

新北市三民高級中學(國中部)114學年度七年級第1學期部定課程計畫 設計者：李瑞美

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(歷史科) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

一上
臺灣的歷史（上） 第1章 史前臺灣與原住民文化 第2章 大航海時代各方勢力的競逐 第3章 大航海時代臺灣原住民與外來者 第4章 清帝國統治政策的變遷 第5章 清帝國時期農商業的發展 第6章 清帝國時期社會文化的變遷

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 開學日 9 月 1 日 (一)	社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。 歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷 史分期描述 過去的意 義。	歷 A-IV-1 紀年 與分期。	第一章 史前臺灣與原住民 文化 導言：歷史的基礎觀念 1. 說明學習歷史的重要 性。 2. 何謂歷史？ 3. 介紹歷史分期的方式。	1	1. 教學投影 片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體	1. 引起動 機 2. 教師提 問、討論 與課程內 容說明 3. 課堂活 動 遺址發 現情境題 4. 歸納結 論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 課堂筆記	【海洋教育】 海 J9 了解我國與 其他國家海洋文化 的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護 我族文化。 多 J2 關懷我族文 化遺產的傳承與興 革。 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資 訊來源，判讀文本 知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋，並試著 表達自己的想法。 的異同。	

第二週 9/8~9/12	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	第一章 史前臺灣與原住民文化 1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 簡易隨堂測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第三週 9/15~9/19	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	第一章史前臺灣與原住民文化 1. 南島語族的分布範圍。 2. 臺灣原住民的傳說。 3. 臺灣原住民分類。 5. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 數位工具評量	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	

								原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 係。	
第四週 9/22~9/26	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策的實施。 4. 倭寇的活動影響。 5. 歐洲人東來的原因 6. 大航海時代出現的時間	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【生涯規劃教育】		

	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第五週 9/29~10/3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家 2. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點。 3. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 4. 荷蘭在臺灣南部建城。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	

	呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第六週 10/6~10/10 10/6(一) 中秋節 10/10(五) 國慶日	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 西班牙在臺灣北部的經營。 2. 日本鎖國政策的影響。 3. 鄭氏取代荷蘭。 4. 鄭氏在臺的活動。 5 施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 數位工具評量	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】	

	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週 10/13~10/17 段考	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	複習第一章、第二章	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】	

	歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第八週 10/20~10/24	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 荷蘭與原住民 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信仰	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動 遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大的事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】	

	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週 10/27~10/31	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 西班牙與原住民： 西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 小型活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大的事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。		

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十週 11/3~11/7	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 鄭氏政權與原住民的衝突。 2. 原住民生活型態的轉變。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大的事件。	

	呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十一週 11/10~11/14	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第四章清帝國統治政策的變遷 1. 清初治臺政策。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問		

	處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	3. 課堂活動 遺址發現情境題 4. 歸納結論			
第十二週 11/17~11/21	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第四章清帝國統治政策的變遷 1. 清初治臺行政區劃的調整。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 數位工具評量	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】	

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	3. 課堂活動 遺址發現情境題 4. 歸納結論		多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十三週 11/24~11/28	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第四章 清帝國統治政策的變遷 1. 外力侵擾下的治臺政策與建設。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

	照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				等相關教學媒體	3. 課堂活動 遺址發現情境題 4. 歸納結論		多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十四週 12/1~12/5 段考	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	複習第三章、第四章	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動 遺址發現情境題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	

	地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					4. 歸納結論		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十五週 12/8~12/12	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾。 2. 清帝國時期臺灣的水利設施。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 數位工具評量	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十六週 12/15~12/19	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第五章 清帝國時期農商業的發展 1. 商業組織的出現：「郊」。 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。 3. 開港通商後的國際貿易。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

	果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				等相關教學媒體	4. 歸納結論		多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	--	--	---------	---------	--	---	--

第十七週 12/22~12/26	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 移民分布。 2. 移墾社會的特色。 3. 宗教信仰與宗族組織。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
---------------------	---	-------------------	--	---	---	--	--	---	--

第十八週 12/29~1/2 1/1(四) 元旦	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 文教的發展。 2. 開港後西方文化再傳入。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
---	--	---------------------------	---	----------	--	---	--	--	--

第十九週 1/5~1/9	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 平埔族群的社會文化變遷。 2. 高山原住民的處境與社會變遷。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試
-----------------	---	--------------------	--	---	---	--	--	--

								著表達自己的想法。	
第二十週 1/12~1/16 段考	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	第五章、第六章復習	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 觸屏 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 引起動機 2. 教師提問、討論與課程內容說明 3. 課堂活動遺址發現情境題 4. 歸納結論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試	

	果分析與詮釋。							著表達自己的想法。	
第二十一 週 1/19-1/20 休業式									

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。