比例尺，搭配 Google Maps 縮放功能的操作，來比較大小比例尺的差異。 (二)地圖種類 1. 介紹多元的地圖呈現方式。	1	電子教科書 教學投影片 學習單 習作 電腦 觸控式螢幕 Google Maps	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 記憶策略—習題練習 - 態度策略—能自行進行課後複習工作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	【防災教育】 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 ◎ 實質內涵：舉例說明地圖在防災中的應用（如避難路線、災害熱點標記），強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。請學生回家查找自己居住地區	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		2. 說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型。舉例說明地圖在防災中的應用（如避難路線、災害熱點標記），強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。請學生回家查找自己居住地區的防災地圖，增進防災意識。 3. 請學生進行課本 p.19「電子地圖的路線規劃」操作。 4. 請學生完成習作。					的 防 災 地 圖，增進防 災意識。	
第四週 9/22~9/26	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Aa-IV-1 全 球經緯度座標 系統。 地 Aa-IV-2 全 球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺 灣地理位置的 特性及其影 響。	第二章世界中的臺灣 • 提問：臺灣在哪裡？如何用相對位置以及絕對位置的方式來表達？ 一、全球海陸分布 (一)海陸分布不均 1. 請學生觀察世界地圖海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 利用課本「北半球與南半球圖」，說明全球人口主要集中在北半球的現象與原因。	1	電子教科書 教學投影片 學習單 歷屆會考題 電腦 觸控式螢幕	• 組織策略 —閱讀並摘要課文重點 • 理解策略 —圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/ 統整與比對，加深觀念 • 記憶策略 —習題練習 • 態度策略 —能自行進	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	觀的相互關係。		(二)三大洋、七大洲 1. 講解世界三大洋與七大洲的分布位置，及其面積特性，並搭配填圖練習，讓學生填寫，增進記憶，再進行抽問，反覆複誦練習。 2. 請學生完成課本 p. 25 實作與練習。 二、臺灣的位置及其影響 1. 利用課本「局部亞洲與臺灣位置圖」，請學生觀察後說出臺灣的絕對位置與相對位置。 2. 強調臺灣島的經緯度範圍，讓學生練習這一觀念的歷屆會考試題，加強印象。			行課後複習工作			
第五週 9/29~10/3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	第二章世界中的臺灣 二、臺灣的位置及其影響 (一)重要的交通樞紐 1. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。 2. 說明東亞島弧的範圍與意涵。	1	電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 教學動畫	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

	解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		(二)生物遷徙的中繼站 1. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。 2. 請學生完成課本 p. 31 課後閱讀「黑面琵鷺的飛行路線」的閱讀思考題目。 (三)多元的生態環境 說明臺灣特有物種與冰河時期臺灣海陸位置特色的關聯性。 三、臺灣地區的範圍 (一)陸域 1. 利用課本「臺灣地區範圍圖」，說明臺灣陸域涵蓋範圍與面積大小。 2. 利用課本「臺灣行政區圖」，說明臺灣行政區共有 6 個直轄市、13 個縣、3 個市。搭配臺灣行政區填圖及動畫「用身體歌謠記憶臺灣行政區」，讓學生加強印象，再進行抽問，反覆複誦練習。		統整與比對，加深觀念 • 記憶策略 — 習題練習			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

第六週 10/6~10/10 10/6(一) 中秋節 10/10(五)國 慶日	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	第二章世界中的臺灣 三、臺灣地區的範圍 (二)海域 1. 利用課本「臺灣與鄰國的經濟海域範圍圖」，說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。 2. 觀看新聞短片：廣大興事件，引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考，並請學生分享觀後心得。 3. 請學生完成課本 p. 29 實作與練習。 4. 請學生完成課本 p. 30 課後閱讀「世界中的臺灣有多大？」的閱讀思考題目。 5. 請學生閱讀 p. 32~33 問題探究「立足臺灣，連結世界」並回答問題。 6. 請學生完成習作。	1	電子教科書 教學投影片 習作 電腦 觸控式螢幕 影音資料	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 社會互動策略—與他人互動學習討論 - 態度策略—能自行進行課後複習工作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 心得分享 4. 自我評量	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 ◎ 實質內涵：觀看新聞短片：廣大興事件，引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考，並請學生分享觀後心得。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	---	---	----------	---	---	--	--	--

第七週 10/13~10/17 段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	【第一次評量週】 複習 第1章認識位置與地圖 一、如何表示位置 二、經緯線網格 三、位置與生活的關聯 四、如何閱讀地圖 第2章世界中的臺灣 一、全球海陸分布 二、臺灣的位置及其影響 三、臺灣地區的範圍	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕	• 態度策略 • 考試策略 • 自我認知策略	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------------	---	--	---	----------	---	--	----------------------------	----------	--

	自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								
第八週 10/20~10/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第三章地形 一、地形如何被形塑 請學生觀察課本「臺灣夜間影像圖」，提問夜間明亮地區的意涵。由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕 教學動畫 Google Maps	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

	理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		導出地形對於人類活動的影響。 (一)地形類型 1. 利用課本「地形基本類型示意圖」，說明基本地形有六大類：高原、山地、丘陵、台地、盆地、平原。 2. 講解六大類地形的定義與特色，輔以 Google Maps 的衛星影像或圖照，具體化地形，讓學生更加理解地形形貌。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地、台地與高原的地形差異。 (二)形塑地形的力量 1. 說明地形的成因可分為內營力與外營力。 2. 講解內營力，並舉例說明，搭配教學動畫。 3. 講解外營力，並舉例說明。 4. 請學生比較外營力與內營力的差異。 5. 請學生完成課本 p. 37 實作與練習。		統整與比對，加深觀念 • 態度策略 —能自行進行課後複習工作			2. 協同節數：
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------

第九週 10/27~10/31	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第三章地形 二、常見的地形表示方法 (一)等高線地形圖 1. 利用課本「地形表示示意圖」，講解等高線地形圖的意涵、判讀及應用。 2. 觀看等高線地形圖教學動畫，增進學生理解。 3. 等高線學習單，讓學生練習判讀及應用，練習完畢再進行抽問，反覆練習，熟練等高線判讀。 (二)分層設色圖 利用課本「地形表示示意圖」，講解分層設色圖的意涵。 (三)地形剖面圖 搭配課本 p. 39 地理加油站，帶領學生透過實作認識剖面圖的繪製，並說明地形剖面圖的意涵。 (四)衛星影像、航空照片 1. 利用課本圖照，講解衛星影像圖及航空照片的意涵。 2. 利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空	1	電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 教學動畫 立體模型	• 組織策略 — 閱讀並摘要課文重點 • 理解策略 — 圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/ 統整與比對，加深觀念 • 記憶策略 — 習題練習 • 態度策略 — 能自行進行課後複習工作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 模型組裝	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	--	--	---	----------	---	---	--	----------	--

			照片的地形呈現特性與差異，並請學生思考兩者適用範圍與時機。 3. 請學生完成課本 p. 41 實作與練習，讓學生操作課本附件「立體模型」，講解山脊、河谷的等高線特徵。						
第十週 11/3~11/7	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第三章地形 三、臺灣的地形特徵及分布 (一)地形特徵 利用課本「歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖」，說明臺灣因板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長且地形起伏大。 (二)地形分布 1. 請學生觀察「臺灣地形圖」，說出臺灣島上有什麼地形？多分布於哪些地方。 2. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大。 3. 逐一說明臺灣平原、盆地、台地、丘陵、山地的	1	電子教科書 教學投影片 學習單 習作 電腦 觸控式螢幕	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 社會互動策略—與他人互動學習討論 - 記憶策略—習題練習 - 態度策略—能自行進行課後複習工作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			分布、特色、代表性地形及各種地形常見的土地利用方式，並完成臺灣地形填圖學習單。 4. 請學生完成課本 p. 46 課後閱讀「跨越板塊的橋樑」的閱讀思考題目。 5. 請學生完成課本 p. 47 課後閱讀「台地與丘陵的土地利用」的閱讀思考題目。 6. 請學生閱讀 p. 58~59 問題探究「從高山高麗菜看臺灣山地的開發與影響」並回答問題。 7. 請學生完成習作。						
第十一週 11/10~11/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第四章海岸與島嶼 一、海岸的類型與特色 1. 詢問學生有沒有去過海邊？請學生分享去海邊的經驗及所看到的海岸景色。引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 (一)沙岸	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕 影音資料	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 社會互動策略—與他	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 心得分享 4. 自我評量	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請學生觀察課本「沙岸與岩岸示意圖」，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照課本圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 請學生完成課本 p. 50 實作與練習。 (二)岩岸 1. 說明岩岸的成因與特色。 2. 對照課本圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 (三)珊瑚礁海岸 1. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。 2. 觀賞東沙環礁國家公園的簡介影片，說明海岸類型與海洋資源的關聯性，		人互動學習 討論 • 態度策略 — 能自行進行課後複習工作		海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 ◎ 實 質 內涵：觀賞沙環礁國家公園的簡介影片，說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹珊瑚礁海岸的保護與海洋垃圾治理，讓學生了解海洋保育的重要性，並請學生分享觀後心得。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			並介紹珊瑚礁保護與海洋垃圾治理，讓學生了解海洋保育的重要性，並請學生分享觀後心得。						
第十二週 11/17~11/21	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第四章海岸與島嶼 二、臺灣的海岸與利用 1. 利用課本「臺灣海岸類型分布圖」，說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。 2. 利用課本「臺灣海岸類型分布圖」，說明不同海岸類型的分布區域。 3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4. 透過學習單，請學生比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 5. 請學生完成課本 p. 53 實作與練習。 6. 觀賞齊柏林《逐岸》影片，讓學生欣賞臺灣海岸	1	電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 影音資料	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 社會互動策略—與他人互動學習討論 - 態度策略—能自行進行課後複習工作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 心得分享 4. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			景色、利用與問題，呼應課本學習內容。						
第十三週 11/24~11/28	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	第四章海岸與島嶼 三、臺灣離島的成因 1. 詢問學生有沒有去過臺灣離島，請學生分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 3. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 (一)大陸島 說明大陸島的特色與代表島嶼。 (二)火山島 說明火山島的特色與代表島嶼。 (三)珊瑚礁島 1. 說明珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 2. 臺灣島嶼填圖練習，請學生參考課本「臺灣離島位置圖」，完成填圖，再	1	電子教科書 教學投影片 學習單 習作 電腦 觸控式螢幕	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 社會互動策略—與他人互動學習討論 - 記憶策略—習題練習 - 態度策略—能自行進行課後複習工作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			進行抽問，反覆複誦練習。 3. 請學生完成課本 p. 56 課後閱讀「臺灣西部的養殖漁業」的閱讀思考題目。 4. 請學生完成課本 p. 57 課後閱讀「火山島的特色景觀」的閱讀思考題目。 5. 請學生完成習作。						
第十四週 12/1~12/5 段考	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	【第二次評量週】 複習 第三章地形 一、地形如何被形塑 二、常見的地形表示方法 三、臺灣地形的特徵與分布 第四章海岸與島嶼 一、海岸的類型與特色 二、臺灣的海岸與利用 三、臺灣離島的成因	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕	• 態度策略 • 考試策略 • 自我認知策略	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十五週 12/8~12/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	天 第五章天氣與氣候 一、天氣 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 (一)氣溫 說明氣溫定義，並利用課本「氣溫隨高度變化示意圖」及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 (二)降水	1	電子教科書 教學投影片 氣球 學習單 電腦 觸控式螢幕	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 社會互動策略—與他	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		1. 說明降水定義，並以課本降水示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 2. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 (三)氣壓 1. 說明風與氣壓有關，利用課本「氣壓與地形關係示意圖」以及「氣壓與氣溫關係示意圖」，說明氣壓的定義及隨著高度、氣溫變化的特性。 2. 請學生完成課本 p. 64 想一想的提問。 3. 利用課本地面天氣圖，說明如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。 (四) 1. 以氣球舉例，請學生將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。		人互動學習 討論 • 記憶策略 — 習題練習 • 態度策略 — 能自行進行課後複習工作			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			2. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。 3. 搭配學習單，請學生進行基本天氣要素的觀念統整。						
第十六週 12/15~12/19	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	第五章天氣與氣候 二、氣候 1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 3. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：月均溫、年均溫、年降水量等。 4. 搭配課本 p. 71 地理加油站，說明氣候圖是依據氣候資料來繪製，以氣候圖	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕 影音資料	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 社會互動策略—與他人互動學習討論 - 態度策略—能自行進行課後複習工作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 心得分享 4. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 ◎ 實質內涵：一日玉山氣象站觀測員影片觀賞，讓學生認識氣象觀測員的工作內容與環境，提供未	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	並提出相關意見。		逐一解釋日均溫、月均溫、年均溫、年降水量、年溫差等意涵，並說明如何判讀氣候圖。 三、臺灣的氣候特徵 說明臺灣受到緯度、季風和地形的影響，各地的氣候並不相同。 (一)氣溫南北差異 請學生觀察「臺灣一月、七月月均溫等溫線圖」，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。 (二)氣溫垂直變化 1. 以「臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖」，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。 2. 請學生完成課本 p. 69 實作與練習。 3. 觀賞影片：一日玉山氣象站觀測員，讓學生認識氣象觀測員的工作內容與環境，提供未來生涯的願				來生涯的願景，影片欣賞完畢請學生分享觀後心得。	
--	----------	--	--	--	--	--	-------------------------	--

			景，影片欣賞完畢請學生分享觀後心得。						
第十七週 12/22~12/26	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	第五章天氣與氣候 三、臺灣的氣候特徵 (三)降水分布不均 1. 詢問學生家裡有沒有停過水，停水的原因為何？通常停水的季節為何？ 2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 3. 請學生觀察「臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖」，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 4. 說明臺灣降水時間分布不均的特色與原因。 5. 說明臺灣降水空間分布不均的特色與原因。 6. 請學生完成課本 p. 71 實作與練習。 四、臺灣的氣象災害 1. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，	1	電子教科書 教學投影片 習作 電腦 觸控式螢幕	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 社會互動策略—與他人互動學習討論 - 態度策略—能自行進行課後複習工作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	土意識與在地關懷。		逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 2. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。 3. 請學生完成課本 p. 74 課後閱讀「豪雨成災」的閱讀思考題目。 4. 請學生完成課本 p. 75 課後閱讀「天氣要素與棒球比賽」的閱讀思考題目。 5. 請學生閱讀 p. 88~89 問題探究「颱風與生活」並回答問題。 6. 請學生完成習作。						
第十八週 12/29~1/2 1/1(四)元旦	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第六章水文 一、水循環 1. 利用課本「全球水量分布示意圖」，說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2. 請學生觀察「水循環示意圖」，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸	1	電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 記憶策略—習題練習	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		散)、凝結、降水、逕流。 (二)水系與流域 1. 利用課本圖照，逐一說明水系、集水區、流域及分水嶺的意涵。 2. 提供流域圖學習單，請學生練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。 3. 請學生完成課本 p. 80 實作與練習。			• 態度策略 —能自行進行課後複習工作			
第十九週 1/5~1/9	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第六章水文 三、臺灣河川地特色 1. 詢問學生居住區域附近有哪些河川？是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？ 2. 請學生觀察「臺灣主要河川分布圖」，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕	• 組織策略 —閱讀並摘要課文重點 • 理解策略 —圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/ 統整與比對，加深觀念	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意		3. 以「臺灣主要河川分布圖」說明臺灣河川特色及其成因。 4. 請學生觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響。 5. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。並以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。 四、臺灣水資源利用與保育 (一)臺灣水資源問題 詢問學生為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。 (二)河川的水資源開發與保育 1. 說明臺灣河川特色、問題與水資源開發。 2. 說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。 3. 說明水庫對於河川上、			• 記憶策略 — 習題練習 • 態度策略 — 能自行進行課後複習工作			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 (三)地下水的開發與保育 1. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以「地層下陷示意圖」，說明超抽地下水會造成的問題。 2. 請學生觀察「臺灣水庫暨地層下陷分布圖」，討論地層下陷多集中於那些地區。 3. 說明涵養地下水的方 式，並請同學討論如何實踐節約用水。 4. 請學生完成課本 p. 86 課後閱讀「植梧濕地的美麗與哀愁」的閱讀思考題目。 5. 請學生完成課本 p. 87 課後閱讀「水庫的功能」的閱讀思考題目。 6. 請學生完成習作。						
第二十週 1/12~1/16 段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。地 Ac-IV-3	【第三次評量週】 複習 第五章天氣與氣候 一、天氣	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕	• 態度策略 • 考試策略 • 自我認知策略	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的	臺灣的水資源分布。	二、氣候 三、臺灣的氣候特徵 四、臺灣的氣象災害 第六章水文 一、水循環 二、水系與流域 三、臺灣河川的特色 四、臺灣水資源利用與保育						請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	------------------	---	--	--	--	--	--	--

	選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第二十一週 1/19-1/20	休業式	休業式	休業式	1	休業式	休業式	休業式	休業式	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--------------------	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	---

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

☒否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。