

新北市三民高級中學(國中部)**114**學年度**九**年級第**1**部定課程計畫 設計者： 林士軒

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(地理) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

三上地理
世界風情（下） 第1章 歐洲概述 第2章 歐洲區域特色與俄羅斯 第3章 北美洲 第4章 中南美洲 第5章 大洋洲 第6章 兩極地區與全球氣候變遷

六、素養導向教學規劃(地理)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 開學日 9月1日(一)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 一、歐洲的自然環境 (一)地形	1	電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕	• 組織策略 — 閱讀並摘要課文重點 • 理解策略 — 圖照引導討論學習內	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		1. 利用課本「歐洲位置與分區圖」，介紹歐洲的分區，並利用「行政區域圖」簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利用「歐洲地形圖」說明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及代表地形。 5. 利用「冰河地形示意圖」，說明冰河地形，並搭配冰河地形教學動畫，增進學生理解。 6. 請學生完成課本 p. 25 課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」的閱讀思考題目。說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？ 7. 透過填圖學習單，讓學生熟悉本節課學習的內容（歐洲分區、國家、重要海		教學動畫	容/圖像輔助學習/ 統整與比對，加深觀念 • 記憶策略 — 習題練習			1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	--	--	--	--	------	--	--	--	---

			域、地形與河流)。填寫完畢再進行抽問，反覆誦練習。						
第二週 9/8~9/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第一章歐洲概述 一、歐洲的自然環境 (二)氣候 1. 利用課本「歐洲氣候類型分布圖」，簡介歐洲的氣候類型以及影響歐洲氣候的因素。 2. 說明歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色，並識別氣候圖。 3. 說明歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色，並識別氣候圖。 4. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色，並識別氣候圖。 5. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色，並識別氣候圖。 6. 利用課本「季風帶移動示意圖」，說明溫帶地中海型氣候成為行星風帶移動所致，並搭配行星風	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢 教學動畫	• 組織策略 — 閱讀並摘要課文重點 • 理解策略 — 圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/ 統整與比對，加深觀念 • 記憶策略 — 習題練習	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	性，並欣賞其文化之美。		系教學動畫，增進學生理解。 7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色，並識別氣候圖。 8. 請學生完成課本 p. 19 想一想的提問，說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？ 9. 講解完歐洲五種氣候類型，進行抽問，請學生將氣候類型與分布、特色、成因進行配對，反覆抽問增加印象。						
第三週 9/15~9/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第一章歐洲概述 二、歐洲的人口與經濟 (一)人口與經濟概況 1. 利用課本「世界人口分布圖」，說明歐洲的人口分布特色及原因。 2. 利用課本「2023 年部分國家出生率與死亡率統計圖」，說明歐洲人口結構的特色與問題。 3. 請學生完成課本 p. 20 實作與練習。	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 社會互動策略—與他人互動學習討論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 心得分享 4. 自我評量	【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 ◎ 實質內涵：探討歐洲聯盟和申根區時，討論這些國際	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		4. 請學生觀察「2023 年歐洲人均 GDP 分布圖」，比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異，說明造成歐洲東、西半部發展差異的原因，介紹計畫經濟意涵。 (二)歐洲的區域結盟 1. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是動機，並複習東南亞國協的成立動機。 2. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 3. 請學生觀察「歐洲會員國分布圖」及「申根區暨歐元區分布圖」，討論加入歐盟的國家是否必定使用歐元，並介紹申根區的意涵，以及認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點。 5. 探討歐洲聯盟和申根區時，討論這些國際組織如何促進成員國之間的自由流動與人權保障，例如人		• 態度策略 —能自行進行課後複習工作		組織如何促進成員國之間的自由流動與人權保障，例如人民流動、就業權利、基本教育和醫療等。同時，可以反思這些合作是否能夠幫助小國提升人權保障和發展機會，請學生分享看法。	
--	--	--	---	--	--------------------------------	--	---	--

			民流動、就業權利、基本教育和醫療等。同時，可以反思這些合作是否能夠幫助小國提升人權保障和發展機會，請學生分享看法。 6. 請學生完成課本 p. 23 想一想的提問。 7. 搭配課本 p. 24 地理加油站「認識面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。 8. 請學生完成習作。						
第四週 9/22~9/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第二章歐洲區域特色與俄羅斯 一、歐洲區域特色 (一)南歐—歐洲文明發源地 1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲地形特色。 2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。	1	電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 平板	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 學習輔助策略—運用網路檢索特	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 活動報告	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		3. 認識南歐的產業發展特色。 4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。 (二)西歐—工商業發達 1. 說明西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 3. 歐洲大挑戰分組活動<第一回合>：透過學習單，讓學生查找在臺灣常見到的歐洲企業標誌和著名的地標(南歐、西歐)，並說出它們來自哪一個國家，參考歐洲行政區圖，找找這些國家的位置在何處，增進學生對歐洲各分區特色與國家的認識。			定的學習資訊 • 社會互動策略—與他人互動學習討論			
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

第五週 9/29~10/3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	第二章歐洲區域特色與俄羅斯 一、歐洲區域特色 (三)北歐—高社會福利 1. 說明北歐五國位置、國旗特徵並複習北歐地形與氣候特色。 2. 介紹北歐國家福利制度，並分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 3. 請學生完成課本 p. 30 想一想的提問。進一步透過閱讀新聞報導，對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。 (四)東歐—經濟快速成長 1. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。 2. 歐洲大挑戰分組活動<第二回合>：透過學習單，讓學生查找在臺灣常見到的歐洲企業標誌和著名的地標(北歐、東歐)，並說出它們來自哪一個國家，參	1	電子教科書 教學投影片 閱讀文章 學習單 電腦 觸控式螢幕	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 學習輔助策略—運用網路檢索特定的學習資訊 - 社會互動策略—與他人互動學習討論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 心得分享	無	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--------------------------	---	--	--	----------	--	---	---	----------	---

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		考歐洲行政區圖，找找這些國家的位置在何處，增進學生對歐洲各分區特色與國家的認識。 4. 請學生完成課本 p. 36 實作與練習「漫步在歐洲」。 5. 請學生閱讀 p. 40~41 問題探究「歐洲發展綠能的原因與條件」並回答問題。認識什麼是綠色能源？綠色能源為什麼會成為熱門議題促使歐洲國家積極發展？						
第六週 10/6~10/10 10/6(一) 中秋節 10/10(五)國 慶日	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第二章歐洲區域特色與俄羅斯 二、俄羅斯 1. 利用「俄羅斯地形圖」說明俄羅斯的位置、地形。 2. 說明俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3. 說明俄羅斯的族群與宗教。	1	電子教科書 教學投影片 習作 電腦 觸控式螢幕	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 態度策略—能自行進行課後複習工作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		4. 說明俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。 5. 說明俄羅斯的產業與自然資源。 6. 說明俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 7. 請學生完成課本 p. 37 課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」的閱讀思考題目，藉此說明東歐與俄羅斯的農業活動。 8. 請學生完成習作。						
第七週 10/13~10/17 段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	【第一次評量週】 複習 第一章歐洲概述 一、歐洲的自然環境 二、歐洲的人口與經濟 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕	• 態度策略 • 考試策略 • 自我認知策略	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	一、歐洲區域特色 二、俄羅斯						2. 協同節數：
--	---	-------------------------------------	------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------

	創作或展演等活動。								
第八週 10/20~10/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第三章北美洲 一、美洲的區域畫分 1. 利用課本「美洲區域畫分圖」來說明：位置上，美洲如何畫分？文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 利用課本「美洲行政區圖」，簡介美洲位置、海域、重要國家。 二、自然環境 (一)地形 1. 利用課本「北美洲地形圖」，說明北美洲地形主要分成三大地形區：西部高山區、中部平原區、東部高原丘陵區。 2. 請學生觀察「北美洲地形圖」，說明西部高山區的地理位置、範圍和特色。 3. 分析北美洲西部多地震的原因。	1	電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢 影音資料	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 社會互動策略—與他人互動學習討論 - 記憶策略—習題練習	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 心得分享	【環境教育】 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 ◎ 實質內涵：觀賞影片：美國黃石國家公園，說明黃石國家公園為全世界第一座國家公園，環境保育意識發展甚早，並請學生檢視臺灣國家公園的成立情形，了解維持環境多樣性的重要。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			4. 觀賞影片：美國黃石國家公園，說明黃石國家公園為全世界第一座國家公園，環境保育意識發展甚早，並請學生檢視臺灣國家公園的成立情形，了解維持環境多樣性的重要。 5. 請學生觀察「北美洲地形圖」，說明中部平原區的地理位置、範圍和特色。 6. 介紹北美五大湖分布及特色。 7. 請學生觀察「北美洲地形圖」，說明東部高原丘陵區地理位置、範圍和特色。 8. 請學生整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。 9. 透過填圖學習單，讓學生熟悉本節課學習的內容（北美洲國家、重要海域、地形與湖泊河流）。填寫完畢再進行抽問，反覆覆誦練習。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第九週 10/27~10/31	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第三章北美洲 二、自然環境 (二)氣候 1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析主要受哪些因素影響？ 2. 利用課本「北美洲氣候類型分布圖」，介紹北美洲主要的氣候類型有哪幾種。 3. 說明北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 4. 說明北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 5. 說明北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 6. 說明北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 7. 說明北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 8. 說明北美洲夏雨型暖溫帶氣候分布區域及氣候特色。	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕	• 組織策略—閱讀並摘要課文重點 • 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	---	---	---	----------	---	---	--	----------	---

			9. 說明北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 10. 請學生完成課本 p. 55 課後閱讀「極地獵人——因紐特人」的閱讀思考題目。用以說明寒帶氣候的生活特色。 (三)自然災害 1. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 2. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？						
第十週 11/3~11/7	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第三章北美洲三、經濟發展 (一)移民與產業活動 1. 利用課本「北美洲農業分布圖」，請學生觀察北美洲的主要農業區分布在哪些區域？ 2. 說明北美洲農業的特色，講解與傳統的農業有何不同之處，並請學生進行分析比較。 (二)經濟發展的區域差異	1	電子教科書 教學投影片 習作 電腦 觸控式螢幕	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 社會互動策略—與他人互動學習討論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 樂於分享	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		1. 利用課本「北美洲工業分布圖」，請學生觀察看出五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，說明這兩個區域擁有哪些工業發展條件。 2. 請學生整理北美洲重要工業發展都市及其產業發展特色。 3. 說明北美洲商業的特徵，講解什麼原因使北美洲成為世界金融經濟中心。 4. 說明美、加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，講解其擁有哪些優勢。 5. 請學生分享日常生活中接觸到的「美式文化」，說明美式文化透過何種方式傳播，並請學生完成課本 p. 54 想一想的提問。 6. 請學生完成習作。			• 態度策略 —能自行進行課後複習工作			
第十一週 11/10~11/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	地 Bi-IV-1 自然 環境背景。	第四章中南美洲 一、自然環境	1	電子教科書 教學投影片 學習單	• 組織策略 —閱讀並摘要課文重點	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 參與討論	【環境教育】 環J4 了解永續發展的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申

	社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	利用課本「中南美洲行政區域圖」，搭配填圖學習單，簡介中南美洲位置、海域、重要國家。 (一)地形 1. 利用課本「中南美洲地形圖」，說明中美洲的地形區及地形特色。 2. 說明西印度群島是指哪些島嶼？包含哪些國家？ 3. 介紹巴拿馬運河，說明運用建造原理，以及對世界航運造成何種影響。 4. 請學生完成課本 p. 61 實作與練習，增進對巴拿馬運河的認識。 5. 觀賞巴拿馬運河縮時通行紀錄影像，增進學生印象。 6. 利用課本「中南美洲地形圖」，說明南美洲有哪些地形區。 7. 中南美洲火山、地震多，分析其成因。 8. 說明安地斯山脈的地理位置、分布區域與經過哪些國家。		電腦 觸控式螢幕 影音資料	• 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 • 記憶策略—習題練習 • 社會互動策略—與他人互動學習討論		意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 ◎ 實質內涵：請學生閱讀 p. 68~69 問題探究「南美洲熱帶雨林的開發與保育」並回答問題。探討熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。	請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
--	---	---	--	--	------------------------------	--	--	--	--

	並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		9. 說明南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 10. 請學生閱讀 p. 68~69 問題探究「南美洲熱帶雨林的開發與保育」並回答問題。探討熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。思考過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？						
第十二週 11/17~11/21	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第四章中南美洲 一、自然環境 (二)氣候 1. 說明受緯度、地形、風向、洋流等因素影響，中南美洲氣候與景觀多樣。 2. 利用課本「中南美洲氣候類型分布圖」，介紹中南美洲氣候類型有哪幾種。 3. 說明中南美洲熱帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 社會互動策略—與他人互動學習討論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 參與討論	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		4. 說明中南美洲溫帶氣中海型氣候分布區域及氣候特色。 5. 說明中南美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 6. 說明中南美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 7. 說明中南美洲熱帶雨林氣候分布區域及氣候特色。 8. 說明中南美洲熱帶莽原氣候分布區域及氣候特色。 9. 說明中南美洲夏雨型暖溫帶氣候分布區域及氣候特色。 10. 說明中南美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 11. 請學生思考為何中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內？ 12. 請學生思考為何中南美洲沒有溫帶大陸性氣候？						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

第十三週 11/24~11/28	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第四章中南美洲 二、經濟發展 (一)傳統農業活動 利用課本圖照，說明中南美洲原住民傳統農業型態，隨著居住於熱帶雨林區或安地斯山脈而不同。 (二)殖民地式經濟 1. 說明什麼是「殖民地式經濟」？特色為何？ 2. 說明中南美洲主要的經濟型態為何？與殖民地式經濟有何關係？有何利弊？ 3. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 4. 請學生完成課本 p. 67 課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」的閱讀思考題目，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 (三)經濟發展的區域差異 1. 說明中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 說明中南美洲的人口分布。	1	電子教科書 教學投影片 習作 電腦 觸控式螢幕	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 態度策略—能自行進行課後複習工作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
---------------------	---	---	--	---	--	---	--	---	--

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		3. 說明中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。 4. 說明南美洲最大工業國巴西。 5. 說明墨西哥經濟轉型成功案例。 6. 請學生完成習作。						
第十四週 12/1~12/5 段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	【第二次評量週】 複習 第三章北美洲 一、美洲的區域畫分 二、自然環境 三、經濟發展 第四章中南美洲 一、自然環境 二、經濟發展	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕	• 態度策略 • 考試策略 • 自我認知策略	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十五週 12/8~12/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第五章大洋洲一、三大島群 1. 利用課本「大洋洲行政區圖」，搭配填圖學習單，簡介大洋洲位置、海域、重要國家。	1	電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 影音資料	• 組織策略 — 閱讀並摘要課文重點 • 理解策略 — 圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 心得分享	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		2. 說明大洋洲的三大群島及其成因與自然環境特色。 3. 說明大洋洲三大群島的傳統產業型態及目前的產業轉變。 4. 請學生閱讀 p. 92~93 問題探究「遠方的親戚你好嗎？」並回答問題。介紹大洋洲的南島語族，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。 5. 觀賞紀錄片：沈沒之島，探討大洋洲島國也是臺灣邦交國吐瓦魯，面對全球暖化將成為氣候難民的處境，並請學生分享看法。			統整與比對，加深觀念 • 記憶策略 — 習題練習 • 社會互動策略—與他人互動學習討論		◎ 實質內涵：請學生閱讀 p. 92~93 問題探究「遠方的親戚你好嗎？」並回答問題。介紹大洋洲的南島語族，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

第十六週 12/15~12/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	第五章大洋洲 二、澳洲與紐西蘭 (一)澳洲—乾燥的南方大陸 1. 利用課本「澳洲地形圖」，搭配填圖學習單，說明澳洲位置、海域、地形特色。 2. 利用課本「澳洲氣候類型分布圖」說明澳洲的氣候類型、特色與成因。 3. 說明澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。 4. 說明澳洲近年主要的產業發展項目。 5. 請學生完成課本 p. 78 實作與練習，認識澳洲葡萄酒產業與氣候的關係。 6. 請學生完成課本 p. 81 課後閱讀「地廣人稀的澳洲」的閱讀思考題目，說明澳洲的人口分布狀況。 7. 觀賞新聞報導：介紹澳洲工作假期簽證政策。讓學生認識澳洲是全球最早推出結合觀光與工作入境簽證的國家之一，並請學	1	電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 影音資料	• 組織策略—閱讀並摘要課文重點 • 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 • 記憶策略—習題練習 • 社會互動策略—與他人互動學習討論	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 參與討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 ◎ 實質內涵：觀賞新聞報導：介紹澳洲工作假期簽證政策。讓學生認識澳洲是全球最早推出結合觀光與工作入境簽證的國家之一，並請學生思考這項政策的優點	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
-----------------------------	--	--	---	----------	--	--	--	---	---

	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		生思考這項政策的優缺點。						
第十七週 12/22~12/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	第五章大洋洲 二、澳洲與紐西蘭 (二)紐西蘭—活的地形教室 1. 利用課本「紐西蘭地形圖」，搭配填圖學習單，說明紐西蘭位置、海域、地形特色。 2. 利用課本「澳洲氣候類型分布圖」說明澳洲的氣候類型、特色與成因。 3. 說明紐西蘭主要的產業發展項目。 4. 補充大英國協的意涵。 三、大洋洲的戰略競合 1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。 3. 討論國際換日線的調整的優缺點。	1	電子教科書 教學投影片 習作 電腦 觸控式螢幕	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 態度策略—能自行進行課後複習工作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		4. 請學生完成習作。						
第十八週 12/29~1/2 1/1(四)元旦	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	第六章兩極地區與全球氣候變遷 一、兩極地區 1. 說明兩極地區共同的自然環境特色：寒漠、永晝永夜、極光。 2. 利用課本「兩極地區地圖」，說明北極地區的主體、自然環境特色以及原住民生活。 3. 利用課本「兩極地區地圖」，說明南極地區的主體及特色。	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕 影音資料	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 態度策略—能自行進行課後複習工作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 心得分享	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		4. 分析北極地區特殊的戰略地位。 5. 說明南極洲主權不屬於任何國家。 6. 請學生完成課本 p. 86 實作與練習，認識全球最北的遠洋航線。 7. 觀賞兩極地區生態紀錄片，讓學生對兩極地區自然環境有更深刻的體會並分享觀後心得。						
第十九週 1/5~1/9	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	第六章兩極地區與全球氣候變遷 二、氣候變遷的衝擊 1. 講解氣候變遷的意涵。 2. 說明溫室氣體如何影響氣候變遷。 3. 認識極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。 4. 說明永續發展的意義，了解世界各國對氣候變遷問題的重視與努力，並鼓勵學生從日常生活做起實踐環保行為。		電子教科書 教學投影片 習作 電腦 觸控式螢幕	- 組織策略—閱讀並摘要課文重點 - 理解策略—圖照引導討論學習內容/圖像輔助學習/統整與比對，加深觀念 - 態度策略—能自行進行課後複習工作	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		5. 請學生完成課本 p. 89 想一想的提問，說明澳洲森林大火容易發生的季節。 6. 請學生完成課本 p. 90 實作與練習，分享未來明信片。 7. 請學生完成課本 p. 91 課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」的閱讀思考題目，思考飼主可以如何落實氣候友善寵物的理念。 8. 請學生完成習作。						
第二十週 1/12~1/16 段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	【第三次評量週】 複習 第五章大洋洲 一、三大島群 二、澳洲與紐西蘭 三、大洋洲的戰略競合 第六章兩極地區與全球氣候變遷 一、兩極地區 二、氣候變遷的衝擊	1	電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕	• 態度策略 • 考試策略 • 自我認知策略	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第二十一週 1/19-1/20	休業式	休業式	休業式	1	休業式	休業式	休業式	休業式	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--------------------	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	---

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

☒否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。