

新北市三民高級中學(國中部) **114**學年度九年級第**2**學期部定課程計畫 設計者：陳怡馨

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動  
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 |       |      |   |                       |                                                                                                                                                                    | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|-------|------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 33           | 健康與體育 | 健康教育 | 9 | 9年級_健康與體育_健康教育課程計畫(下) | <p>【修正後再審】</p> <p>1.請修正「三.學習節數：每週(1)節,實施(21)週,共(21)節。」為18週。</p> <p>2.部分週次缺少「評量方式」說明(如:第1.9.10週),請全面檢視並補充內容</p> <p>3.部分週次融入議題偏多(例如第3.9-12週等)建議精簡列出有具體教學內容的議題即可。</p> | 已經修正完成     |

□上述表格自 **113**學年度第**2**學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

□本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

4、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                             | 學習領域核心素養                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。<br><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 | 請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：<br>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>健體-J-A2<br>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div> <div>A2 系統思考與解決問題</div> <div>A3 規劃執行與創新應變</div> <div>B1 符號運用與溝通表達</div> <div> <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 </div> <div> <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 </div> <div> <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 </div> </div> | <div> <div>健體-J-C3</div> <div>具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</div> <div>健體-J-A1</div> <div>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。</div> <div>健體-J-B1</div> <div>具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</div> <div>健體-J-A3</div> <div>具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計劃，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</div> <div>健體-J-C2</div> <div>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</div> </div> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

| 教學期程                                | 學習重點                                                        |                           | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                           | 節數 | 教學資源                                   | 學習策略                                       | 評量方式                                                                 | 融入議題                                                                  | 備註                                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                     | 學習表現                                                        | 學習內容                      |                                                                                                        |    |                                        |                                            |                                                                      |                                                                       |                                                                    |
| 第一週<br>2/11~2/13<br>原訂開學<br>日:2月11日 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 | Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 | 1.說明水污染的嚴重性與汙水來源。<br>2.介紹水質污染的三項判斷指標。<br>3.說明水污染對生態與人體造成的危害，並請學生分組搜尋相關新聞事件來完成 Let's do it! 「水污染事件大調查」。 | 1  | 1.電子書。<br>2.電子白板。<br>3.空白紙。<br>4.電腦設備。 | 1.學生能主動探究汙染對環境的影響跟傷害。<br>2.學生關注環境問題對健康的影響。 | 1.歷程性評量：<br>(1)分組討論與分享。<br>(2)專心聆聽並踴躍發言。<br>(3)分組合作探究學習。<br>2.總結性評量： | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____ |

|  |  |  |                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |  |  | <p>4.介紹環保標章與省水標章，說明生活中節約用水與減少水污染的方法。</p> <p>5.分組完成 Let's do it!「節水減汙做做看」。</p> <p>6.介紹 Big Six Skills。</p> <p>7.帶領學生按照步驟依序完成健康好行上的內容，並請學生分組分享。</p> |  |  |  | <p>(1)能瞭解水質污染的判斷指標。</p> <p>(2)能瞭解水污染對生態與人類的危害。</p> <p>3.紙筆測驗：完成 Let's do it</p> | <p>加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J10 有系統地整理數位資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> | <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|                                         |                                                                             |                         |                                                                                                                |   |                                            |                                                         |                                                                          |                                                                             |                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                             |                         |                                                                                                                |   |                                            |                                                         |                                                                          | 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並嘗試表達自己的想法。                |                                                                                             |
| 第二週<br>2/16~2/20<br>農曆春節                | 春                                                                           | 節                       | 假                                                                                                              | 期 | 春                                          | 節                                                       | 假                                                                        | 期                                                                           | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第三週<br>2/23~2/27<br>2/27<br>和平紀念日<br>補假 | 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。<br>2a-IV-3 深切體會進康行動的自覺利益與障礙。<br>4b-IV-3 公開進行健康倡議， | Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 | 1.請學生回想一天的垃圾製造量，完成課本上的表格。<br>2.搭配新聞說明臺灣目前的垃圾問題。<br>3.說明臺灣垃圾處理的三種方式。<br>4.介紹垃圾減量 5R 原則。<br>5.介紹塑膠的七種分類與不同分類的特性。 | 1 | 1.電子書。<br>2.電子白板。<br>3.影音播放設備。<br>4.3C 產品。 | 1.學生能瞭解環保行動的做法。<br>2.學生能瞭解國內外的減塑政策。<br>3.熟悉倡議宣導的生活技能，展現 | 1.歷程性評量：<br>(1)分組討論與分享。<br>(2)專心聆聽並踴躍發言。<br>2.總結性評量：<br>(1)能瞭解臺灣目前的垃圾問題。 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                |                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                                             |   |                                |                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                | 展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。                                                                                      |                                  | 6.請學生依據 Let's do it!「塑膠搜查員」的提問上網搜尋答案並寫在課本上。<br>7.搭配影片說明塑膠垃圾帶來的嚴重環境生態問題與對可能帶來的健康危機。<br>8.介紹各國減塑政策。<br>9.經由課本上的表格來檢視個人減塑行動實施狀況，並分析不易做到的行為原因。<br>10.依據倡議宣導步驟分組討論完成健康好行。        |   |                                | 對健康立場的影響力。                                                                  | (2)能簡述臺灣垃圾處理的方式。<br>(3)能簡述垃圾減量 5R 原則。<br>(4)能辨識塑膠的七種類型。<br>(5)能瞭解不同塑膠類型的特性。<br>(6)能瞭解各國減塑政策。<br>(7)能確實做到減塑。<br>3.學生自我檢核。<br>4.紙筆測驗：完成健康好行。 | 與營養的永續議題。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。                                |                                                                           |
| 第四週<br>3/2~3/6 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 | 1.介紹孕期開始的徵兆，進而說明驗孕過程與如何看驗孕棒。<br>2.介紹孕婦健康手冊。<br>3.介紹懷孕三大孕期，說明孕程中常見症狀。<br>4.認識婚前健康檢查項目與諮詢。<br>5.認識孕期檢查相關事宜與瞭解定期產檢時間。<br>6.介紹新生兒篩檢項目，以及寶寶手冊，以此進一步說明新生兒須接種哪些疫苗。<br>7.請學生完成健康好行。 | 1 | 1.電子書。<br>2.電子白板。<br>3.影音播放設備。 | 1.能辨別懷孕的三大進程。<br>2.瞭解婚前健康檢查流程與諮詢項目及方法。<br>3.認識孕期間的注意事項與產檢項目。<br>4.認識新生兒篩檢項目 | 1.歷程性評量：專心聆聽並踴躍發言。<br>2.總結性評量：<br>(1)能說明孕期開始的徵兆。<br>(2)能瞭解如何看驗孕棒。<br>(3)能學會驗孕步驟。<br>(4)能說明孕程中常見症狀。                                         | <b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

|                 |                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                 | 與接種的疫苗種類。                                                                               | (5)能瞭解婚前健康檢查的項目。<br>(6)能瞭解孕期檢查相關事宜與定期檢查時間。<br>3.紙筆測驗：完成健康好行。                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                             |
| 第五週<br>3/9~3/13 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 | Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 | 1.說明生命週期的階段任務。<br>2.說明老化的原因，與如何幫助身體對抗老化。<br>3.說明健康老化的概念與重要性。<br>4.請學生分組完成 Let' s do it! 「人生最後十年的曲線圖」。<br>5.學生回想自身經歷，分享親友過世後自己的感受。<br>6.完成 Let' s do it! 「同理心試試看」。<br>7.講述死亡的選擇性與介紹病人自主權立法。<br>8.講述喪親悲傷三個歷程分別可能的狀態。<br>9.學生完成健康好行，思考自己生命中重要的事有哪些。 | 1 | 1.電子書。<br>2.電子白板。<br>3.生命週期配對卡。 | 1.描述人生各階段發展任務及個體間的發展差異，並能表現接納與尊重。<br>2.能解釋老化的身心變化及死亡的意義。<br>3.能識別老化及死亡對生命的影響並認識自我調適的方法。 | 1.歷程性評量：<br>(1)專心聆聽並踴躍發言。<br>(2)分組討論與分享。<br>2.總結性評量：<br>(1)能說明生命週期各階段任務。<br>(2)能說出健康老化的概念與重要性。<br>(3)能瞭解死亡的選擇性。<br>(4)能說出喪親悲傷三歷程分別可能是何種狀態。<br>3.紙筆測驗：完成 Let' s do it 與健康好行。 | 【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                          |                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                           |          |                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第六週<br/>3/16~3/20</p> | <p>1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。<br/>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p>                                        | <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> | <p>1.講述家庭的概念與功能。<br/>2.請學生完成 Let' s do it! 「家人與我」，並提醒學生不要隨意非議別人的家庭。<br/>3.介紹不同的家庭類型，並完成 Let' s do it! 「我的家」。<br/>4.說明表達關愛的五種好方法。<br/>5.分組完成課本上的問題，將討論結果張貼出來，全班進行討論。<br/>6.請學生回家完成健康好行。</p>                                | <p>1</p> | <p>1.電子書。<br/>2.電子白板。<br/>3.小白板或海報紙。</p> | <p>1.瞭解家庭的功能與型態，並尊重多元化的家庭概念。<br/>2.學習如何對家人表達愛，並能善加運用。</p>                  | <p>1.歷程性評量：<br/>(1)認真聽講並踴躍發言。<br/>(2)積極參與課堂活動。<br/>2.總結性評量：<br/>(1)能簡述家庭的 概念 與 功能。<br/>(2)能瞭解不同的家庭類型。<br/>(3)能瞭解表達關愛的五種方法。<br/>3.紙筆測驗：完成 Let' s do it 與健康好行。</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br/>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| <p>第七週<br/>3/23~3/27</p> | <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br/>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br/>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> | <p>Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p>      | <p>1.請學生閱讀課前漫畫，再導入個人經驗來進入課程。<br/>2.介紹家庭常見衝突原因，以及強調解決衝突的重要性。<br/>3.請學生完成 Let' s do it! 「家人相處之道」。<br/>4.介紹解決衝突的五個步驟。<br/>5.說明情緒勒索的概念、特徵與因應之道。<br/>6.分組討論 Let' s do it! 「解套情緒勒索」的前三題，再自行書寫第四題。<br/>7.閱讀健康好行的案例，並完成後續的提問。</p> | <p>1</p> | <p>1.電子書。<br/>2.電子白板。</p>                | <p>1.能正向看待 衝 突 事件，並以適宜的溝通協商方法解決紛爭。<br/>2.理解情緒勒索的概念，且能用積極態度面對，尋求雙贏的可能性。</p> | <p>1.歷程性評量：<br/>(1)認真聽講並踴躍發言。<br/>(2)積極參與課堂活動。<br/>2.總結性評量：<br/>(1)能簡述解決 衝 突 的 五 步驟。<br/>(2)能簡述情緒勒索的概念、特徵與因應之道。</p>                                              | <p>【家庭教育】<br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br/>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>                      | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                                                                               |                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                               |                                                                                         | 3.紙筆測驗：完成 Let' s do it 與健康好行。                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
| <p>第八週<br/>3/30~4/3<br/>3/30、3/31<br/>段考</p> <p>◎ 4月3日<br/>為清明節連<br/>續假期。</p> | <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> | <p>Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p>     | <p>1.藉社會案件與學生談論家暴事件。</p> <p>2.介紹家庭暴力防治法，說明何謂家庭暴力，澄清管教與家暴的差異，提醒法律的保護概念與範圍。</p> <p>3.介紹家庭暴力循環週期的概念。</p> <p>4.搭配影片說明目睹兒。</p> <p>5.請學生回家完成 Let' s do it! 「辨別家暴迷思」。</p> <p>6.說明家暴的因應方法與可用資源。</p> <p>7.介紹紫絲帶運動。</p> <p>8.請學生完成健康好行。</p> | 1 | <p>1.電子書。</p> <p>2.電子白板。</p> <p>3.影音播放設備。</p> | <p>1.明白家庭暴力的概念，理解其衍生造成的危害問題，並知道如何因應。</p> <p>2.認同家庭暴力問題是眾人之事，願意予以正視，並瞭解如何尋求協助的資源與管道。</p> | <p>1.歷程性評量：認真聽講並踴躍發言。</p> <p>2.總結性評量：對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>(1)能簡述何謂家庭暴力。</p> <p>(2)能瞭解家庭暴力循環週期。</p> <p>(3)能瞭解目睹兒的定義。</p> <p>(4)能瞭解家暴的因應方法。</p> <p>(5)能簡述紫絲帶運動的概念。</p> <p>3.紙筆測驗：完成 Let' s do it! 與健康好行。</p> | <p>【人權教育】人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |
| <p>第九週<br/>4/6~4/10</p>                                                       | <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成</p>                                              | <p>Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p> | <p>1.說明水污染的嚴重性與汙水來源。</p>                                                                                                                                                                                                          | 1 | <p>1.電子書。</p> <p>2.電子白板。</p> <p>3.空白紙。</p>    | <p>1.學生能主動探究污染</p>                                                                      | <p>1.歷程性評量：(1)分組討論與分享。</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義</p>                                                                                                                                                   | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>                                                        |

|                                  |                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                  |                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>◎ 4月6日<br/>為清明節連<br/>續假期。</p> | <p>的衝擊與風險。<br/>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p>                        |                                  | <p>2.介紹水質汙染的三項判斷指標。<br/>3.說明水汙染對生態與人體造成的危害，並請學生分組搜尋相關新聞事件來完成 Let's do it! 「水汙染事件大調查」。<br/>4.介紹環保標章與省水標章，說明生活中節約用水與減少水汙染的方法。<br/>5.分組完成 Let's do it! 「節水減汙做做看」。<br/>6.介紹 Big Six Skills。<br/>7.帶領學生按照步驟依序完成健康好行上的內容，並請學生分組分享。</p>                       |          | <p>4.電腦設備。</p>                                   | <p>對環境的影響跟傷害。<br/>2.學生關注環境問題對健康的影響。</p>            | <p>(2)專心聆聽並踴躍發言。<br/>(3)分組合作探究學習。<br/>2.總結性評量：<br/>(1)能瞭解水質汙染的判斷指標。<br/>(2)能瞭解水汙染對生態與人體的危害。<br/>3.紙筆測驗：完成 Let's do it</p>                              | <p>(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br/>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br/>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>                          | <p>教學(需另申請授課鐘點費)<br/>3.協同科目：<br/>_____<br/>4.協同節數：<br/>_____</p>             |
| <p>第十週<br/>4/13~4/17</p>         | <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br/>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> | <p>Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p> | <p>1.說明水汙染的嚴重性與汙水來源。<br/>2.介紹水質汙染的三項判斷指標。<br/>3.說明水汙染對生態與人體造成的危害，並請學生分組搜尋相關新聞事件來完成 Let's do it! 「水汙染事件大調查」。<br/>4.介紹環保標章與省水標章，說明生活中節約用水與減少水汙染的方法。<br/>5.分組完成 Let's do it! 「節水減汙做做看」。<br/>6.介紹 Big Six Skills。<br/>7.帶領學生按照步驟依序完成健康好行上的內容，並請學生分組分享。</p> | <p>1</p> | <p>1.電子書。<br/>2.電子白板。<br/>3.空白紙。<br/>4.電腦設備。</p> | <p>1.學生能主動探究汙染對環境的影響跟傷害。<br/>2.學生關注環境問題對健康的影響。</p> | <p>1.歷程性評量：<br/>(1)分組討論與分享。<br/>(2)專心聆聽並踴躍發言。<br/>(3)分組合作探究學習。<br/>2.總結性評量：<br/>(1)能瞭解水質汙染的判斷指標。<br/>(2)能瞭解水汙染對生態與人體的危害。<br/>3.紙筆測驗：完成 Let's do it</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br/>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br/>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>5.協同科目：<br/>_____<br/>6.協同節數：<br/>_____</p> |

|                   |                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                             |
| 第十一週<br>4/20~4/24 | 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。<br>2a-IV-3 深切體會進康行動的自覺利益與障礙。<br>4b-IV-3 公開進行健康倡議，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 | 1.請學生回想一天的垃圾製造量，完成課本上的表格。<br>2.搭配新聞說明臺灣目前的垃圾問題。<br>3.說明臺灣垃圾處理的三種方式。<br>4.介紹垃圾減量 5R 原則。<br>5.介紹塑膠的七種分類與不同分類的特性。<br>6.請學生依據 Let's do it!「塑膠搜查員」的提問上網搜尋答案並寫在課本上。<br>7.搭配影片說明塑膠垃圾帶來的嚴重環境生態問題與對可能帶來的健康危機。<br>8.介紹各國減塑政策。<br>9.經由課本上的表格來檢視個人減塑行動實施狀況，並分析不易做到的行為原因。<br>10.依據倡議宣導步驟分組討論完成健康好行。 | 1 | 1.電子書。<br>2.電子白板。<br>3.影音播放設備。<br>4.3C 產品。 | 1.學生能瞭解環保行動的做法。<br>2.學生能瞭解國內外的減塑政策。<br>3.熟悉倡議宣導的生活技能，展現對健康立場的影響力。 | 1.歷程性評量：<br>(1)分組討論與分享。<br>(2)專心聆聽並踴躍發言。<br>2.總結性評量：<br>(1)能瞭解臺灣目前的垃圾問題。<br>(2)能簡述臺灣垃圾處理的方式。<br>(3)能簡述垃圾減量 5R 原則。<br>(4)能辨識塑膠的七種類型。<br>(5)能瞭解不同塑膠類型的特性。<br>(6)能瞭解各國減塑政策。<br>(7)能確實做到減塑。<br>3.學生自我檢核。<br>4.紙筆測驗：完成健康好行。 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十二週<br>4/27~5/1  | 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。<br>2a-IV-3 深切體會進康行動的自覺利益與障礙。<br>4b-IV-3 公開進行健康倡議，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 | 1.請學生回想一天的垃圾製造量，完成課本上的表格。                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 1.電子書。<br>2.電子白板。                          | 1.學生能瞭解環保行動的做法。                                                   | 1.歷程性評量：<br>(1)分組討論與分享。                                                                                                                                                                                                | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義                                                                                          | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                    |                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                |                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                           |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 4/29、4/30<br>國九畢業考 | 國際現況與趨勢。<br>2a-IV-3 深切體會進康行動的自覺利益與障礙。<br>4b-IV-3 公開進行健康倡議，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 |                                  | 2.搭配新聞說明臺灣目前的垃圾問題。<br>3.說明臺灣垃圾處理的三種方式。<br>4.介紹垃圾減量 5R 原則。<br>5.介紹塑膠的七種分類與不同分類的特性。<br>6.請學生依據 Let's do it!「塑膠搜查員」的提問上網搜尋答案並寫在課本上。<br>7.搭配影片說明塑膠垃圾帶來的嚴重環境生態問題與對可能帶來的健康危機。<br>8.介紹各國減塑政策。<br>9.經由課本上的表格來檢視個人減塑行動實施狀況，並分析不易做到的行為原因。<br>10.依據倡議宣導步驟分組討論完成健康好行。 |   | 3.影音播放設備。<br>4.3C 產品。          | 2.學生能瞭解國內外的減塑政策。<br>3.熟悉倡議宣導的生活技能，展現對健康立場的影響力。 | (2)專心聆聽並踴躍發言。<br>2.總結性評量：<br>(1)能瞭解臺灣目前的垃圾問題。<br>(2)能簡述臺灣垃圾處理的方式。<br>(3)能簡述垃圾減量 5R 原則。<br>(4)能辨識塑膠的七種類型。<br>(5)能瞭解不同塑膠類型的特性。<br>(6)能瞭解各國減塑政策。<br>(7)能確實做到減塑。<br>3.學生自我檢核。<br>4.紙筆測驗：完成健康好行。 | (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數：                     |
| 第十三週<br>5/4~5/8    | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解                        | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 | 1.介紹孕初期開始的徵兆，進而說明驗孕過程與如何看驗孕棒。<br>2.介紹孕婦健康手冊。<br>3.介紹懷孕三大孕期，說明孕程中常見症狀。<br>4.認識婚前健康檢查項目與諮詢。                                                                                                                                                                 | 1 | 1.電子書。<br>2.電子白板。<br>3.影音播放設備。 | 1.能辨別懷孕的三大進程。<br>2.瞭解婚前健康檢查流程與諮詢項目及方法。         | 1.歷程性評量：專心聆聽並踴躍發言。<br>2.總結性評量：<br>(1)能說明孕初期開始的徵兆。<br>(2)能瞭解如何看驗孕棒。                                                                                                                          | 【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係                                           | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的 |

|                                      |                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                             |   |                                |                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 決的健康技能和生活技能。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。                                                        |                                  | 5.認識孕期檢查相關事宜與瞭解定期產檢時間。<br>6.介紹新生兒篩檢項目，以及寶寶手冊，以此進一步說明新生兒須接種哪些疫苗。<br>7.請學生完成健康好行。                                                                                             |   |                                | 3.認識孕期期間的注意事項與產檢項目。<br>4.認識新生兒篩檢項目與接種的疫苗種類。                                           | (3)能學會驗孕步驟。<br>(4)能說明孕程中常見症狀。<br>(5)能瞭解婚前健康檢查的項目。<br>(6)能瞭解孕期檢查相關事宜與定期檢查時間。<br>3.紙筆測驗：完成健康好行。                            | 等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                                                | 健康技能和生活技能。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。                                                          |
| 第十四週<br>5/11~5/15<br>5/12、5/13<br>段考 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 | 1.介紹孕期開始的徵兆，進而說明驗孕過程與如何看驗孕棒。<br>2.介紹孕婦健康手冊。<br>3.介紹懷孕三大孕期，說明孕程中常見症狀。<br>4.認識婚前健康檢查項目與諮詢。<br>5.認識孕期檢查相關事宜與瞭解定期產檢時間。<br>6.介紹新生兒篩檢項目，以及寶寶手冊，以此進一步說明新生兒須接種哪些疫苗。<br>7.請學生完成健康好行。 | 1 | 1.電子書。<br>2.電子白板。<br>3.影音播放設備。 | 1.能辨別懷孕的三大進程。<br>2.瞭解婚前健康檢查流程與諮詢項目及方法。<br>3.認識孕期期間的注意事項與產檢項目。<br>4.認識新生兒篩檢項目與接種的疫苗種類。 | 1.歷程性評量：專心聆聽並踴躍發言。<br>2.總結性評量：(1)能說明孕期開始的徵兆。(2)能瞭解如何看驗孕棒。(3)能學會驗孕步驟。(4)能說明孕程中常見症狀。(5)能瞭解婚前健康檢查的項目。(6)能瞭解孕期檢查相關事宜與定期檢查時間。 | 【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 |

|                   |                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                 |                                                                                         | 3.紙筆測驗：完成健康好行。                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                             |
| 第十五週<br>5/18~5/22 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 | Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 | 1.說明生命週期的階段任務。<br>2.說明老化的原因，與如何幫助身體對抗老化。<br>3.說明健康老化的概念與重要性。<br>4.請學生分組完成 Let' s do it! 「人生最後十年的曲線圖」。<br>5.學生回想自身經歷，分享親友過世後自己的感受。<br>6.完成 Let' s do it! 「同理心試看」。<br>7.講述死亡的選擇性與介紹病人自主權立法。<br>8.講述喪親悲傷三個歷程分別可能有的狀態。<br>9.學生完成健康好行，思考自己生命中重要的事有哪些。 | 1 | 1.電子書。<br>2.電子白板。<br>3.生命週期配對卡。 | 1.描述人生各階段發展任務及個體間的發展差異，並能表現接納與尊重。<br>2.能解釋老化的身心變化及死亡的意義。<br>3.能識別老化及死亡對生命的影響並認識自我調適的方法。 | 1.歷程性評量：<br>(1)專心聆聽並踴躍發言。<br>(2)分組討論與分享。<br>2.總結性評量：<br>(1)能說明生命週期各階段任務。<br>(2)能說出健康老化的概念與重要性。<br>(3)能瞭解死亡的選擇性。<br>(4)能說出喪親悲傷三歷程分別可能是何種狀態。<br>3.紙筆測驗：完成 Let' s do it 與健康好行。 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十六週<br>5/25~5/29 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-3 深切體會健康行動的         | Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 | 1.說明生命週期的階段任務。<br>2.說明老化的原因，與如何幫助身體對抗老化。<br>3.說明健康老化的概念與重要性。<br>4.請學生分組完成 Let' s do it! 「人生最後十年的曲線圖」。                                                                                                                                            | 1 | 1.電子書。<br>2.電子白板。<br>3.生命週期配對卡。 | 1.描述人生各階段發展任務及個體間的發展差異，並能表現接納與尊重。                                                       | 1.歷程性評量：<br>(1)專心聆聽並踴躍發言。<br>(2)分組討論與分享。<br>2.總結性評量：                                                                                                                        | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                                                          | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____                      |

|                                  |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                           |          |                              |                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 自覺利益與障礙。                                                                                                    |                              | <p>5.學生回想自身經歷，分享親友過世後自己的感受。</p> <p>6.完成 Let' s do it!「同理心試看」。</p> <p>7.講述死亡的選擇性與介紹病人自主權立法。</p> <p>8.講述喪親悲傷三個歷程分別可能有的狀態。</p> <p>9.學生完成健康好行，思考自己生命中重要的事有哪些。</p>                                                                             |          |                              | <p>2.能解釋老化的身心變化及死亡的意義。</p> <p>3.能識別老化及死亡對生命的影響並認識自我調適的方法。</p>              | <p>(1)能說明生命週期各階段任務。</p> <p>(2)能說出健康老化的概念與重要性。</p> <p>(3)能瞭解死亡的選擇性。</p> <p>(4)能說出喪親悲傷三歷程分別可能是何種狀態。</p> <p>3.紙筆測驗：完成 Let' s do it 與健康好行。</p>                         | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>          | <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>                                                                                      |
| <p>第十七週<br/>6/1~6/5<br/>畢業典禮</p> | <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> | <p>Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p> | <p>1.請學生閱讀課前漫畫，再導入個人經驗來進入課程。</p> <p>2.介紹家庭常見衝突原因，以及強調解決衝突的重要性。</p> <p>3.請學生完成 Let' s do it!「家人相處之道」。</p> <p>4.介紹解決衝突的五個步驟。</p> <p>5.說明情緒勒索的概念、特徵與因應之道。</p> <p>6.分組討論 Let' s do it!「解套情緒勒索」的前三題，再自行書寫第四題。</p> <p>7.閱讀健康好行的案例，並完成後續的提問。</p> | <p>1</p> | <p>1.電子書。</p> <p>2.電子白板。</p> | <p>1.能正向看待衝突事件，並以適宜的溝通協商方法解決紛爭。</p> <p>2.理解情緒勒索的概念，且能用積極態度面對，尋求雙贏的可能性。</p> | <p>1.歷程性評量：</p> <p>(1)認真聽講並踴躍發言。</p> <p>(2)積極參與課堂活動。</p> <p>2.總結性評量：</p> <p>(1)能簡述解決衝突的五步驟。</p> <p>(2)能簡述情緒勒索的概念、特徵與因應之道。</p> <p>3.紙筆測驗：完成 Let' s do it 與健康好行。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> |

|                                 |                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                            |   |                   |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                             |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十八週<br>6/8~6/12<br>九年級預<br>計離校 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 | Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 | 1.請學生閱讀課前漫畫，再導入個人經驗來進入課程。<br>2.介紹家庭常見衝突原因，以及強調解決衝突的重要性。<br>3.請學生完成 Let' s do it!「家人相處之道」。<br>4.介紹解決衝突的五個步驟。<br>5.說明情緒勒索的概念、特徵與因應之道。<br>6.分組討論 Let' s do it!「解套情緒勒索」的前三題，再自行書寫第四題。<br>7.閱讀健康好行的案例，並完成後續的提問。 | 1 | 1.電子書。<br>2.電子白板。 | 1.能正向看待衝突事件，並以適宜的溝通協商方法解決紛爭。<br>2.理解情緒勒索的概念，且能用積極態度面對，尋求雙贏的可能性。 | 1.歷程性評量：<br>(1)認真聽講並踴躍發言。<br>(2)積極參與課堂活動。<br>2.總結性評量：<br>(1)能簡述解決衝突的五步驟。<br>(2)能簡述情緒勒索的概念、特徵與因應之道。<br>3.紙筆測驗：完成 Let' s do it 與健康好行。 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
|                                 |                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                            |   |                   |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                             |
|                                 |                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                            |   |                   |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                             |
|                                 |                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                            |   |                   |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                             |
|                                 |                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                            |   |                   |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                             |

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------|--------|------|---------|
|------|-------------|------|--------|------|---------|

|  |  |                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br><hr/> |  |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                         |  |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                         |  |  |  |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。