新北市三民高級中學(國中部) 114 學年度__七___年級第 2 學期部定課程計畫　設計者：__林璇__

1、 **課程類別：**

1.□國語文　2.□英語文　3.■健康與體育　4.□數學　5.□社會　6.□藝術　7.□自然科學 8.□科技　9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語　14. □臺灣手語

2、 課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

□上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

🗀本局審閱意見請至**新北市國中小課程計畫備查資源網下載。**

⊙**當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。**

3、 **學習節數：**每週(1)節，實施(**21**)週，共(21)節。

4、 **課程內涵：**

總綱核心素養	學習領域核心素養

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。

5、 **課程架構：**（自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。）

6、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)			例如： 單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）				例如： 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： 2、 協同節數：

第一週 2/11~2/13 原訂開學日:2月11日	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第1章傳染病的世界 1.打造防疫網：認識發生傳染病的三大要素，了解各種傳染途徑與不同病原體，學習因應不同方式打擊傳染病。 2.預防每年大流行——流感：認識不同類型的流感，了解流感的病原體、傳染途徑、症狀與併發症，學習正確預防流感方法，並在生活中落實。	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習活動單。 3.各樣活動所需之相關道具：自製圖卡或字卡、小白板等。	1.圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2.筆記重點摘要課程內容。 3.思考與表達學習策略。	1.認知評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：

	動，並反省修正。								
第二週 2/16~2/20 農曆春節	春	節	假	期	春	節	假	期	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第三週 2/23~2/27 2/27 和平紀念日補假	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	第 1 章傳染病的世界 1.降低國病感染率——病毒性肝炎：了解病毒性肝炎的嚴重性，認識不同的病毒性肝炎，了解病毒性肝炎的病原體、傳染途徑與相關症狀，學習正確預	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。	1.圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1.情意評量 2.技能評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、協同科目： ＿＿＿＿＿＿

	現況與趨勢。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		防病毒性肝炎的方法並在生活中落實。 2.境外移入的傳染病：了解全球化及氣候變遷使新興傳染病威脅增大，並認識 COVID-19，了解 COVID-19 的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。認識公共防疫政策與學習個人防疫行動。 3.防疫 e 起來：能夠自行上可信任的網站查詢國內外疫情狀況，並採取有效的防疫行動，增加預防傳染病的能力。		2.各單元之學習活動單。 3.各樣活動所需之相關道具：自製圖卡或字卡、小白板等。	2.筆記重點摘要課程內容。 3.思考與表達學習策略。		衡發展）與原則。	丁、 協同節數： ＿＿＿＿＿
第四週 3/2~3/6	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。	第 2 章醫藥保衛戰 1.全民健保：讓學生了解健保的精神與帶來的便利，並珍惜健保資源。	1	全民健保、醫療資源等教學簡報、影片相關	1.圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1.認知評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	2.醫療分級大小事：認識醫療分級制度及家庭醫師的核心概念。 3.轉診知多少：了解轉診制度的目的。		資料及電腦設備。	2.筆記重點摘要課程內容。 3.思考與表達學習策略。		生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	戊、協同科目： 己、協同節數：
第五週 3/9~3/13	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文	第2章醫藥保衛戰 1.急診資源聰明用：了解急診的定義並學習如何妥善運用急診資源，以批判性思考來辨識正確的使用急診資源行為。	1	全民健保、醫療資源等教學簡報、影片相關	1.圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1.技能評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 庚、協同科目：

	2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	2.醫藥分工揪甘心：認識處方箋及醫藥分業的合作型態。		資料及電腦設備。	2.筆記重點摘要課程內容。 3.思考與表達學習策略。		健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	辛、協同節數： ＿＿＿＿＿＿
第六週 3/16~3/20	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文	第2章醫藥保衛戰 1.用藥大迷思：釐清服用藥品的各種迷思，包含濫用抗生素、中西藥混合使用、大量靜脈注射等，其對於人體造成的各種危	1	全民健保、醫療資源等教學簡報、影片相關	1.圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1.技能評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 壬、協同科目：

	2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	害，並學習正確的用藥觀念。 2.正確用藥我最行(一)：了解處方藥、指示藥、成藥的差別。		資料及電腦設備。	2.筆記重點摘要課程內容。 3.思考與表達學習策略。		健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	癸、協同節數： ＿＿＿＿
第七週 3/23~3/27	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文	第2章醫藥保衛戰 【第一次評量週】 1.用藥大迷思：釐清服用藥品的各種迷思，包含濫用抗生素、中西藥混合使用、大量靜脈注射等，其	1	全民健保、醫療資源等教學簡報、影片相關	1.圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、協同科目：

	2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	對於人體造成的各種危害，並學習正確的用藥觀念。 2.正確用藥我最行(一)：了解處方藥、指示藥、成藥的差別。 3.正確用藥我最行(二)：透過學習正確用藥五大核心能力，且運用其選擇藥品，練習做出正確的決定，使用藥的風險降為最低。		資料及電腦設備。	2.筆記重點摘要課程內容。 3.思考與表達學習策略。		健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	12、協同節數：_____
第八週 3/30~4/3 3/30、3/31段考 ◎ 4月3日	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文	第2章醫藥保衛戰 1.正確用藥我最行(二)：透過學習正確用藥五大核心能力，且運用其選擇藥品，練習做出正確的決	1	全民健保、醫療資源等教學簡報、影片相關	1.筆記重點摘要課程內容。 2.圖像輔助，引導	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、協同科目：

為清明節連續假期。	2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	定，使用藥的風險降為最低。 2.健康存摺一把罩：認識健康存摺，學習如何透過健康存摺查閱自己過去看診紀錄，並運用其功能於生活管理中。		資料及電腦設備。	討論學習課題。 3.小組合作分工，完成討論與報告。		健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	14、協同節數：_____
第九週 4/6~4/10 ◎ 4月6日為清明節連續假期。	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康	第1章菸害現形記 1.青春談菸大解密：分析吸菸觀點的合理性，學習建構有利健康的立場與想法。	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡	1.筆記重點摘要課程內容。 2.圖像輔助，引導	1.技能評量	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、協同科目：

	2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	2.菸草裡的祕密：菸品中化學成分對健康的影響。 3.菸「霧」一生——菸對健康的傷害：介紹吸菸造成的健康傷害與疾病，以及吸菸所造成的生活不便及代價。		報、影音檔。 2.各單元之學習活動單。 3.各樣活動所需之相關道具：菸盒、反菸情境劇演練道具。	討論學習課題。 3.小組合作分工，完成討論與報告。			16、協同節數：

第十週 4/13~4/17	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	第1章菸害現形記 1.吸進不知名的危險——電子煙：了解電子煙對健康造成的危害與安全性問題。 2 吸菸代價大家談：介紹吸菸要付出的代價。 3.因為愛自己，所以我拒絕：吸菸邀約的拒絕技巧情境模擬演練。	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習活動單。 3.各樣活動所需之相關道具：菸盒、反菸情境劇演練道具。	1.筆記重點摘要課程內容。 2.圖像輔助，引導討論學習課題。 3.小組合作分工，完成討論與報告。	1.技能評量	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、協同科目： _____ 18、協同節數： _____

	4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。								
第十一週 4/20~4/24	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	第1章菸害現形記 1.二手菸拒絕行動家：二手菸拒絕技巧情境模擬演練。 2.戒菸的好處——身體最知道：戒菸的方法與好處。 3.健康防護罩——菸害防制法：臺灣菸害防制法內容簡介，以及國際反菸公約與國際趨勢，並介紹臺灣的無菸環境實施概況。	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習活動單。 3.各樣活動所需之相關道具：菸盒、反菸	1.筆記重點摘要課程內容。 2.圖像輔助，引導討論學習課題。 3.小組合作分工，完成討論與報告。	1.技能評量 2.情意評量	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、協同科目： 20、協同節數：

	3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。				情境劇演練道具。				
第十二週 4/27~5/1 **4/29、4/30國九畢業考**	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒	第2章克癮制勝 1.酒對健康的危害——酒害上身：了解酒精成分會影響人們行為反應與危害健康。 2.拒酒保安康：透過社會新聞案例，了解喝酒易誤事，甚至斷送性命，並透過前一章的「菸害現形	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。	1.筆記重點摘要課程內容。 2.圖像輔助，引導討論學習課題。 3.小組合作分工，	1.技能評量	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、協同科目： 22、協同節數：

	現況與趨勢。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	絕技巧與自我控制。	記」課程讓學生練習拒酒的情境演練。		2. 各單元之學習活動單。 3. 各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡或掃把、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。	完成討論與報告。			＿＿＿＿＿
第十三週 5/4~5/8	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成	第 2 章克癮制勝 1. 拒酒保安康：透過社會新聞案例，了解喝酒易誤	1	1. 相關電子設備、電腦、音	1. 筆記重點摘要課程內容。	1. 情意評量 2. 技能評量	【法治教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促	癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	事，甚至斷送性命，並透過前一章的「菸害現形記」課程讓學生練習拒酒的情境演練。 2.醉不上道——酒駕零容忍：了解酒駕造成的社會問題與法律對酒駕的規範，並學習勸服家人不要酒後駕車的人際溝通技巧。		箱、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習活動單。 3.各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡或掃把、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。	2.圖像輔助，引導討論學習課題。 3.小組合作分工，完成討論與報告。		法J3 認識法律之意義與制定。	請授課鐘點費） 23、協同科目： _____ 24、協同節數： _____

	進健康的觀點與立場。								
第十四週 5/11~5/15 **5/12、5/13 段考**	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	第 2 章克癮制勝 【第二次評量週】 1. 醉不上道——酒駕零容忍：了解酒駕造成的社會問題與法律對酒駕的規範，並學習勸服家人不要酒後駕車的人際溝通技巧。 2.「酒酒」不見——戒酒的心路歷程：透過故事認識染上酒癮時身體會有哪些症狀，進而了解戒酒可幫助回復到正常健康狀態及生活。 3. 檳榔的時代走廊：介紹檳榔的歷史定位與社會現況。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2. 各單元之學習活動單。 3. 各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡或掃把、檳榔或酒實體教具、情境	1. 筆記重點摘要課程內容。 2. 圖像輔助，引導討論學習課題。 3. 小組合作分工，完成討論與報告。	1. 認知評量 2. 技能評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25、協同科目： _____ 26、協同節數： _____

	用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。		4.致癌小果實——檳榔：認識檳榔內各成分對人體的生理反應，以及對健康的影響。		劇演練道具。				
第十五週 5/18~5/22	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	第2章克癮制勝 1.口腔病變追緝令：介紹口腔癌自我檢查並學習協助家人遠離檳榔。透過故事了解口腔癌造成的健康與家庭問題，與患者面對疾病的艱辛。 2.明智選擇，健康永伴隨：演練拒絕檳榔，介紹遠離成癮物質的生活祕訣。	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習活動單。 3.各樣活動所需之	1.思考與表達學習策略。 2.筆記重點摘要課程內容。 3.小組合作分工，完成討論與報告。	1.認知評量 2.技能評量	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、協同科目： _____ 28、協同節數： _____

	3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。				相關道具：飲酒模擬眼鏡或掃把、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。				
第十六週 5/25~5/29	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Fa-Ⅳ-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因	第1章健康家庭加加油 1.暢談健康家規：分析並理解家庭健康生活規範的意義，能遵守合宜的健康生活規範，當對規範有疑	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡	1.思考與表達學習策略。	1.情意評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	素與有效的溝通技巧。	慮時，可透過家庭溝通情境，學習運用有效的溝通方式，並搭配同理心技巧，以達到家庭成員雙贏。 2.家庭溝通不良事件簿：分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並嘗試反省修正、運用策略改善家庭溝通不良或衝突問題。		報、影音檔。 2.學習活動單、情境演練道具。	2.筆記重點摘要課程內容。 3.小組合作分工，完成討論與報告。		支持的適切方式。 【法治教育】 法J5 認識憲法的意義。	29、協同科目： ＿＿＿＿＿＿ 30、協同節數： ＿＿＿＿＿＿

第十七週 6/1~6/5 畢業典禮	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增	Fa-Ⅳ-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	第1章健康家庭加加油 1.愛家行動拼拼樂：運用愛家方法與行動經營家庭關係。 2.愛要擁抱‧遠離家暴守則：認識家庭暴力的發生因素與相關法規，並運用社會資源協助處理。引導學生思考家暴受害者、施暴者和親友面對家暴事件時，應該如何解決。	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2.學習活動單、情境演練道具。	1.思考與表達學習策略。 2.筆記重點摘要課程內容。 3.小組合作分工，完成討論與報告。	1.情意評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法J5 認識憲法的意義。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、協同科目： 32、協同節數：

	強個人促進健康的行動，並反省修正。								
第十八週 6/8~6/12 **九年級預計離校**	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善	Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	第 2 章人際關係停看聽 1.人際關係紅綠燈：利用案例分析了解人際關係上紅黃綠燈的差異。 2.人際關係再升級：利用良好人際關係特性檢核表分析了解自己的人際關係特性紅綠燈。	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 2.各單元之學習活動單。 3.各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖	1.思考與表達學習策略。 2.筆記重點摘要課程內容。 3.小組合作分工，完成討論與報告。	1.情意評量 2.技能評量 3.認知評量	【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【法治教育】 法J5 認識憲法的意義。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 33、協同科目： _____ 34、協同節數： _____

	用各種生活技能，解決健康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。				卡、字卡等。				
第十九週 6/15~6/19	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康	Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	第2章人際關係停看聽 1.人際關係你我他：認識人際關係互動中的衝突處理，練習使用溝通技巧處理衝突，以達到雙贏的目標。	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡	1.思考與表達學習策略。 2.筆記重點摘要課程內容。	1.情意評量 2.技能評量 3.認知評量	【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 35、協同科目：

	問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促		2.人際的另一章——網路交友：了解網路交友應該注意的事項，讓自己可以在網路世界中，安全合宜的進行溝通交友。		報、影音檔。 2.各單元之學習活動單。 3.各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖卡、字卡等。	3.小組合作分工，完成討論與報告。		【法治教育】 法J5 認識憲法的意義。	36、協同節數：

	進健康及減少健康風險的行動。								
第二十、二十一週 6/22~6/30 6/25、6/26 段考 ● 6月30日第二學期結束，7月1日暑假開始。	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活	Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	第2章人際關係停看聽 【第三次評量週】 1.霸凌不要來：認識霸凌，以及了解霸凌對個人心理的傷害，並勇敢面對霸凌和解決霸凌的問題。 2.人際關係的明鏡：檢視自己的人際關係，先跟自己做好朋友，了解自己、欣賞自己、尊重自己、肯定自我價值與適當調適壓力，再與別人做好朋友。	1	3.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學簡報、影音檔。 4.各單元之學習活動單。 5.各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖	1.思考與表達學習策略。 2.筆記重點摘要課程內容。 3.小組合作分工，完成討論與報告。	1.情意評量 2.技能評量 3.認知評量	【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【法治教育】 法J5 認識憲法的意義。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 37、協同科目： _____ 38、協同節數： _____

	技能，解決健康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。				卡、字卡等。				
	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣	複習第1～3單元 【休業式】 1.了解傳染病與社會發展的重要性。 2.認識傳染病發生的三大要素。	1	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	1.圖像輔助，引導討論學習課題。 2.圖像記憶策略，圖解整合	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 39、協同科目： _____

	健康造成的衝擊與風險。 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態	告等傳達的藥品選購資訊。 Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Fa-Ⅳ-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	3.知道臺灣目前常見的傳染病種類與預防方法。 4.採取適當的健康自我管理，增加預防傳染病的能力。 5.了解臺灣全民健保的概念，透過認識醫療分級、家庭醫師、轉診、急診、醫藥分業等制度，以有效運用醫療資源。 6.認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。 7.學習運用批判性思考技能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥方式及醫療行為。 8.養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的		2.學習活動單。 3.各樣活動所需之相關道具：記分板、自製圖卡或字卡、小白板、菸盒、飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具等。	重要概念。 3.筆記重點摘要課程內容。 4.思考與表達學習策略。 5.小組合作分工，完成討論與報告。		衡發展）與原則。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	40、 協同節數： ————

	度與價值觀。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。 9.了解使用菸品(含電子煙)成癮的過程，以及對個人心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 10.面對各項描述菸品(含電子煙)的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 11.利用菸害(含電子煙)的情境演練生活技能，並能主動公開表達個人拒絕吸菸(含電子煙)態度與反對二手菸的立場。 12.關注臺灣對菸品(含電子煙)的法律規範內容與現況，以及國際菸害公約規範對於臺灣的影響。					法J5 認識憲法的意義。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生涯規劃教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

	技能，解決健康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。		13.了解飲酒與嚼食檳榔成癮的過程，以及對個人心理、生理和社會健康層面造成的衝擊與風險。 14.面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度，並做出有利健康的決定。 15.利用情境演練生活技能，能公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔的態度與立場。 16.關注飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔在國內外法律規範的內容與現況。 17.了解酒與檳榔所造成的社會、環境與健康問題，並幫助親友遠離酒與檳榔等成癮物質誘惑。 18.理解家庭的健康生活規範的意義並肯定其價值，						

			體悟家庭關係的影響性，並能遵守合宜的健康生活規範。 19.分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並願意反省修正，嘗試運用策略方法以經營家庭關係。 20.認識家庭暴力的發生因素與相關法規，善用各項社會資源協助自己或他人處理家暴問題。 21.認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。 22.了解網路交友的注意事項，並願意建立正向而良好的網路內外人際互動。						

			23.認識霸凌並了解相關規範，保護自己，避免成為霸凌的加害人或受害者。						

7、 **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。