

新北市三民高級中學(國中部) **114**學年度\_\_八\_\_年級第**2**學期部定課程計畫 設計者：\_\_呂靜怡\_\_

1、課程類別：

1. ☐國語文    2. ☐英語文    3. ☐健康與體育    4. ☐數學    5. ☐社會    6. ☐藝術    7. ☐自然科學    8. ☐科技    9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文    11. ☐客家語文    12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_族    13. ☐新住民語文：\_\_\_\_語    14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
| (此欄位先不填)     | (此欄位先不填)   |

☐上述表格自 **113**學年度第**2**學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週( )節，實施(21)週，共( )節。

4、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                       | 學習領域核心素養                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> | <p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

| 教學期程                                                 | 學習重點                                                          |                                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源                                                   | 學習策略                                               | 評量方式                                                                      | 融入議題                                                                                 | 備註                                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | 學習表現                                                          | 學習內容                                                                         |                                                                                                                                                           |    |                                                        |                                                    |                                                                           |                                                                                      |                                                                               |
| 呈現週及起訖時間<br>例如：<br>第一週<br>02/09~02/13<br>(1/21~1/23) | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 主題五：性別魔法站<br>單元一：性別偵探社<br><u>活動一 性別觀察家</u><br>引導學生討論生活情境中因性別差異產生的困擾，並寫下個人經驗進行分享與分類，以達到理解不同性別立場的目的。接著透過「推理時間」探討性別刻板印象，並以小組合作學習的方式，思考如何從觀念、態度和行動上著手，突破這些刻板印 | 1  | <u>活動一</u><br>1. 課本<br>2. 電腦、投影機、影音播放設備。<br>3. 色筆、海報紙。 | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+ | <u>活動一</u><br>1. 口語評量～性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。<br>2. 紙筆評量～推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。 | <b>【性別平等教育】</b><br>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br><b>【人權教育】</b><br>人J4 了解平等、正義的 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1、 協同科目：<br><br>2、 協同節數： |

|                                     |                                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                  |   |                                                        |                                                           |                                                                           |                                                                                           |                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                               |                                                                              | 象，並展現對多元性別的尊重。此外，課程也鼓勵學生思考姓名涵義、家人期待以及性別對期待的影響。                                                                                                                                   |   |                                                        | 報告+他組回饋                                                   |                                                                           | 原則，並在生活中實踐。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品J7 同理分享與多元接納。<br>品J8 理性溝通與問題解決。 |                                                                           |
| 第一週<br>2/11~2/13<br>原訂開學<br>日:2月11日 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 主題五：性別魔法站<br>單元一：性別偵探社<br><b>活動一 性別觀察家</b><br>延續上週「性別偵探社」的探討，學生將持續覺察生活中性別差異可能帶來的困擾與不平等對待。同時，課程引導學生思考新聞報導中的性別刻板印象，並分享看法，分析這些現象對日常生活的影響。透過深入運用「性別尊重四步驟」，學生將完成練習題，進一步釐清性別刻板印象，並培養合宜 | 1 | <b>活動一</b><br>1. 課本<br>2. 電腦、投影機、影音播放設備。<br>3. 色筆、海報紙。 | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 | <b>活動一</b><br>1. 口語評量～性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。<br>2. 紙筆評量～推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。 | 【性別平等教育】<br>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【人權教育】<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。         | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

|                          |                                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                       |                                                           |                                           |                                                                                                        |                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                               |                                                                              | 的性別互動與尊重多元性別差異的態度。                                                                                                                                                                                                       |   |                                       |                                                           |                                           | 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品J7 同理分享與多元接納。<br>品J8 理性溝通與問題解決。                             |                                                                                             |
| 第二週<br>2/16~2/20<br>農曆春節 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 主題五：性別魔法站<br>單元一：性別偵探社<br><u>活動二 性別與尊重</u><br>透過「性別挖挖哇」討論多元性別特質名人的自我肯定與被接納的故事，並思考性別特徵與特質多元化的議題。接著進行「性平劇場」分組演練，讓學生找出日常生活中可能發生的性騷擾或性霸凌情境，並從行為人、被行為人、旁觀者等不同角度討論調整方式，學習同理心、尊重和平等的互動行動。部分課程也開始探討「愛情」與「婚姻」的樣貌，藉由愛情卡釐清對愛情的憧憬條件。 | 1 | <u>活動二</u><br>教師：可事先蒐集多元性別特質的名人新聞或影片。 | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 | <u>活動二</u><br>紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。 | 【性別平等教育】<br>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【人權教育】<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                                         |                                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                       |                                                           |                                           |                                                                                                                   |                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                       |                                                           |                                           | 化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品J7 同理分享與多元接納。<br>品J8 理性溝通與問題解決。                                                         |                                                                                             |
| 第三週<br>2/23~2/27<br>2/27<br>和平紀念日<br>補假 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 主題五：性別魔法站<br>單元一：性別偵探社<br><u>活動二 性別與尊重</u><br>透過「性平大聲說」活動，鼓勵學生在課後訪問師長或親友，蒐集重要的性別平等觀念。課堂上分組代表分享訪談結果，教師歸納家庭、學校、社會友善環境的行動，以養成性別平等的意識。最後，學生需反思自身的性別特質、特徵與認同，統整應表達的尊重態度，寫下個人的「性平宣言」。同時，課程也涉及訪問家長，分析世代戀愛觀的差異與應對衝突的方式。 | 1 | <u>活動二</u><br>教師：可事先蒐集多元性別特質的名人新聞或影片。 | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 | <u>活動二</u><br>紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。 | 【性別平等教育】<br>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【人權教育】<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                |                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                              |   |                                            |                                                           |       |                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
|----------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                              |   |                                            |                                                           |       | <b>【品德教育】</b><br>品J7 同理分享與多元接納。<br>品J8 理性溝通與問題解決。                                                                                                                      |                                                                                             |
| 第四週<br>3/2~3/6 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 主題五：性別魔法站<br>單元二：性別協奏曲<br><b>活動一 初探感情互動</b><br><b>愛的主打歌</b><br>一、活動說明<br>暖身活動為「愛的主打歌」，透過播放情歌並讓學生選出印象深刻的歌詞，分享其背後代表的情感關係態度，藉此開啟對親密關係的討論動機。部分課程內容包含分析世代戀愛觀差異可能產生的衝突與應對方式。本單元旨在引導學生透過釐清性別互動迷思與愛情價值觀，培養健康的親密關係態度。 | 1 | <b>活動一</b><br>教師：先準備數首自備的情歌。<br>學生：分成4-6組。 | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 | 口語評量。 | <b>【家庭教育】</b><br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br><b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生命教育】</b><br>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                 |                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |   |                       |                                                           |       |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |   |                       |                                                           |       | 向、性別特質與性別認同。<br>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |                                                                                     |
| 第五週<br>3/9~3/13 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 主題五：性別魔法站<br>單元二：性別協奏曲<br><u>活動一 初探感情互動</u><br><u>愛的主打歌</u><br><br><u>愛情價值觀、愛的大聲公</u><br>學生將票選自己重視的「戀人條件」，統計結果並進行歸類解釋。教師引導討論個人重視的條件，並讓學生思考這些價值觀中可能存在的迷思。此外，本週也可能開始討論如何合宜地表達與拒絕告白，並完成「告白情書」的書寫，學習在感情萌芽階段的溝通與互動技巧。 | 1 | 教師：教師要準備跟分組數目相同的竹籤數量。 | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 | 口語評量。 | 【家庭教育】<br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】    | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |

|                          |                                |                                                                         |                                                                                                                  |   |                              |                                |              |                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                |                                                                         |                                                                                                                  |   |                              |                                |              | <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> |                                                                         |
| <p>第六週<br/>3/16~3/20</p> | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> | <p>主題五：性別魔法站<br/>單元二：性別協奏曲</p> <p><b>活動二 感情生活不卡關</b></p> <p>透過發表題、演練題和省思題，讓學生進行即興演出和集思廣益的討論。重點在於思考感情萌芽時會遇到的困</p> | 1 | <p>教師：教師要準備跟分組數目相同的竹籤數量。</p> | <p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> | <p>口語評量。</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝</p>                                                                                                                     | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> |

|  |  |  |                                                                            |  |  |                                            |  |                                                                                                                                                                                     |          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |  |  | 擾，並嘗試提出應對方式。同時，課程也延續學習告白情境的討論與演練，透過小隊審查與回饋機制，學習如何拒絕告白情境題，培養適宜的表達與處理親密關係知能。 |  |  | 2. 任務導向學習：<br>專案任務<br>設定+分工<br>+紀錄+報告+他組回饋 |  | 通與衝突處理。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>【性別平等教育】<br>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運 | 2. 協同節數： |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                  |                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                          |   |                       |                                                           |       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
|------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                          |   |                       |                                                           |       | 用資源解決問題。                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
| 第七週<br>3/23~3/27 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 主題五：性別魔法站<br>單元二：性別協奏曲（第一次段考）<br><b>活動三 感情互動協奏曲</b><br>課程進行「感情互動協奏曲」的「分手不 NG」活動。學生分組抽籤進行狀況劇演出，模擬在交往中可能面臨的狀況，特別是分手情境。教師提示討論重點，強調如何展現適宜的性別情感互動，做到尊重對方、保護自己、考慮後果。部分課程則讓小隊腦力激盪接力完成「愛情劇場」，並檢視自編劇本中不合宜之處並進行修改。 | 1 | 教師：教師要準備跟分組數目相同的竹籤數量。 | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 | 口語評量。 | <b>【家庭教育】</b><br>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br><b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生命教育】</b><br>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性J4 認識身體自主權相關議題，維 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |

|                                                                          |                         |                                                              |                                                                                                                                                                                         |   |                       |                                                                      |       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                         |                                                              |                                                                                                                                                                                         |   |                       |                                                                      |       | 護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。                                                                                                                      |                                                                                                   |
| <p>第八週<br/>3/30~4/3<br/>3/30、3/31<br/>段考</p> <p>◎ 4月3日<br/>為清明節連續假期。</p> | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | <p>主題五：性別魔法站<br/>單元二：性別協奏曲<br/><b>活動三 感情互動協奏曲</b><br/><b>尊重與分際</b></p> <p>學生將回顧前一節課狀況劇的演出內容，並針對各情境回想劇情和提示的重點，深化對於感情互動中應保持尊重與界線的理解。此外，課程也引導學生討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式，並完成「好好談分手」的小組任務。</p> | 1 | 教師：教師要準備跟分組數目相同的竹籤數量。 | <p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p> | 口語評量。 | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

|                                                  |                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                  |   |                                     |                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                  |   |                                     |                                                                      |                                                                                             | <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> |                                                                                                   |
| <p>第九週<br/>4/6~4/10<br/>◎ 4月6日<br/>為清明節連續假期。</p> | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> | <p>主題五：性別魔法站<br/>單元二：性別協奏曲<br/><b>活動四 和平分手練習曲</b><br/>本週單元為「和平分手練習曲」的「分手故事」。學生分組討論曾聽聞或經歷過的分手原因、方式與感受，歸納出常見的分手現象。透過閱讀漫畫案例，學生將分析不適合的分手作法，並學習如何在處理分手時展現尊重。同時，課程也讓學生自由聯想「分手後的可能反</p> | 1 | <p>學生：事前將班級分組座位安排好，每組人數約 4-6 人。</p> | <p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p> | <p>1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。</p> <p>2. 學生能配合討論與演練分手對白。</p> <p>3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>                  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

|                  |                         |                                                 |                                                        |   |                     |                   |                                       |                                                                                                                                                                  |                                            |
|------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                  |                         |                                                 | 應」，分析哪些行動對自己或他人具傷害性，哪些能照顧自己與關愛他人。                      |   |                     |                   |                                       | <b>【生命教育】</b><br>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 |                                            |
| 第十週<br>4/13~4/17 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態 | 主題五：性別魔法站<br>單元二：性別協奏曲<br><u>活動四 和平分手練習曲</u><br>想試著了解你 | 1 | 學生：事前將班級分組座位安排好，每組人 | 1. 合作學習法：小組分工，完成討 | <u>活動三</u><br>口語評量。<br><br><u>活動四</u> | <b>【家庭教育】</b><br>家J3 了解人際交往、親密關係的發                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申 |

|  |  |               |                                                                                                                                               |  |           |                                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                   |
|--|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  |  | 度，及親密關係的發展歷程。 | 教師引導學生討論過於決絕的分手方式所帶來的傷害，並透過角色扮演與對話，練習表達與處理分手後可能產生的情緒和互動狀況。目的是讓學生體會與實踐和平分手的過程，確保雙方在關係結束時都能保持尊重與適度調適。在生涯探索方面，部分課程會透過職業猜謎活動，將職業與荷倫類型代碼連結，初探工作世界。 |  | 數約 4-6 人。 | 論，並報告。<br>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 | 1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。<br>2. 學生能配合討論與演練分手對白。<br>3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。 | 展，以及溝通與衝突處理。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>【性別平等教育】<br>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運 | 請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
|--|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|                                        |                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                            |                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                   |
|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                            |                                                                      |                                                 | 用資源解決問題。                                                                                                                                         |                                                                                                   |
| 第十一週<br>4/20~4/24                      | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | <p>主題六：生涯方程式<br/>單元一：追蹤生涯路</p> <p><b>活動一 未來同學會</b></p> <p>透過輕柔音樂引導學生閉眼想像 20 年後自己，思考自己的個性特質。接著，引導學生選擇自己最有興趣居住的「星球型號」（隱喻生涯興趣組型）。學生需依據直覺做出選擇，並討論如果興趣不鮮明或感興趣太多時，應採取何種應對策略。此外，課程也開始讓學生填寫臺灣各地特色及相關職業，覺察職業分布對生涯選擇的影響。</p> | 1 | <p>1. 在教育部發放的生涯輔導手冊已經有更完整的興趣能力特質調查，教師可以連結學生曾經勾選過填寫過的部份。</p> <p>2. 投影機。</p> | <p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p> | <p>1. 學生自評。</p> <p>2. 學生互評。</p> <p>3. 教師評量。</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |
| 第十二週<br>4/27~5/1<br>4/29、4/30<br>國九畢業考 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | <p>主題六：生涯方程式<br/>單元一：追蹤生涯路</p> <p><b>活動一 未來同學會</b></p> <p>討論 20 年後自己任職公司當初所需的「能力」。學生需理解公司要求的能力，並分享在選擇時的猶豫心境。接著分組討論應對生涯選擇上猶豫不決的策略，並報告成果。部分課程則透過「採訪職人」活動，促進對工作專</p>                                                  | 1 | <p>1. 在教育部發放的生涯輔導手冊已經有更完整的興趣能力特質調查，教師可以連結學生曾經勾選過填寫過的部份。</p>                | <p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報</p>       | <p>1. 學生自評。</p> <p>2. 學生互評。</p> <p>3. 教師評量。</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>                                               | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

|                                      |                                          |                              |                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                 |                                                           |                                       |                                                                                                         |                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                          |                              | 業素養的認識，並覺察國中階段應培養的能力與態度。                                                                                                                                                                          |   | 2. 投影機。                                                         | 告+他組回饋                                                    |                                       | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                                                                             |                                                                                             |
| 第十三週<br>5/4~5/8                      | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。      | 主題六：生涯方程式<br>單元一：追蹤生涯路<br><b>活動二 解開生涯謎</b><br>教師介紹「生涯興趣組型」雙向度模型概念。學生需綜合比對之前的活動結果，將興趣、氣質和專長三者結合，得出自己的組型。學生會將與組型對應的職業群中最吸引自己的職業標示出來，作為未來的生涯目標，並瀏覽教育部生涯手冊關於升學職群的對照。此外，也可能討論未來趨勢變化對職業興衰的影響，並分享感興趣的職業。 | 1 | 1. 在教育部發放的生涯輔導手冊已經有更完整的興趣能力特質調查，教師可以連結學生曾經勾選過填寫過的部份。<br>2. 投影機。 | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 | 1. 學生自評。<br>2. 學生互評。<br>3. 教師評量。      | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十四週<br>5/11~5/15<br>5/12、5/13<br>段考 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。         | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 主題六：生涯方程式<br>單元一：追蹤生涯路<br><b>活動三 生涯「能」不「能」</b><br>引導學生運用生涯輔導手冊中的「性向測驗」結果，了解自身能力的傾向（高中或高職）及適合的職業類群。透                                                                                               | 1 | 這堂課需要學生有上網搜尋名人故事，所以可以在電腦教室進行，或是請學生攜                             | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2. 任務導向學習：                     | 1. 分享與討論。<br>2. 資料搜集與調查。<br>3. 省思與回饋。 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的                                                          | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____                      |

|                   |                                  |                              |                                                                                                                                                                                             |   |                                            |                                                           |                                       |                                                                                     |                                                                                             |
|-------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                  |                              | 過宣導影片認識高職群科分類，並分組認領職群做介紹。最後，學生將統整檢視自身興趣與能力的適配程度，並討論一致或不一致時的應對策略。部分課程透過名人創業故事，歸納實踐生涯目標的優弱勢，評估個人限制並擬定因應方式。                                                                                    |   | 帶手機來運用！                                    | 專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋                                      |                                       | 知識與概念。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                                               | 2. 協同節數：<br>_____                                                                           |
| 第十五週<br>5/18~5/22 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯路<br><b>活動一 未來職業設計師</b><br>教師介紹未來的五種世界趨勢，學生分組進行腦力激盪，運用「興趣+適合職群+未來趨勢」公式，設計一個創新的未來職業。設計內容需包含名稱、職責說明、所需能力與職場環境。同時，課程也可能透過閱讀名人創業故事，引導學生歸納並分析實踐生涯目標時的優勢與弱勢，並評估可能的限制與擬定因應策略。 | 1 | 這堂課需要學生有上網搜尋名人故事，所以可以在電腦教室進行，或是請學生攜帶手機來運用！ | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 | 1. 分享與討論。<br>2. 資料搜集與調查。<br>3. 省思與回饋。 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十六週<br>5/25~5/29 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 主題六：生涯方程式<br>二：勇闖生涯路<br><b>活動一 未來職業設計師</b><br><b>探索我的職能冰山</b><br>教師介紹「職能冰山模型」，區分工作上展現的「顯性能力」（浮出水面）                                                                                          | 1 | 這堂課需要學生有上網搜尋名人故事，所以可以在電腦教室進行，或             | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。                                   | 1. 分享與討論。<br>2. 資料搜集與調查。<br>3. 省思與回饋。 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。                                                      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____                      |

|                             |                                     |                              |                                                                                                                                                                                               |   |                                            |                                                           |                                       |                                                                                     |                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                     |                              | 與「隱性能力」（水面下），強調隱性能力才是支撐冰山的力量。學生需進行個人檢視活動，將所需職能進行歸類，並分組交流反思。此外，課程也可能透過撰寫履歷活動，探討從事特定職業應具備的條件，運用特質卡、興趣卡、能力強項卡來探索自我。                                                                              |   | 是請學生攜帶手機來運用！                               | 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋                            |                                       | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                                   | 2. 協同節數：<br>_____                                                                           |
| 第十七週<br>6/1~6/5<br>畢業典禮     | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。    | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯路<br><u>活動二 人生規畫局</u><br>首先是疊疊樂接龍虛構人物的生涯角色故事，以接龍方式說出不同年齡會扮演的角色（如麻吉、伴侶、父母等）。接著，學生將複習生涯角色概念，並設計繪製屬於個人的「生涯彩虹圖」，規劃七個最在乎的角色在人生不同階段的起迄時間（每區塊代表五年）。部分課程則進行職業模擬面試，學習從事該職業應具備的條件。 | 1 | 這堂課需要學生有上網搜尋名人故事，所以可以在電腦教室進行，或是請學生攜帶手機來運用！ | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 | 1. 分享與討論。<br>2. 資料搜集與調查。<br>3. 省思與回饋。 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十八週<br>6/8~6/12<br>九年級預計離校 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義的探索。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯路<br><u>活動三 生涯過來人</u><br>引導學生質疑生涯是否會如規劃般順利，並舉例名人成就讓學生猜測其姓名。學生                                                                                                            | 1 | <u>活動三</u><br>在之前的課程中，教師有讓同學分享生涯彩虹圖，其中提    | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。                                   | 實作與分享。                                | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。                                                      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)                                           |

|                   |                                  |                              |                                                                                                                                                                                |   |                                                                                         |                                                               |        |                                                                |                                                                                             |
|-------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 值與生命意義。                          |                              | 將分組討論並蒐集一位名人「逆境重生」的生涯故事，並依課本要項進行資料蒐集與報告。透過分享，學生學習理解逆境與轉折是生涯的一部分。同時，本週也可能聚焦於生涯目標的擬定，寫下短、中、長期計畫，並探究實踐中的限制與可行解決策略。                                                                |   | 到許多角色，教師可請同學攜帶這些角色聯想到的相關且正向美好的圖片和照片約 4 至 6 張，取材的方式可以從雜誌上剪下來或是洗出照片，教師亦可提醒學生要帶剪刀及膠水。      | 2. 任務導向學習：<br>專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋                            |        | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。              | 1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____                                                      |
| 第十九週<br>6/15~6/19 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯路<br><b>活動三 生涯過來人</b><br>進行「好漢當年勇」活動。教師說明採訪職涯過來人的要旨與注意事項，學生需採訪職人，並在課堂上兩兩分組分享採訪結果與收穫。接著擴大分組，討論受訪者答案中的「共通性」，並推派代表上臺分享。此活動旨在幫助學生理解工作世界的專業素養，以及國中階段應培養的能力與態度。 | 1 | <b>活動三</b><br>在之前的課程中，教師有讓同學分享生涯彩虹圖，其中提到許多角色，教師可請同學攜帶這些角色聯想到的相關且正向美好的圖片和照片約 4 至 6 張，取材的 | 1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br>2. 任務導向學習：<br>專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 | 實作與分享。 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>【品德教育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                                                                                |                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                      |                                                                   |          |                                                                                                              |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                               |   | 方式可以從雜誌上剪下來或是洗出照片，教師亦可提醒學生要帶剪刀及膠水。   |                                                                   |          | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                            |                                                                                                   |
| <p>第二十、二十一週<br/>6/22~6/30<br/>6/26、6/29<br/>段考<br/>● 6月30日第二學期結束，7月1日暑假開始。</p> | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | <p>主題六：生涯方程式<br/>單元二：勇闖生涯路（第三次段考）<br/><b>活動四 生涯夢想板</b><br/>本週為學期總結，進行「生涯夢想板」與「一筆總結」活動。學生將運用先前蒐集的與未來角色相關的正面圖像，製作「生涯夢想板」，將抽象目標具象化，增添實踐動力。學生兩兩一組分享貼圖故事後，教師引導學生一起回憶國中階段以來參與過的生涯試探活動，條列在黑板上進行溫習，並歸納生涯探索經驗。同時，持續審視生涯目標的計畫與限制評估。</p> | 1 | 教師請同學預先預習八上相關生涯探索課程之內容，並帶領學生歸納生涯金三角。 | <p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。<br/>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p> | 討論與口頭評量。 | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br/>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |
|                                                                                |                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                      |                                                                   |          |                                                                                                              |                                                                                                   |

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                    | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。