

新北市三民高級中學(國中部) **114**學年度七年級第**2**學期部定課程計畫 設計者：莊豐其

1、課程類別：

- 1.☐國語文 2.☐英語文 3.☐健康與體育 4.☐數學 5.☐社會 6.☐藝術 7.☐自然科學 8.☐科技 9.☒綜合活動
10.☐閩南語文 11.☐客家語文 12.☐原住民族語文：____族 13.☐新住民語文：____語 14.☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見					對應課程內容修正回復
38	綜合活動	家取	7	7年級_綜合活動_家取課程計畫(下)	修正後准予備查：第19週增填學習表現和學習內容。 已補正

☐上述表格自 **113**學年度第**2**學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
---	---

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/11~2/13 原訂開學 日:2月11日 (1/21~1/23)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行	主題：整裝待備 單元一 注意囉，同學 <活動1>學習藍圖 1. 學期課程介紹 2. 上課規定說明 單元二 集合囉，夥伴 <活動1>現在分組中 1. 說明分組規則 2. 進行分組活動 3. 小組職務分工 <活動2>團體動力遊戲 1. 團隊遊戲規則說明 2. 進行團隊遊戲 3. 教師帶領回顧團隊遊戲歷程	2	自編教材 學習單:小組分工表	合作學習動機策略	態度評定 學習單評定 口頭發表	品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J2 重視群體規範與榮譽	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			4. 邀請學生運用 4F 法進行分享 在活動中發生甚麼狀況、自己的感受、想到甚麼、未來團隊合作時可以怎麼做? 5. 統整與回饋						
第二週 2/16~2/20 農曆春節	春	節	假	期	春	節	假	期	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第三週 2/23~2/27 2/27 和平紀念日 補假	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係	主題：溝通的法則 單元一 溝通解密 <活動 1>你說我畫-第一回合 1. 規則說明：一位同學到台前，將看到的圖片內容告訴台下同學。台下同學聆聽並畫出，不得提問。 2. 活動進行 3. 同儕間互相核對彼此畫出的圖是否一致，相似度有多少。 4. 公告圖片，討論無法畫出一模一樣的圖片的原因。 <活動 2>你說我畫-第二回合	2	自編教材	動機策略	態度評定 口頭發表	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			1. 規則說明：一位同學到台前，將看到的圖片內容告訴台下同學。台下同學聆聽並畫出，可以提問。 2. 活動進行。 3. 同儕間互相核對彼此畫出的圖是否一致，相似度有多少。是否較第一回合提升。 4. 公告圖片，討論相似度提高的原因？依舊無法畫出一模一樣的圖片的原因。 <活動3>溝通歷程與良好溝通的要素 1. 將前述活動歷程與討論結果套入溝通歷程圖呈現。 2. 統整與強調良好溝通的要素						
第四週 3/2~3/6	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題：溝通的法則 單元二 溝通放大鏡 <活動1> 1. 觀賞影片-我們這一家「媽媽的用詞」、「媽媽的愛的教育」 2. 檢視影片中呈現的溝通歷程，討論影片中的狀況。 3. 學習單撰寫 <活動2>常見溝通毛病 1. 常見的8種溝通毛病 2. 觀賞影片：我們這一家「媽媽發橘子牢騷」 3. 檢視與討論影片呈現哪幾種溝通毛病	2	自編教材 學習單：「我們這一家一溝通篇」 影片：我們這一家「媽媽的用詞」、「媽媽的愛的教育」、「媽媽發橘子牢騷」	學習輔助策略	態度評定 口頭發表 學習單評定	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第五週 3/9~3/13	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題：溝通的法則 單元三 解答之書 <活動 1>別人的故事 1. 活動說明 2. 各組抽取常見人際溝通狀況（例如：為什麼溝通會發生誤會？為什麼別人聽不懂我說的……） 3. 小組依據溝通原則與常見溝通毛病進行討論 4. 小組上台報告 <活動 3>我的故事 1. 教師統整與回饋 2. 反思個人平常與家人朋友的溝通狀況，並解析原因	2	自編教材	合作學習 態度策略	口頭報告 態度評定 同儕互評	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 3/16~3/20	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用	主題：米達人 單元一 米達人聞興趣 <活動 1> 1. 活動規則：仔細閱讀闖關自學手冊內各關卡的資訊，依說明使用各關卡桌面上的媒材(資訊圖卡、食用米包裝、米製品包裝、稻穀、米粒)及器材，完成手冊指定之任務。 2. 各組輪流完成五個關卡： (1)解析好米：米的構造與營養 (2)稻米四大門派：米的種類與用途 (3)台灣好米：台灣特色米品種與特色 (4)斤斤計較：米的計量 (5)包裝解密：包裝米資訊	2	自編教材 學習單：闖關自學手冊	自主學習 學習輔助策略	學習單評定 態度評定	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			3. 公布各關卡的正確解答並補充						
第七週 3/23~3/27	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	主題：米達人 單元二 守護土地的米達人 <活動 1>變調的水稻田 1. 水稻田的功能 2. 變調的水稻田(報導與案例) 3. 農藥與化學肥料對土地的影響與惡性循環。 <活動 2>永續的解方 1. 友善耕作與泛有機農法 2. 友善農夫百寶箱-配對遊戲 3. 慣行農法與友善耕作的比較	2	自編教材 自編教具(友善農夫百寶箱牌卡)	態度策略 注意力策略	態度評定 口頭發表	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 3/30~4/3 3/30、3/31 段考 ◎ 4月3日 為清明節連續假期。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永	主題：米達人 單元二 守護土地的米達人 <活動 3>友善土地你我他 1. 在地友善環境種稻職人案例賞析 (1)楊儒門與金山彩田米 (2)貢寮水梯田和禾米。 (3)關渡八仙六代園	2	自編教材 自編講義暨學習單	注意力策略 學習輔助策略	態度評定 口頭發表 學習單評定	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 品 J3 關懷生活環境與自然	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	源，做出合宜的決定與運用	續發展策略的實踐與省思 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用	2. 消費者、生產者、生態的三角洲 單元三 成為米達人 <活動 1>用心, 烹一鍋好飯 1. 米的選購與保存 2. 煮好飯的流程、技巧與科普知識 3. 品飯員體驗					生態永續發展。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	2. 協同節數： _____
第九週 4/6~4/10 ◎ 4月6日 為清明節連續假期。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用	主題：米達人 單元三 成為米達人 <活動 2>米達人訓練所 1. 腦力激盪：請學生上網搜尋國內外各種米飯料理的照片，然後上傳 Padlet。然後進一步欣賞瀏覽全班蒐羅的成果。 2. 教師說明實習課目標：製作一款炊飯與一道簡易快速的湯品。需使用友善環境的稻米。需運用在地當季新鮮食材、盡可減少食品添加物、符合健康飲食原則。 3. 教師說明炊飯製作技巧，及講義中的炊飯食譜。 4. 生活中的簡易湯品：教師說明「簡易快速」的原則，然後請學生討論與分享。	2	自編教材 自編講義	數位學習策略/學習輔助策略	態度評定 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 4/13~4/17	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之	<活動 3>醞釀好米料理 1. 菜單討論：依各組據成員喜好與規定，討論確認小組炊飯與	2	菜單設計表 工作分配表	動機策略 合作學習	態度評定 學習單評定	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同

	源，做出合宜的決定與運用 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	關聯、實踐策略及行動 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用	簡易快速湯品之品項、使用食材。湯品需自行上網尋找食譜、研究做法，撰寫於菜單設計表上；炊飯從教師提供的講義擇一製作。 3. 教師與各組討論確認菜單樣式是否符合規定。 4. 小組事前採買、事中工作分配 5. 教師交代實作課的注意事項。						教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 4/20~4/24	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用	主題：米達人 單元三 成為米達人 <活動 4>好米食堂開張 1. 儀容準備與清潔手部。 2. 實習流程與注意事項說明。 3. 炊飯與簡易湯品實作 4. 料理盛裝、擺盤與拍照 5. 料理品嚐 6. 善後清潔	2	自編教材 工作分配表	動機策略 合作學習	態度評定 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 4/27~5/1 4/29、4/30 國九畢業考	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	主題：米達人 單元三 成為米達人 <活動 5>實作檢討與反思 1. 上周實作成品照片展示，與教師品評回饋、菜單設計同儕互評（依健康飲食與綠色餐飲指南）。 2. 各組實作歷程狀況回饋。	2	自編教材 學習單：成品分析與心得回饋單	思考策略	態度評定 學習單評定 口頭發表	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品 J3 關懷生活環境與自然	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	動，豐富個人及家庭生活		3. 撰寫成品分析與心得反思學習單 4. 學生分享個人的學習與收穫。 <活動 6>感謝傳送門 1. 討論選用在地友善耕作米的意義與價值。 2. 寫感謝小卡給課堂介紹或原本就知道的友善環境耕作耆老。 3. 鼓勵未來生活可繼續善用消費的力量，支持在地、友善環境的生產者。同時，透過飲食製備，創造美好生活。					生態永續發展。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	2. 協同節數： _____
第十三週 5/4~5/8	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題： 火神特工 單元一 生火入門 <活動 1> 1. 生火的要素 2. 生火前的準備 3. 分辨薪柴 4. 柴的架設 5. 滅跡與 LNT <活動 2>自製火種 1. 火種介紹 2. 簡易火種製作 <活動 3>自製火媒棒 1. 火媒棒介紹與削製示範 2. 火媒棒削製練習 3. 成果檢核 4. 下週生火演練活動預告	2	自編教材	注意力策略	實作評量 態度評定	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十四週 5/11~5/15 5/12、5/13 段考	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題：火神特工 單元二 火神的任務 <活動 1>生火練習 1. 活動規範與流程說明 2. 分組進行生火：利用自製火種、火媒棒，以及現場撿拾的薪柴 3. 利用升起的火加熱爆米花，令加熱棉花糖製作 SMORE 4. 爆米花與棉花糖品嚐 5. 減跡 6. 環境檢查與反饋	2	自編教材	注意力策略	實作評量 態度評定	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十五週 5/18~5/22	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題：火神特工 單元二 火神的任務 <活動 2>反思與回饋 1. 精采回顧：欣賞上週生火練習的照片，點評各組的表現(含 LNT 的實踐) 2. 反思學習單撰寫 3. 心得與反思口頭分享 <活動 3>火神特工感恩趴 1. 依據上週的學習歷程，寫下至少一位想感謝、讚美的對象與事蹟。完成後丟入抽獎箱。 2. 每人抽取一張謝卡，唸出上面的謝詞，唸畢將謝卡交給被感謝與撰寫的對象。	2	自編教材	思考策略	實作評量 態度評定	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十六週 5/25~5/29	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	主題：繩乎奇技 單元一 繩結入門 <活動 1>「繩」來如此	2	自編教材	記憶策略	實作評量 態度評定		☐ 實施跨領域或跨科目協同

	生存能力，並與環境做合宜的互動。	習，以提升野外生存能力	1. 繩結的起源 2. 繩結應用 〈活動 2〉結繩新手訓練 1. 童軍繩使用規範 2. 童軍繩介紹 3. 臨時繩頭處理：單結示範與演練 4. 繩技在手：連續單結介紹與示範 5. 標準收繩法示範 6. 標準收繩法練習與驗收						教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 6/1~6/5 畢業典禮	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力	主題：繩乎奇技 單元二 初級繩結 〈活動 1〉平結 1. 平結：介紹與示範 2. 平結：練習與驗收 〈活動 2〉接繩結 1. 接繩結：介紹與示範 2. 接繩結：練習與驗收 〈活動 3〉繩之接力賽 1. 規則說明 2. 活動進行 3. 反思與回饋	2	自編教材	記憶策略	實作評量 態度評定		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 6/8~6/12 九年級預計離校	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力	主題：繩乎奇技 單元二 初級繩結 〈活動 4〉棍上雙套結 1. 棍上雙套結：介紹與示範 2. 棍上雙套結：練習與驗收 〈活動 5〉手上雙套結 1. 手上雙套結：介紹與示範 2. 手上雙套結：練習與驗收	2	自編教材	記憶策略	實作評量 態度評定		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

			<活動 6>雙半結 1. 雙半結:介紹與示範 2. 雙半結:練習與驗收 <活動 7>縮短結 1. 縮短結:介紹與示範 2. 縮短結:練習與驗收						2. 協同節數： _____
第十九週 6/15~6/19	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力	主題： 繩乎奇技 單元二 初級繩結 <活動 8>身上稱人結 1. 身上稱人結:介紹與示範 2. 身上稱人結:練習與驗收 <活動 9>繩結總複習 1. 測驗說明 2. 初級繩結示範與複習 3. 初級繩結練習	2	自編教材	記憶策略	實作評量 態度評定		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十、二十一週 6/22~6/30 6/25、6/26 段考 ● 6月30日第二學期結束，7月1日暑假開始。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題： 繩乎奇技 單元三 繩結應用挑戰 <活動 1> 1. 活動規則說明 2. 抽取繩結任務（例如掛起吊床；搭野餐天幕；架設露天曬衣場等） 3. 領取器材 4. 小組尋找合適的場地，利用所學繩結達成任務 5. 觀摩各組搭設成果，並進行同儕互評。 6. 場地復原與器材歸還	2	自編教材	合作學習 態度策略	實作評量 態度評定	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。