

新北市三民高級中學(國中部) **114**學年度九年級第**2**學期部定課程計畫 設計者：陳姻汝

1、課程類別：

- 1.☐國語文 2.☐英語文 3.☐健康與體育 4.☐數學 5.☐社會 6.☐藝術 7.☐自然科學 8.☐科技 9.■綜合活動
- 10.☐閩南語文 11.☐客家語文 12.☐原住民族語文：_____族 13.☐新住民語文：_____語 14.☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

□上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

□本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	輔導： 綜 J A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜 J B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜 J C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/09~2/13 (1/21~1/23)	童軍 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童軍 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	童軍 第1單元地球危機 1. 能說明動物受到環境破壞而遭受的痛苦。 2. 能關注減塑議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 3. 能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 4. 能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。 5. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。	1	童軍 1. 準備減塑議題簡報或海報。 2. 全球環境問題的補充報導。 3. 規畫校園 SDGs 分隊觀察區域，並蒐集相關訊息。	童軍 分析環境議題實例，反思日常生活行為，發展永續行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	童軍 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、協同科目： _____ 2、協同節數： _____

								【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
	家政 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家政 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	家政 第1單元家庭傳真 1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。 2. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 3. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。		家政 1. 平板電腦或相關書籍	家政 透過經驗分享與資料蒐集，了解多元的家庭生活文化。	家政 【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	

								的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第一週 2/11~2/13 原訂開學 日:2月11日	童軍 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童軍 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	童軍 第1單元地球危機 1. 能說明動物受到環境破壞而遭受的痛苦。 2. 能關注減塑議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 3. 能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 4. 能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。 5. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。	1	童軍 1. 準備減塑議題簡報或海報。 2. 全球環境問題的補充報導。 3. 規畫校園SDGs分隊觀察區域，並蒐集相關訊息。	童軍 分析環境議題實例，反思日常生活行為，發展永續行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	童軍 【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
	家政 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家政 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	家政 第 1 單元家庭傳真 1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。 2. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 3. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。		家政 1. 平板電腦或相關書籍	家政 透過經驗分享與資料蒐集，了解多元的家庭生活文化。		家政 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】	

								涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第二週 2/16~2/20 農曆春節	春	節	假	期	春	節	假		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 2/23~2/27 2/27 和平紀念日 補假	☐ 童軍 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	☐ 童軍 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	☐ 童軍 第 1 單元地球危機 1. 能說明動物受到環境破壞而遭受的痛苦。 2. 能關注減塑議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 3. 能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。	1	☐ 童軍 1. 準備減塑議題簡報或海報。 2. 全球環境問題的補充報導。 3. 規畫校園SDGs分隊觀察區域，並蒐集相關訊息。	☐ 童軍 分析環境議題實例，反思日常生活行為，發展永續行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	☐ 童軍 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	4. 能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。 5. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。					永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
	家政 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家政 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	家政 第1單元家庭傳真 1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。 2. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 3. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。		家政 1. 平板電腦或相關書籍	家政 透過經驗分享與資料蒐集，了解多元的家庭生活文化。		家政 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中	

								基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第四週 3/2~3/6	童軍 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童軍 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	童軍 第 2 單元我與永續的距離 1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。 2. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 3. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。 4. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 5. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。	1	童軍 1. 永續設計商品及相關訊息。	童軍 理解永續設計與環保標章內涵，將永續理念與融入於日常消費行為中。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	童軍 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
家政 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家政 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	家政 第2單元家庭傳說 1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 2. 能藉由回家訪問家長及同學相互的分享與討論，理解家長的愛。 3. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。 4. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。		家政 1. 父母對孩子期許的相關資料	家政 藉由訪談理解家長期許，並透過溝通練習，思考實踐家長期許的適當方法。		家政 【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

								【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第五週 3/9~3/13	童軍 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童軍 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	童軍 第 2 單元我與永續的距離 1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。 2. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 3. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。 4. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 5. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。	1	童軍 1. 永續設計商品及相關訊息。	童軍 理解永續設計與環保標章內涵，將永續理念與融入於日常消費行為中。	1. 口語評量 2. 實作評量	童軍 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
	家政 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家政 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	家政 第 2 單元家庭傳說 1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 2. 能藉由回家訪問家長及同學相互的分享與討論，理解家長的愛。 3. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。 4. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。		家政 1. 父母對孩子期許的相關資料	家政 藉由訪談理解家長期許，並透過溝通練習，思考實踐家長期許的適當方法。	家政 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格	

								特質與價值觀。	
第六週 3/16~3/20	童軍 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童軍 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	童軍 第 2 單元我與永續的距離 1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。 2. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 3. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。 4. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 5. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。	1	童軍 1. 永續設計商品及相關訊息。	童軍 理解永續設計與環保標章內涵，將永續理念與融入於日常消費行為中。	1. 口語評量 2. 實作評量	童軍 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
	家政 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家政 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	家政 第 2 單元家庭傳說 1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 2. 能藉由回家訪問家長及同學相互的分享與討論，理解家長的愛。 3. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。 4. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。		家政 1. 父母對孩子期許的相關資料	家政 藉由訪談理解家長期許，並透過溝通練習，思考實踐家長期許的適當方法。	家政 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格	

								特質與價值觀。	
第七週 3/23~3/27	童軍 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童軍 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	童軍 第1單元休閒不一 Young 1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 3. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 4. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1	童軍 1. 深度休閒範例	童軍 檢視個人休閒時間配置，透過小組交流，思考並建構個人的深度休閒觀。	1. 實作評量 2. 口語評量	童軍 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

								靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
	家政 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家政 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	家政 第 1 單元「食」在好安心 1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 4. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解添加物使用的原因、優缺點。 5. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。		家政 1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	家政 以新聞案例、市售食品及其包裝資訊，分析加工技術與食品添加物之優缺點。	家政 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。		

			6. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。					
第八週 3/30~4/3 3/30、3/31 段考 ◎ 4月3日 為清明節連 續假期。	童軍 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童軍 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	童軍 第1單元休閒不一 Young 1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 3. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 4. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1	童軍 1. 深度休閒範例	童軍 檢視個人休閒時間配置，透過小組交流，思考並建構個人的深度休閒觀。	1. 實作評量 2. 口語評量	童軍 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心 ☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

								靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
	家政 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家政 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	家政 第 1 單元「食」在好安心 1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 4. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解添加物使用的原因、優缺點。 5. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。		家政 1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	家政 以新聞案例、市售食品及其包裝資訊，分析加工技術與食品添加物之優缺點。		家政 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

			6. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。					
第九週 4/6~4/10 ◎ 4月6日 為清明節連續假期。	童軍 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童軍 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	童軍 第1單元休閒不一 Young 1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 3. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 4. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1	童軍 1. 深度休閒範例	童軍 檢視個人休閒時間配置，透過小組交流，思考並建構個人的深度休閒觀。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	童軍 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心

☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)
1. 協同科目：_____
2. 協同節數：_____

								靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
	家政 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家政 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	家政 第 1 單元「食」在好安心 1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 4. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解添加物使用的原因、優缺點。 5. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。		家政 1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	家政 以新聞案例、市售食品及其包裝資訊，分析加工技術與食品添加物之優缺點。	家政 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。		

			6. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。						
第十週 4/13~4/17	<u>童軍</u> 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<u>童軍</u> 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	<u>童軍</u> 第 2 單元戶外樂活趣 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 3. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 4. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1	1. 校園實境解謎或尋寶遊戲。 2. 戶外新興休閒活動資訊。	蒐集並介紹新興戶外休閒活動，規畫戶外休閒體驗活動。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
	家政 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家政 第 2 單元綠活飲食高手 1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。 3. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 4. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。		家政 1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	家政 分析生活案例理解食物里程與食物碳足跡的內涵，發展低碳飲食的做法。		家政 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第十一週 4/20~4/24	童軍 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活動、旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	童軍 第2單元戶外樂活趣 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 3. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 4. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1	童軍 1. 校園實境解謎或尋寶遊戲。 2. 戶外新興休閒活動資訊。	童軍 蒐集並介紹新興戶外休閒活動，規畫戶外休閒體驗活動。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	童軍 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
---------------------------	--	--	---	----------	---	--	---	---	---

								涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
	家政 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家政 第 2 單元綠活飲食高手 1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。 3. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 4. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。		家政 1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	家政 分析生活案例理解食物里程與食物碳足跡的內涵，發展低碳飲食的做法。		家政 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第十二週 4/27~5/1 4/29、4/30 國九畢業考	童軍 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童軍 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活動、旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	童軍 第2單元戶外樂活趣 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 3. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 4. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1	童軍 1. 校園實境解謎或尋寶遊戲。 2. 戶外新興休閒活動資訊。	童軍 蒐集並介紹新興戶外休閒活動，規畫戶外休閒體驗活動。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	童軍 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	--	--	---	----------	---	--	---	---	---

								涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
	家政 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家政 第 2 單元綠活飲食高手 1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。 3. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 4. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。		家政 1. 每隊一套小白板、板擦及白板筆	家政 分析生活案例理解食物里程與食物碳足跡的內涵，發展低碳飲食的做法。		家政 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第十三週 5/4~5/8	童軍 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童軍 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	童軍 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。 2. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 3. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 4. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。		童軍 1. 了解學生戶外休閒體驗的準備狀況。	童軍 分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	童軍 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
-------------------------	---	--	--	--	--	--	---	---	---

								涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
	家政 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	家政 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。		家政	家政 小組合作籌畫並執行畢業餐會，融入低碳飲食理念。		家政 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第十四週 5/11~5/15 5/12、5/13 段考	童軍 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童軍 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	童軍 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。 2. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 3. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 4. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。	1	童軍 1. 了解學生戶外休閒體驗的準備狀況。	童軍 分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	童軍 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	--	--	----------	--	--	---	---	---

								涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
	家政 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	家政 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。		家政	家政 小組合作籌畫並執行畢業餐會，融入低碳飲食理念。		家政 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第十五週 5/18~5/22	童軍 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童軍 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	童軍 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。 2. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 3. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 4. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。	1	童軍 1. 了解學生戶外休閒體驗的準備狀況。	童軍 分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	童軍 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	童軍 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
---------------------------	---	--	--	----------	--	--	---	---	---

							涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
	家政 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	家政 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。		家政 小組合作籌畫並執行畢業餐會，融入低碳飲食理念。		家政 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第十六週 5/25~5/29	童軍 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童軍 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	童軍 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 4. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。	1	童軍 1. 了解學生戶外休閒體驗的準備狀況。	童軍 分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	1. 口語評量	童軍 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
---------------------------	---	--	---	----------	--	--	----------------	---	---

							涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
	家政 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	家政 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 2. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。			家政 小組合作籌畫並執行畢業餐會，融入低碳飲食理念。	家政 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第十七週 6/1~6/5 畢業典禮	童軍 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童軍 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	童軍 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 4. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。	1	童軍 1. 了解學生戶外休閒體驗的準備狀況。	童軍 分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	1. 口語評量	童軍 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
----------------------------------	---	--	---	----------	--	--	----------------	---	---

								涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
	家政 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	家政 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 2. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。		家政 小組合作籌畫並執行畢業餐會，融入低碳飲食理念。	家政 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。			

第十八週 6/8~6/12 九年級預 計離校	童軍 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童軍 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	童軍 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 4. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。	1	童軍 1. 了解學生戶外休閒體驗的準備狀況。	童軍 分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗	童軍 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
---	---	--	---	----------	--	--	-------------------------------	---	---

								涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
	家政 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家政 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	家政 第3單元驪歌輕唱感恩趴 1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 2. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。		家政	家政 小組合作籌畫並執行畢業餐會，融入低碳飲食理念。		家政 【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。