

新北市三民高級中學(國中部)114學年度八_上年級第1部定課程計畫 設計者：林士軒

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(地理) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

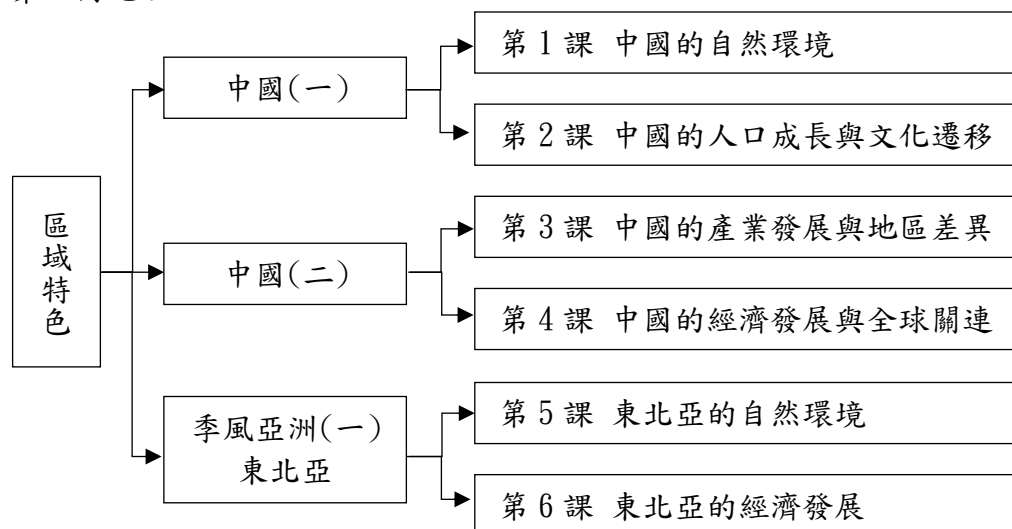
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第三冊地理



六、素養導向教學規劃(地理)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

第一週 9/1-9/5 開學日 9 月 1 日(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第 1 課中國的自然環境 • 引起活動 1. 為何學習「中國」？中華民國 VS. 中華人民共和國的差異與認同問題。 2. 請學生觀察「中國地形圖」，說出中國的絕對位置與相對位置，並說明中國的國土面積為世界第四大，疆域遼闊。 3. 利用課本「中國行政區圖」，搭配填圖，介紹中國的省級行政區劃。 • 教學活動 一、中國的地形有何特徵？ (一)地形種類複雜 1. 請學生觀察「中國地形圖」的顏色與高度表，看出中國地形以山地和高原為主體。 2. 說明中國五大類地形的面積占比和其分布區域。 3. 請學生觀察「中國山脈走向圖」，看出中國境內東半部與西半部山脈走向特色，並說明山脈走向不同的原因以及影響。	1	電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 影音資料	• 組織策略 — 閱讀並摘要課文重點 • 理解策略 — 圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 • 記憶策略 — 複誦及填圖練習	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 填圖練習	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---	---	-----------------------------	---	----------	--	--	---	----------	--

第二週 9/8~9/12	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第 1 課中國的自然環境 一、中國的地形有何特徵？ (二)地勢西高東低，呈三級階梯 1. 請學生觀察「中國地形圖」及「中國北緯 30 度地形剖面圖」，看出中國地勢呈現西高東低，並說明分為最高、次高、最低三階梯。 2. 認識三級階梯的重要地形，說明重要地形的位址與特色，並搭配課本圖照及影音資源，帶領學生欣賞地景之美。 3. 請學生分組討論不同的地形環境會如何影響人類活動：搭配學習單，利用平板查找資料並分享答案。	1	電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 平板 影音資料	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 學習輔助策略—運用網路檢索特定的學習資訊 - 社會互動策略—與他人互動學習討論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 活動報告	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/15~9/19	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第 1 課中國的自然環境 二、中國的氣候有何特徵？	1	電子教科書 教學投影片 電腦	組織策略—閱讀並摘要課文重點	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		• 請學生觀察「中國氣候區劃分圖」，看出中國位於北半球，且緯度範圍涵蓋熱帶到溫帶。 (一)夏季普遍高溫，冬季南暖北冷 1. 夏季普遍高溫 請學生觀察「中國七月月均溫等溫線圖」，說出中國夏季氣溫特色，講解影響因素為何。 2. 冬季南北溫差大 請學生觀察「中國一月月均溫等溫線圖」，說出中國冬季氣溫特色，講解影響為何。 3. 請學生整理中國夏季與冬季的氣溫特徵與影響因素，比較異同。 4. 短片欣賞：哈爾濱國際冰雪節。 (二)降水時空分布不均 1. 夏雨冬乾 請學生觀察「中國冬季、夏季季風風向示意圖」，說出冬夏季風風向。搭配季風形成動畫，講解冬夏季	觸控式螢幕 影音資料	• 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念			請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	--	---	-----------------------	--	--	--	--

			風的形成及降水特色。 2. 東溼西乾 請學生觀察「中國年降雨量分布圖」，看出降水空間分布不均的現象，講解影響因素。						
第四週 9/22~9/26	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第 1 課中國的自然環境 (三)氣候多樣，分屬三大類型 1. 搭配「中國主要氣候類型分布圖」，講解依據中國各地氣溫、降水、地形高度的不同，大致將中國氣候分成季風、乾燥、高地三種氣候類型。 2. 說明中國季風氣候的劃分依據。 3. 說明中國乾燥氣候的劃分依據。 4. 說明中國高地氣候的劃分依據。 5. 帶領學生判讀中國三大氣候的氣候圖，並自我練習後進行隨堂測驗。 6. 請學生完成課本 p.22~23 的「學習會考」練習題。	1	電子教科書 教學投影片 習作 電腦 觸控式螢幕	• 組織策略 —閱讀並摘要課文重點 • 理解策略 —圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 • 態度策略 —能自行進行課後複習工作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		7. 請學生完成習作。						
第五週 9/29~10/3	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 一、中國的人口有哪些特徵？ (一)族系眾多的人口組成 搭配「中國民族比例圖」，說明中國居民以漢族人數量最多，並介紹重要少數民族分布地及風情特色。 (二)快速增加的人口數量 搭配「近代中國人口成長變化圖」，說明中國人口數量增減情形與原因。 (三)東密西疏的人口分布 1. 解釋「環境負載力」的定義，讓學生理解自然環境與人口分布的關係。 2. 請學生觀察「中國人口分布圖」，看出中國人口分布的區域差異，講	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕 影音資料	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			解中國人口分布不均的現象。 3. 請學生對照「中國人口分布圖」與「中國地形圖」及「中國氣候類型圖」，觀察並說出口口分布疏密與自然環境的關係。 二、中國如何解決人口問題 (一)快速增長的人口與計畫生育政策的提出 1. 說明中國人口數量龐大的利與弊。 2. 說明中國「一胎化政策」的背景與成效。 3. 觀賞短片：中國一胎化政策議題新聞報導。						
第六週 10/6~10/10 10/6(一) 中秋節 10/10(五)國 慶日	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-3 人 口成長、人口遷移與文化擴散。	第2課中國的人口成長與文化遷移 (二)計畫生育政策的衍生問題與對策調整 1. 人口快速老化	1	電子教科書 教學投影片 習作 電腦 觸控式螢幕 平板	• 組織策略 —閱讀並摘要課文重點 • 理解策略 —圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 活動報告	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		(1)請學生觀察「中國人口金字塔圖」，思考中國人口老化現象的原因。 (2)請學生思考人口老化會對中國經濟、社會帶來哪些影響？ 2. 性別結構失衡 (1)複習性別比。 (2)請學生觀察「2022 年世界及部分國家新生兒性別比圖」，思考中國性別比失衡現象的原因。 • 說明目前中國人口政策已允許開放生育二胎、三胎。 (三)近代中國的人口為何向外遷移？ 1. 搭配「近代中國東南沿海人口向東南亞及台灣遷徙示意圖」，說明中國人口向外遷移的歷史背景。 2. 解釋「文化擴散」的定義。 3. 請學生分組，搜尋中國文化擴散至世界其他國家的實例，並報告分享。		統整與比對，加深觀念 • 學習輔助策略—運用網路檢索特定的學習資訊 • 社會互動策略—與他人互動學習討論		融合或創新。 ◎ 實質內涵： 請學生分組，搜尋中國文化擴散至世界其他國家的實例，並報告分享。	2. 協同節數：
--	--	--	---	--	---	--	---	-----------------------

			4. 請學生完成課本 p. 29 「學習會考」練習題。 5. 請學生完成習作。						
第七週 10/13~10/17 段考	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	【第一次評量週】 複習 第 1 課中國的自然環境 一、中國的地形有何特徵？ 二、中國的氣候有何特徵？ 第 2 課中國的人口成長與文化遷移 一、中國的人口有哪些特徵？ 二、中國如何解決人口問題？ 三、近代中國的人口為何向外遷移？	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕	• 態度策略 • 考試策略 • 自我認知策略	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。								
第八週 10/20~10/24	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	第 3 課中國的產業發展與地區差異 一、中國的農牧業如何發展與轉型？ (一)傳統農牧業 1. 請學生觀察「中國傳統主要農業區和牧業區空間分布示意圖」，說明中國農耕以東部為主、	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		畜牧業多分布在西部的特色，並說明影響農牧區空間分布的原因。 2. 說明中國農業南稻北麥的分界線。 3. 說明中國畜牧方式：放牧、游牧、山牧季移。 (二)現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 • 提問：中國人口龐大，糧食需求擴大，如何確保糧食供應的穩定？ • 說明中國的農業轉型： 1. 提升農業生產效率 2. 建設農業專區 3. 改善交通建設						
第九週 10/27~10/31	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	第 3 課中國的產業發展與地區差異 二、中國工業發展的條件為何？ (一)中國工業發展的要素 1. 請學生觀察「中國礦產分布圖」，說明豐富礦產為一國工業發展基礎，講解中國工業發展與礦產分布、運輸的關係。	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕 影音資料	• 組織策略—閱讀並摘要課文重點 • 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		2. 請學生觀察「中國主要鐵路分布圖」，說明交通建設對於工業原料與產品的運輸以及一地經濟發展的重要性。 3. 課外補充-短片欣賞：中國高鐵。 (二)中國的工業發展 1. 搭配「中國三級產業就業人口比例變化圖」、「中國三級產業產值比例變化圖」，說明工業發展對中國經濟成長的重要性。 2. 搭配充電站，講解中國改革開放政策的施行，說明經濟特區成立的背景與目的。 3. 說明出中國改革開放後對工業發展帶來的影響。 4. 說明中國成為「世界工廠」的條件。						
第十週 11/3~11/7	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bb-IV-2 經 濟發展的地區 差異。	第 3 課中國的產業發展與地區差異 三、中國的經濟核心在哪裡？	1	電子教科書 教學投影片 學習單 電腦	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申

	的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		(一)中國經濟發展的區域差異 1. 搭配「中國四大經濟區分布圖」，說明中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。 2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。 3. 搭配充電站，說明中國西部大開發政策。 4. 搭配「中國三大經濟圈分布示意圖」，說明中國三大經濟圈的發展特色。 (二)中國的主要都市 • 中國主要都市—北京、上海、廣州、深圳，請學生分組，搭配學習單，完成北上廣深四大都市的基本資料、都市發展過程、產業特色、都市發展問題四方面的重點整理與資料查找，並分享報告。 • 請同學閱讀 p.46~47 探究活動「快速的經濟發展重要，還是良好的環境品	觸控式螢幕 平板	討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 • 學習輔助策略—運用網路檢索特定的學習資訊 • 社會互動策略—與他人互動學習討論		境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 ◎ 實質內涵： 透過對中國主要都市的發展問題資料查找，以及閱讀並回答探究活動「快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？」	請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	--	---	-------------	--	--	--	---

			質重要？」文章並回答問題。						
第十一週 11/10~11/14	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	第 3 課中國的產業發展與地區差異 1. 請學生完成課本 p. 39「學習會考」練習題。 2. 請學生完成習作。 第 4 課中國的經濟發展與全球關連 一、中國在世界工業發展的角色如何轉變？ (一)世界工廠的轉型 1. 調查學生使用的手機品牌，引導出中國手機品牌出貨量的全球占比，以手機製造為例，說明中國除了是世界工廠，更成為全球的製造強國。 2. 說明中國電動汽車產業蓬勃發展。 (二)國內市場擴大帶來的影響 1. 說明中國成為「世界市場」的條件。	1	電子教科書 教學投影片 習作 報導文章 電腦 觸控式螢幕 影音資料	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 態度策略—能自行進行課後複習工作 - 社會互動策略—與他人互動學習討論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 心得分享	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2. 與學生討論中國電子商務蓬勃發展的現象及其背後的意涵與影響。 3. 認識中國無現金支付方式：閱讀報導文章與觀看新聞短片。針對無現金支付方式的利與弊，請學生分享自己的看法。						
第十二週 11/17~11/21	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 二、中國與全球有什麼關連？ (一)中國與世界經濟的關連 1. 說明中國國際貿易興盛的現況。 2. 分析中國與其他國家的貿易關係。 (1)說明外資進入中國的原因以及目的。 (2)說明中國對外投資的原因以及目的。 3. 中國「一帶一路」政策與挑戰： (1)說明「一帶一路」政策的路線範圍。	1	電子教科書 教學投影片 習作 報導文章 電腦 觸控式螢幕 影音資料	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 態度策略—能自行進行課後複習工作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 ◎ 實質內涵： 閱讀相關新聞報導：「一帶一路」對巴基斯坦、斯里蘭卡帶來的利與弊。提	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		(2)分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。 (3) 閱讀相關新聞報導：「一帶一路」對巴基斯坦、斯里蘭卡帶來的利與弊。提問：台灣需要參與一帶一路嗎？ 4. 說明中美貿易戰對中國經濟發展的影響。 (二)中國與世界環境的關連 1. 說明中國的碳排放問題。 2. 說明中國的空氣汙染問題。 3. 說明中國的水資源使用問題。 4. 請學生完成課本 p. 45「學習會考」練習題。 5. 請學生完成習作。					問：台灣需要參與一帶一路嗎？	
第十三週 11/24~11/28	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	複習 第3課中國的產業發展與地區差異 一、中國的農牧業如何發展與轉型？ 二、中國工業發展的條件為何？	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕	• 態度策略 • 考試策略 • 自我認知策略	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	三、中國的經濟核心在哪裡？ 第4課中國的經濟發展與全球關連 一、中國在世界工業發展的角色如何轉變？ 二、中國與全球有什麼關連？						2. 協同節數：
--	---	--	---	--	--	--	--	--	-----------------------------

	選擇與決策。								
第十四週 12/1~12/5 段考	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	【第二次評量週】 複習 第 3 課中國的產業發展與地區差異 一、中國的農牧業如何發展與轉型？ 二、中國工業發展的條件為何？ 三、中國的經濟核心在哪裡？ 第 4 課中國的經濟發展與全球關連 一、中國在世界工業發展的角色如何轉變？ 二、中國與全球有什麼關連？	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕	• 態度策略 • 考試策略 • 自我認知策略	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。								
第十五週 12/8-12/12	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bd-IV-1 自 然環境背景。	第 5 課東北亞的自然環境 一、東北亞的自然環境有何特色？ • 請學生觀察「亞洲分區與季風亞洲範圍示意圖」，說明亞洲分區及介紹季風亞洲的意涵。 (一)海陸交會的位置 1. 填圖練習：請學生指出東北亞位置，說明日本列島、朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 2. 填圖練習：說明日本列島由哪四大島組成。 (二)山地為主的地形 1. 請學生觀察「東北亞地形圖」，說明日本列島山	1	電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 影音資料	• 組織策略 —閱讀並摘要課文重點 • 理解策略 —圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/ 統整與比對，加深觀念 • 記憶策略 —複誦及填圖練習	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 填圖練習 4. 心得分享	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 ◎ 實質內涵： 透過觀看短片，與學生討論日本 311 大地震的發生、災害情況與造	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			多平原少的地形特色與優點，搭配填圖練習。 2. 講解日本列島因地處板塊交接帶，多火山、地震、海嘯與溫泉。 3. 觀看短片：與學生討論日本 311 大地震的發生、災害情況與造成的影響，並加強宣導當台灣地震災害發生時，應採取哪些適當的避難行為。 4. 請學生觀察「東北亞地形圖」，說明朝鮮半島的地形特色，搭配填圖練習。 5. 請同學歸納日本列島、朝鮮半島與台灣三者在地形特色上的異同。					成的影響，並加強宣導當台灣地震災害發生時，應採取哪些適當的避難行為。	
第十六週 12/15~12/19	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Bd-IV-1 自 然環境背景。	第 5 課東北亞的自然環境(三)四季分明的氣候 1. 搭配「東北亞與亞洲相近緯度地區年降水量分布圖」，說明東北亞屬於季風氣候及冬夏季風向。 2. 說明日本列島的氣候類型、特徵和降水量分布。	1	電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕	• 組織策略 — 閱讀並摘要課文重點 • 理解策略 — 圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

	觀的相互關係。		3. 說明日本列島楓葉轉紅與櫻花開花時間不同的主因。 4. 說明朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布 5. 介紹朝鮮半島傳統民居的「溫突」設施。 6. 搭配學習單，請學生分析與比較日本列島和朝鮮半島的氣候差異及影響因素。 7. 請學生完成課本 p.56~57「學習會考」練習題。			統整與比對，加深觀念 • 記憶策略—複誦及填圖練習 • 態度策略—能自行進行課後複習工作			_____
第十七週 12/22~12/26	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	第 5 課東北亞的自然環境二、環境如何影響日、韓的文化特色？ (一)獨特飲食文化 1. 日本列島 (1)詢問學生吃過哪些日本料理？分享對日本飲食文化的看法。 (2)說明日本飲食文化特色：米食、醃製發酵物、食魚。	1	電子教科書 教學投影片 學習單 習作 電腦 觸控式螢幕 平板	• 組織策略—閱讀並摘要課文重點 • 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/ 統整與比對，加深觀念 • 社會互動策略—與他人互動學習討論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 心得分享 4. 活動報告 5. 自我評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		(3)說明日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 2. 朝鮮半島 (1)詢問學生吃過哪些韓式料理？分享對韓式飲食文化的看法。 (2)說明韓式泡菜發展的環境因素及食用特色。 (二)融合中國文化 1. 說明東北亞深受中國影響的文化特色與位置、自然環境的關係。 2. 分組活動—中國文化在日本列島/中國文化在朝鮮半島：請學生分組，針對文字語言、服裝、建築、節慶、其他文化五個面向，查找資料並報告分享。 3. 請學生完成習作。			• 態度策略 —能自行進行課後複習工作		◎ 實質內涵： 分組活動—中國文化在日本列島/中國文化在朝鮮半島：請學生分組，針對文字語言、服裝、建築、節慶、其他文化五個面向，查找資料並報告分享。	
第十八週 12/29~1/2 1/1(四)元旦	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展	第6課東北亞的經濟發展一、日本的產業發展有何特色？ (一)積極導入科技的農業	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕 影音資料	• 組織策略 —閱讀並摘要課文重點 • 理解策略 —圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 心得分享	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	的成就與挑戰。	說明日本農業發展困境與轉型—智慧型農業的發展。 (二)技術領先亞洲各國的工業 1. 說明日本工業發展方向與特色。觀賞短片：日本機器人產業。 2. 說明日本國際貿易發達的原因，並請學生分享日常生活中接觸到的日本跨國企業並說明其產品特色。 3. 說明日本工業發展面臨的挑戰與因應策略。 (三)維持經濟軟實力的文化產業 1. 說明日本動漫與遊戲產業的發展，並請學生分享自己看過或玩過的作品。 2. 說明日本對地方文化與觀光產業推動的用心。 3. 請學生分享日本旅遊經驗，覺察一地對觀光產業發展的推動方式。			統整與比對，加深觀念 • 社會互動策略—與他人互動學習討論			2. 協同節數：
--	---	----------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

第十九週 1/5~1/9	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	第6課東北亞的經濟發展二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ (一)屢遭經濟制裁的北韓 1. 說明北韓自然環境與政治體制對農業及工業發展造成的影響。 2. 觀賞新聞短片：北韓相關採訪紀錄影片。讓學生體會不同政治體制下的人民生活方式。 (二)經濟突飛猛進的南韓 1. 介紹南韓工業的發展。 2. 請學生分享日常生活中接觸到的韓國跨國企業及商品。 3. 說明南韓的經濟由少數財閥主導的利與弊。 4. 介紹以韓流竄起的文化產業，並請學生分享自己看過的韓劇或欣賞的韓國團體。 5. 觀賞新聞報導：韓國流行音樂(KPOP)練習生成長之路，讓學生認識光鮮舞台演出背後的努力與汗	1	電子教科書 教學投影片 習作 電腦 觸控式螢幕 影音資料	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 社會互動策略—與他人互動學習討論 - 態度策略—能自行進行課後複習工作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 心得分享 4. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 ◎ 實質內涵：觀賞新聞報導：韓國流行音樂(KPOP)練習生成長之路，讓學生認識光鮮舞台演出背後的努力與汗水，並請學生分享觀後心得。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-------------------------	---	---	--	----------	---	---	--	---	---

			水，並請學生分享觀後心得。 6. 請學生完成課本 p. 66 「學習會考」練習題。 7. 請學生完成習作。 8. 請學生閱讀 p. 67 探究活動「臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？」並回答問題。						
第二十週 1/12~1/16 段考	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	【第三次評量週】 複習 第 5 課東北亞的自然環境 一、東北亞的自然環境有何特色？ 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 第 6 課東北亞的經濟發展 一、日本的產業發展有何特色？ 二、朝鮮半島的產業發展有何特色？	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕	• 態度策略 • 考試策略 • 自我認知策略	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議 題的內涵， 並提出相關 意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	或展演等活動。								
第二十一週 1/19-1/20	休業式	休業式	休業式	1	休業式	休業式	休業式	休業式	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。