新北市三民高級中學（國中部）114學年度___七__年級第2學期部定課程計畫　設計者：_____邱惠甄_____

1、 **課程類別：**

1.□國語文　2.□英語文　3.□健康與體育　4.□數學　5.□社會　6.□藝術　7.□自然科學　8.□科技　9.■綜合活動

10.□閩南語文　11.□客家語文　12.□原住民族語文：_____族　13.□新住民語文：_____語　14. □臺灣手語

2、 **課程內容修正回復：**

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

✩**本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。**

⊙**當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。**

3、 **學習節數：**每週(1)節，實施(21)週，共(20)節。

4、 **課程內涵：**

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(**以主要指標為主，勿過多**)。 ■ A1 身心素質與自我精進	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

5、 **課程架構：**（自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。）

6、 **素養導向教學規劃：**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)			例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）				例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： ＿＿＿＿＿＿

								家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	2、 協同節數： ＿＿＿＿＿
第一週 2/11~2/13 原訂開學日:2月11日	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 **<u>活動一 啟動學習力</u>** **壹、課前準備** (一)課程定位 (二)課前作業：上課前請學生先帶一張照片或影片，準備在課堂中分享快樂的學習經驗，不限至於學校課程。 **貳、活動進行** 一、名人故事 (一)教師引言: 有時候我們會對做某些事感到無力，但對某些事物卻能感到熱情，有什麼經驗讓你能把枯燥困難的任務，變成有趣的挑戰呢?看看名人的故事，並想想自己的經驗。 (二)運用課本上的漫畫介紹樹木醫生詹鳳春的故事，說明她為了能夠成為樹木醫	1	教師： 依班級分組組數，準備海報紙、彩色筆。 學生： 攜帶課本。	ORID 焦點討論法(閱讀) ：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「**客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定**」 4 個層次的討論層次。	學生自評 教師評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			生，鍥而不捨，為了在日本求學克服萬難的故事。 (三)引導學生思考 1. 我曾對做哪些事感到樂此不疲？ 2. 當做這些事遇到挫折時，我都怎麼做？ 3. 是什麼讓我維持做這些事的動力？ **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：引導學生透過閱讀與觀賞影片，探索名人的學習故事，學會從他人的經驗中汲取啟發。						
第二週 2/16~2/20 農曆春節	春	節	假	期	春	節	假	期	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第三週 2/23~2/27 2/27 和平紀念日 補假	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 **活動一 啟動學習力** **（承上節課）** **二、學習經驗分享**	1	教師： 依班級分組組數，準備海報紙、彩色筆。	ORID 焦點討論法(閱讀)：發 ORID 討論記錄表→	學生自評 教師評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	(一)教師引言：賈伯斯說：「保持飢渴，保持傻勁。」(Stay hungry, stay foolish.)，任何的學習都有可能是未來成就的種子。為了成為我們想要的樣子，需要做好各種準備，也許你現在樂在學習的事，就是邁向成功的準備條件之一！讓我們一起來聽聽大家的多元學習經驗。 (二)請學生將帶來的照片或影片與同小組的同學分享，以下內容 1.這個活動是甚麼時候發生的？ 2.為什麼喜歡學這項活動？怎麼學會的？ 3.學習過程中有甚麼特別困難的經驗？特別難忘的經驗？ (三)每個人分享完畢後，請各組投票一位人氣王，上台跟大家說明他的學習經驗。 (四)各組分享完畢後，教師詢問這些學習經驗有甚麼共同點，並加以歸納。學生可能的回答如下 1.強烈的學習動機（如：希望跟別人一樣會騎車、能和同學一起騎腳踏車出遊等；想出國去看偶像演場會）		學生： 攜帶課本。	將提問分成「**客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定**」4 個層次的討論層次。		找課外資料，解決困難。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.努力克服困難（如：跌倒了，還是爬起來，不怕失敗；覺得困難也不放棄） 3.不斷練習（如：每次利用假日到公園練習；定時看網路視頻學習） 4.勇於請教教師、父母、前輩、同學（如：請會騎腳踏車的人教導；參加補習班） 5.善用各種方法（如：為了學會騎車練習平衡感、先使用輔助輪、請他人協助起步等；自己查網路訊息翻譯） 6.自我檢討缺點（如：發現自己的平衡問題） 7.觀摩他人的練習方法（如：觀看並模仿別人的騎車方法） 8.與他人競賽（如：與同學比賽騎車等；參加檢定） 9.適度休息（如：練習疲累時，會暫時休息一下再開始，避免體力透支或過度感到挫折） **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：鼓勵學生查找自己感興趣的名人故事，帶到課堂與同學分享。						
第四週 3/2~3/6	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 **活動一 啟動學習力** **（承上節課）**	1	教師： 依班級分組組數，準備	ORID 焦點討論法(閱讀）：發	學生自評 教師評量	**【閱讀素養教育】**	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	(五)引導全班討論以下問題 1.聽完大家的分享，你對學習這項活動的感受與想法？ 可能的回答：最喜歡……最欣賞…… 2.對你來說，生活中那些學習是被動的、那些學習又是主動的呢？ 依照學生經驗回答 3.「學習」對你的意義又是什麼呢？請每個學生輪流說說看。 依照學生經驗回答 **參、活動小省思與小結** 一、活動小省思 了解學習的意義後，如何在生活中增進主動學習的動力呢？ 答：找到其中的樂趣，發現學習帶來的成就感，學得知識技能讓生活更豐富。 二、小結 從各種不同的學習過程，希望同學們發現成功的學習需要具備的關鍵因素，持續的學習才能充實自我具備因應未來生活的知識與技能，希望這次討論能讓同學在生活中更了解學習的深度含意。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：學習的過程並非一帆風順，但熱情、毅		海報紙、彩色筆。 學生： 攜帶課本。	ORID 討論記錄表→將提問分成「**客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定**」4 個層次的討論層次。		閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			力與方法是克服困難的關鍵。						
第五週 3/9~3/13	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 **活動二 多元智慧學習家** **冒險旅行團** **一、活動說明** **二、活動進行** 1.請學生回答：如果要前往陌生的地點露營，想一想，課本中的角色可以負擔什麼工作？為什麼？ 2.學生自由發表各個角色可能在露營中擔任的工作，並說明原因。 **※參考答案：** (1)小狀元：負責寫露營活動計畫。 (2)小偵探：負責採買食材並協助控制預算。 (3)小歌手：班擔任晚會活動表演、帶領大家唱歌。 (4)小泰山：負責生火、野炊。 (5)小超人：負責裝備器材、搭帳拆帳收拾營地。 (6)小天使：協助大家合力完成搭帳與各項事務。 (7)小師傅：安排及主持晚會節目。 (8)小畫家：幫忙大家拍照紀錄活動流程。	1	教師： 依班級分組組數，準備海報紙、彩色筆。 學生： 攜帶課本。	ORID 焦點討論法(閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「**客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定**」4 個層次的討論層次。	學生自評 教師評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			3.在團體中的伙伴擁有不同的優勢能力，這樣的團隊可以發揮各種可能性，具有無限潛能，本次單元將讓同學發現自己擁有的優勢能力?也讓大家了解自己在團隊中適合擔任的角色? **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：學生查找與露營相關的知識（如如何搭帳篷、生火技巧等），並在課堂中分享。						
第六週 3/16~3/20	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 **<u>活動二 多元智慧學習家</u>** (承上節課) **多元智慧檢核表** **一、活動說明** (一)冒險旅行團的各種角色，代表不同的多元智慧，請閱讀下列多元智慧的說明，看看每個角色屬於哪一種智慧的專長。 (二)多元智慧概念與意義說明 **二、多元智慧檢核表** 1.教師說明多元智慧意義。 2.請學生填寫課本上的多元智慧檢核表。 **三、多元智慧學習方式連連看**	1	教師： 可先行了解學生常見的學習困擾。 學生： 1.攜帶課本。 2.準備學習錦囊分享報告。 3.牛刀小試成果。	ORID 焦點討論法(閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「**客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定**」4 個層次的討論層次。	學生自評 學生互評 教師評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			1.經過前面活動發現自己有哪些優勢的多元智慧後，接下來要讓大家學習運用自己優勢的智慧來學習，開發學習潛能。 2.小組討論。 3.教師邀請學生發表討論出連連看的答案，教師可引導學生討論。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：在學習中，不僅要發現自己的優勢，還要學會欣賞並尊重他人的能力。						
第七週 3/23~3/27	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 **<u>活動二 多元智慧學習家</u>** (承上節課) **四、Smart 練功坊** 1.透過表單了解自己的多元智慧強弱之後，請學生一起透過課本上列舉的多種體驗活動，開發多元智慧潛能。 2.練功坊結束後，可請學生進行多元智慧學習方法連練看，引導學生思考，可善用自己的專長特點，發揮在各種學習情當中。 3. 課後小約定：活動結束後，請學生找一個同學與一位家人針對自己的多元智慧	1	教師： 依班級分組組數，準備海報紙、彩色筆。 學生： 攜帶課本。	ORID 焦點討論法(閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「**客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定**」4 個層次的討論層次。	學生自評 教師評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

			表現給予回饋，填寫在課本頁面，下次上課前繳交。 4.下次活動預告：將請依據檢核與活動探索結果找到其中一項多元智慧有關的才藝，準備進行展演或報告，進行多元智慧達人秀。 **五、多元智慧達人秀** (一)活動分組 (二)報告方式說明與進行討論 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：透過活動，學生不僅能更加了解自身優勢，還能學會在團隊中發揮智慧，並透過閱讀與資源運用解決實際問題，進一步提升學習力與合作力。						
第八週 3/30~4/3 **3/30、3/31 段考** ◎ 4月3日為清明節連續假期。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	主題五：學習修練室 單元二：學習再升級 (第一次段考) **活動一　學習檢查站** **壹、課前準備** 一、前面兩個活動以多元智慧為基礎之下，學習的面向較為多元，本活動則進入較為具體的學習現況分析與策略運用，較針對學校教學內容，包括各學習領域的學習狀況進行討論。	1	教師： 練習靜心引導語。 學生： 攜帶課本。	ORID 焦點討論法(閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「**客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定**」4 個	學生自評 教師評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			二、請事先將桌椅排開，讓教室中央有空間，中央可用一條童軍繩將教室分成兩邊。 **貳、活動進行** 一、學習習慣掃描 (一)活動引導語： (二)活動內容 (三)討論問題 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：引導學生透過閱讀資源，探索改善學習習慣的策略。			層次的討論層次。			
第九週 4/6~4/10 ◎ 4月6日為清明節連續假期。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	主題五：學習修練室 單元二：學習再升級 **活動一　學習檢查站** （呈上節課） 一、學習困擾知多少 (一)活動引導語 (二)活動內容 壹、請學生利用曼陀羅的思考方式，每個小組先選出一個學科考試中遇到的困擾，將問題寫在中央，在從中發想分析這個學習困擾問題的細節。可參考課本範例並與小組伙伴把曾經使用過的解決策略寫下來。 1.完成表格後，小組派代表報告學習困擾的分析，以及	1	教師： 練習靜心引導語。 學生： 攜帶課本。	ORID 焦點討論法(閱讀）：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「**客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定**」4 個層次的討論層次。	學生自評 教師評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			曾經嘗試過的方法，回想當時效果如何。 2.學習困擾分析報告：一個困擾可以有各種處理的策略，請各小組找到一個困擾並分析各種可以採取的解決策略，填寫分析表，將自己想到、曾經嘗試、曾經聽說過的方法，跟大家說明。 **貳、活動小省思與小結** 一、本次課程將目前的學習困境進行了仔細的分析，每個人有不同的差異，自己必須要檢討個人的學習情況，採用適合的方式，進行調整。 二、活動預告： **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：幫助學生在檢視學習現況的同時，掌握實用的改善方法，進一步提升他們的學習效能與自信心。						
第十週 4/13~4/17	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題五：學習修練室 單元二：學習再升級 **<u>活動二　學習有妙方</u>** 壹、課前準備 貳、活動說明 **一**、學習錦囊 (一)教師引言。	1	教師： 練習靜心引導語。 學生： 攜帶課本。	ORID 焦點討論法(閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分	學生自評 教師評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	(二)活動內容 參、活動小省思與小結 本活動習得的各種學習策略，下個單元將實施自主學習計畫，落實運用相關策略，朝自己的目標邁進。 第三節結束 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：引導學生利用網路或圖書館，搜尋改善學習習慣的相關資料。			成「**客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定**」4 個層次的討論層次。		料，解決困難。	2.協同節數： ＿＿＿＿
第十一週 4/20~4/24	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題五：學習修練室 單元三：學習加油站 **活動一　靜心學習** **壹、　活動進行** 一、靜心學習 (一)教師引言：本單元我們即將開始進入學習計畫的實踐，希望大家運用前一單元中學習到有效的學習方法，開始設定目標，規畫自己的學習步驟，以達成自我調整，提升學習的成效。 (二)深呼吸練習 **參、活動小省思與小結** 一、教師結語:請持續練習靜心，養成每天提醒自己為目標投入時間，做些努力，接下來活動會討論你如何運用時間，達成目標。	1	教師： 練習靜心引導語。 學生： 攜帶課本。	ORID 焦點討論法(閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「**客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定**」4 個層次的討論層次。	學生自評 教師評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

			二、下次活動預告:我們即將開始進行自主學習計畫，個人目標魚骨圖將有具體的實踐計畫，請從本次活動設定的小目標開始著手嘗試，下次與夥伴分享你實踐的心得。 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：透過靜心練習與目標管理，強化學生解決問題的能力。						
第十二週 4/27~5/1 **4/29、4/30 國九畢業考**	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題五：學習修練室 單元三：學習加油站 **<u>活動一　靜心學習</u>** （呈上節課） **<u>活動三　實踐我最行</u>** 壹、活動準備 貳、活動進行 參、活動小省思與小結 第三節結束 **【議題融入與延伸學習】** 閱讀素養教育：透過靜心練習與目標管理，強化學生解決問題的能力。	1	教師： 練習靜心引導語。 學生： 攜帶課本。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	學生自評 教師評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 5/4~5/8	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 **<u>活動一 友誼層次寶典</u>** 一、引起動機 二、發展活動	1		1. 合作學習法：小組分工，完成討	學生自評 學生互評 教師評量	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	正向的態度經營人際關係。		三、活動小省思與小結 **【議題融入與延伸學習】** 品德教育：引導學生深入理解友誼的意義，思考對朋友的期待與自己的人際互動模式。			論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋		品 J8 理性溝通與問題解決。	請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十四週 5/11~5/15 5/12、5/13 段考	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 **活動二 人際增強秘笈** 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 **【議題融入與延伸學習】** 品德教育：學習理性解決衝突與問題，提升人際互動品質。	主題六：漫步在人際		1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	學生自評 學生互評 教師評量	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十五週 5/18~5/22	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 (第二次段考) (呈上節課) 我的友誼存摺 一、引起動機 二、發展活動	1		1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	學生自評 學生互評 教師評量	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	經營人際關係。		三、活動小結 第三節結束 **【議題融入與延伸學習】** 品德教育：學習理性解決衝突與問題，提升人際互動品質。			2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋		品 J8 理性溝通與問題解決。	2.協同節數： ＿＿＿＿
第十六週 5/25~5/29	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 **<u>活動三 揭開網路面紗</u>** **一、引起動機** **二、發展活動** **【議題融入與延伸學習】** 品德教育：幫助學生認識網路交友的特質與風險，提升安全意識與判斷力。	1	教師： 1.準備教具：磁鐵、貼紙。 2.蒐集多項網路新聞案件。 3.了解各項網路問題之因應策略。	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	學生自評 學生互評 教師評量	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十七週 6/1~6/5 **畢業典禮**	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 **一、網路照騙** **二、教師引言：** **三、活動小省思與小結** 第二節結束 **【議題融入與延伸學習】**	1		1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：	學生自評 學生互評 教師評量	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿

			品德教育：鼓勵學生理性思考網路交友的影響，並學習在不同觀點中找到平衡點。			專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋			2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十八週 6/8~6/12 **九年級預計離校**	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 （呈上節課） **網路社會線** **一、引起動機** **二、發展活動** **三、活動小省思與小結** 第三節結束 **【議題融入與延伸學習】** 品德教育：幫助學生了解網路交友的優缺點，提升他們在數位環境中的自我保護與互動能力，同時培養尊重他人與解決問題的品德素養。	1		1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	學生自評 學生互評 教師評量	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿
第十九週 6/15~6/19	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱 **活動一 專注傾聽** 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 **【議題融入與延伸學習】** 品德教育：幫助學生了解人際互動中的情緒表達，與理性思考的重要性。	3 節		1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工	學生自評 學生互評 教師評量	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿

						+紀錄+報告+他組回饋			
第二十、二十一週 6/22~6/30 6/25、6/26 段考 ● 6月30日第二學期結束，7月1日暑假開始。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱 **活動一 專注傾聽** （呈上節課） **練習「專注與傾聽」** 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思 **活動二 學習「表達」** **認識「我訊息」** **一、教師提問** **三、教師總結** **【議題融入與延伸學習】** 品德教育：透過活動，學生不僅能更深刻地沉浸在傾聽與溝通的價值中，也能在實際行動中運用學到的技巧，有效提升人際互動品質。	1		1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	學生自評 學生互評 教師評量	**【品德教育】** 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

7、 **本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。