

新北市三民高中中國中部 **114** 學年度 八 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：楊麗燕

1、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☐ 上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

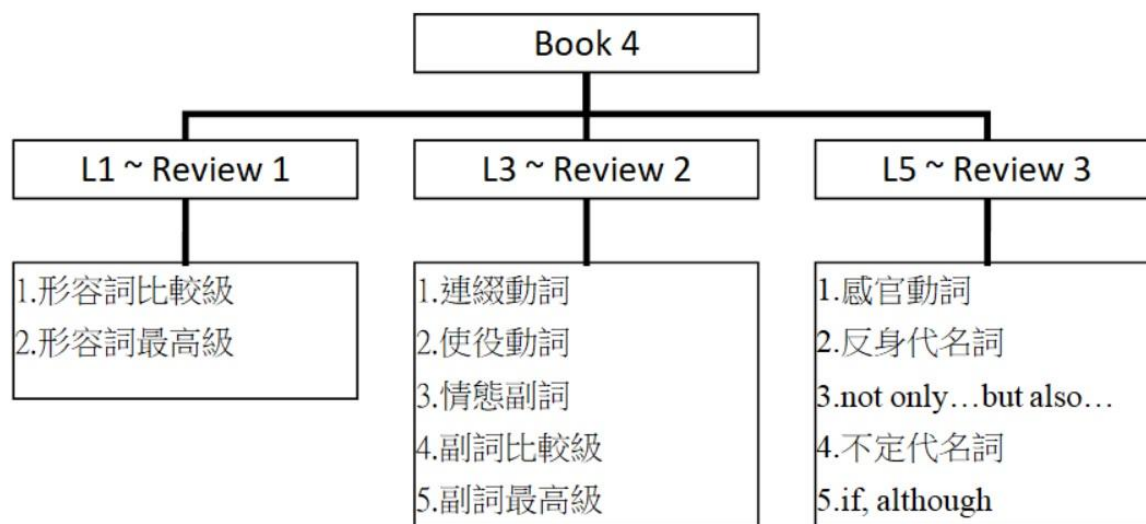
3、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體

☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
--	--

5、課程架構：



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/11~2/13 原訂開學 日:2月11日 1/21~1/23	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket [Word Bank] 1. 連結 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=xzBwX_vzBkU 認識常見服飾英語單字。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。[Dialogue] 1. 與學生討論線下青少年搭配想法。是否有人對時尚感興趣。 2. 對話情境說明，並播放動畫後，進行對話內容提問。 3. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	Lesson 1 【單字策略】練習常見服飾英語單字。【閱讀策略】Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。 【聽力策略】推論說話者之間的關	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環J4 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【生涯規劃】	

	的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		4. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 [Grammar] 1 連結 https://www.youtube.com/watch?v=Yy9QJno3fNw 解說形容詞比較級句型，並配合習作進行相關練習。 2. 介紹代名詞 one / ones 與 it/they 的用法，並進行相關練習。 搭配習作練習。並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。			係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。			
第二週 02/16~02/20			春節						
第三週 02/23~02/27 2/27 和平紀念日補假	1- IV -1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導	Ab- IV -2 句子的發音、重音及語調。 Ac- IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket [Reading] 1.連結 https://www.youtube.com/watch?v=NZ7IIjDeK7I 介紹本課課文人物:萬秀洗衣	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	Lesson 1 【單字策略】搭配詞：服飾篇， 【閱讀策略】	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	

	式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	店相關訊息 2. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 3. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 4. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字、解說課文。 6. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習。 7. 請學生分組進行 Discuss，並指派一位代表上臺口頭發表討論結果。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 9. 後續斟酌練習[Stress][Listening Strategy][Read Up]			Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。 【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。	寫 5. 角色扮演	衡發展)與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第四週 03/02~03/06	1-IV-1 能聽懂課堂中	Ab-IV-2 句子的發音、重音	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket*完成L1	3	1. CD 唱機(自備)	Lesson 2 【單字策	1. 檔案評量	【環境教育】	

	所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中	及語調。 Ac-IV-4 中國階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 中國階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	習作練習 L2 He' s the Best Singer in the World [Word Bank] 1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:電器產品。 2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 對網路購物詐騙案例討論，並分享如何判別賣場真偽。 2. 播放動畫。快問快答：對話 (1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話CD，開始進行提問。 (2) 同學三人一組，挑選角色朗讀對話。 3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。		2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	略】搭配詞：電器產品篇，例：turn on the fan 【閱讀策略】 Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。 【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
--	---	---	--	--	---	---	---	---	--

	常用語句，並能作適當的回應。 7- IV -2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9- IV -2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 4. 對話重點句子解說			地點，或是說話者的態度或意圖。			
第五週 03/09~03/13	1- IV -4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1- IV -7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2- IV -12 能以簡易的英語參與引導	Ab- IV -2 句子的發音、重音及語調。 Ac- IV -4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	L2 He' s the Best Singer in the World [Grammar] 1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 [More to Know] 1. 介紹及說明「used to + 原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	Lesson 2 【單字策略】搭配詞：電器產品篇，例：turn on the fan 【閱讀策略】 Using Context	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【法治、科技、資訊素養】	

	式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Say and Write練習。			Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。 【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。			
第六週 03/16~03/20	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	L2 He' s the Best Singer in the World [Reading] 1. 用電子教科書展示Reading 情境圖及標題，	3	1. CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	Lesson 2 【單字策略】搭配詞：電器產品篇，	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測	【法治、科技、資訊素養】	

	辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習。 7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 8. 請學生分組進行 Activity，並指派一位代表上臺口頭分享新聞報導。 [Stress] 1. 教師介紹「N. + N.」與「Adj. + N.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。 2. 教師播放 CD，請學生			例：turn on the fan 【閱讀策略】 Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。 【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或	驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演		
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

			聽發音並跟讀。 [Listening Strategy] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話的情境、場所。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「場所」。 3. 請學生就上列的範例，完成Listening練習。			意圖。			
第七週 03/23~03/27	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	L2 He' s the Best Singer in the World Review 1 [Read Up] 1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Using Context Clues。 2. 教師請學生閱讀漫畫。 3. 請學生完成練習題。 4. 完成練習後，核對答案。 [Review 1] [Read and Say]、[Look and Say] 1. 帶念Read表格中的句子，複習第一、二課句型	3	1. CD唱機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書	Lesson 2 【單字策略】搭配詞：電器產品篇，例：turn on the fan 【閱讀策略】 Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【法治、科技、資訊素養】	

			與單字。 2. 完成Look and Say、Read and Choose的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行a. 部分的對話練習。 2. 播放b. 部分的CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。			的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。 【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。			
第八週 03/30~04/03 3/30、3/31 段考 ◎4月3日為清明節連續假期。	1- IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1- IV -7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac- IV -3 常見的生活用語。 Ac- IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B- IV -5 人、	【第二次評量週】 L3 Our Food Smells Good [Word Bank] 1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：食物。 2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發	3	1. CD唱機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 學習單	Lesson 3 【單字策略】字彙分類：食物篇 【閱讀策略】Identifying	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家題教育】。	

	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能	事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	音。 3. 進行單字策略教學活動。			Supporting Details 辨識細節：在說明文中，主要段落常有闡述論點的主題句，並搭配細節、例子加以說明或支持主題句。 【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。			
--	---	---	---------------------------------	--	--	---	--	--	--

	綜合相關資訊作合理的猜測。								
第九週 04/06~04/10 ◎4月6日 為清明節連續假期	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	L3 Our Food Smells Good [Dialogue] 1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。 2. 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。 3. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的silent reading。 (2) 教師完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本Think and Check單元。 4. 閱讀理解 (1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。 (2) 教師以提問來讓學生做comprehension check。 5. 教師用問題刺激學生深度思考。 6. 口說練習：請學生做Role-play練習。	3	1. CD唱機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 學習單	Lesson 3 【單字策略】字彙分類：食物篇 【閱讀策略】 Identifying Supporting Details 辨識細節：在說明文中，主要段落常有闡述論點的主題句，並搭配細節、例子加以說明或支持主	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J7 小心求證資訊來	

	3- IV -7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		7. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。			題句。 【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。		源，判讀文本知識的正確性。	
第十週 04/13~04/17	1- IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1- IV -7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2- IV -1 能	Ab- IV -1 句子的發音、重音及語調。 Ac- IV -3 常見的生活用語。 Ac- IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	L3 Our Food Smells Good [Grammar 1] 1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。 2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。	3	1. CD唱機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 學習單	Lesson 3 【單字策略】字彙分類：食物篇 【閱讀策略】Identifying Supporti	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資	詞)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。 [Grammar 2] 1. Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。 2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。 3. 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。 [Reading—part 1] 1. 主題引導 (1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？ (2) 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？ 2. 關鍵聽力 (1) 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。 (2) 教師重複播放 1 遍讓全班跟讀。		ng Details 辨識細節：在說明文中，主要段落常有闡述論點的主題句，並搭配細節、例子加以說明或支持主題句。 【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。 Lesson 4 【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例：careful	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團	
--	--	---	--	--	--	---	--

	訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		3. 單字教學 教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。 4. 閱讀理解 (1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。 (2) 教師介紹本課的 Reading Skills。 [Reading—part 2] 1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？ 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。 (2) 教師以一些提問做 Comprehension check。 3. Reading Skills：接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。Quickly [Lesson 3] [Linking]		/carefully 【閱讀策略】 Using a Graphic Organizer: Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，來釐清事件發生的順序。 【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外		隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

			1. 教師介紹連音。 2. 教師播放CD，請學生聽連音句子並跟讀。 [Listening Strategy] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論說話者的下一步動作。 3. 請學生就上列的範例，完成Listening練習。 [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做L3的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 老師帶讀課本Word Bank字彙，並播放flash card。 3. 單字策略教學：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。 [Dialogue] 1. 副詞動ㄅ動ㄅ：教師發下學習單，兩兩一組，輪		之意。				
--	--	--	---	--	-----	--	--	--	--

			流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。 2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。						
第十一週 04/20~04/24	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	L4 Let's Set Up Camp Quickly [Word Bank] 1. 主題引導 (1) 將學生分成四人一組，寫出 go camping 會用到的字詞。 (2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。 2. Word Bank 字彙教學：[Dialogue] 3. 閱讀策略：教師請學生做 silent reading。 4. 閱讀理解 (1) 發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。 (2) 教師用問題刺激學生深度思考。 5. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。 [Grammar A, B]	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	Lesson 4 【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例：careful / carefully 【閱讀策略】Using a Graphic Organizer: Sequence of Events 組織圖的運用 (事件排	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事	

	句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write練習。 [Grammar C] 1. 介紹及說明副詞比較級、最高級，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，完成 Say and Write練習以及 p.66 Practice。			序)：利用時間順序相關的組織圖，來釐清事件發生的順序。 【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。		務。	
第十二週 04/27~05/01	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	L4 Let's Set Up Camp Quickly [Reading—part 1] 1. 主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。 2. 關鍵聽力 (1) 教師播放電子書，請	3	1. CD唱機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 學習單	Lesson 4 【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例：careful /	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面	

	旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	學生寫下關鍵字。 (2) 教師重複播放，讓全班跟讀。 3. 單字教學 (1) 教師用電子書進行教學與解釋。 (2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。 4. 閱讀理解 (1) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。 (2) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。 [Reading—part 2] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Sequence of Events：			carefully 【閱讀策略】 Using a Graphic Organizer: Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，來釐清事件發生的順序。 【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。	對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	
--	---	--	---	--	--	---	---	--

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		接著請學生完成課本上方的填空。 [Intonation] 1. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。 2. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。 [Listening Strategy] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者間的關係。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。						
第十三週 05/04~05/08	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2 [Lesson 4] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	Lesson 4 【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例：careful /	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面	

	聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	C-IV-4 基本的世界觀。	核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。 [Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。		carefully 【閱讀策略】 Using a Graphic Organizer: Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，來釐清事件發生的順序。 【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。	5. 角色扮演	對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	
--	--------------------------------	-----------------------	--	--	---	----------------	---	--

第十四週 05/11~05/15 5/12、5/13 段考	1- IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1- IV -7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2- IV -7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	Ab- IV -1 句子的發音、重音及語調。 Ac- IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad- IV -1 國中階段所學的文法句型。 B- IV -2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。	【第二次評量週】 L5 I Felt the Floor Shaking [Word Bank] 1. 主題引導 (1) 教師先播放影片 (https://www.youtube.com/watch?v=DTCG8o6Ssj4 曼谷 7.7 大地震))，讓學生瞭解地震的可怕。 (2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題：災害應變。 2. 字彙教學：教師帶讀單字。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	Lesson 5 【單字策略】反義字，例：push / pull 【閱讀策略】5W1H 提問：利用 5W1H 的提問，可幫助理解文章大意或重點。 【聽力策略】找出對話的主旨或主題	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

	意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。								
第十五週 05/18~05/22	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	L5 I Felt the Floor Shaking [Dialogue] 1. 播放對話並且問學生問題。 2. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本排序練習。 3. 閱讀理解 (1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。 (2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。 (3) 教師用問題刺激學生深度思考。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	Lesson 5 【單字策略】反義字，例：push / pull 【閱讀策略】5W1H 提問：利用 5W1H 的提問，可幫助理解文章大意或重點。 【聽力策略】找出對話的主旨或主題	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及居家	

	語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		4. 口說練習 (1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。 (2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。 [Grammar 1] 1. 介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 2. 比手畫腳 (1) 全班先練習比出感官動詞的動作。 (2) 學生三人一組，A 比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，做出合理可相應的動作，C 則需要造句。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習以及右頁的 Practice。					內各項避難器具的正確使用方式。	
第十六週 05/25~05/29	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	L5 I Felt the Floor Shaking [Grammar 2] 1. Warm Up 向學生說明，當句子的主	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD	Lesson 5 【單字策略】反義字，例：push /	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	

	辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、	(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。 2. Presentation: 讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. not only A but also B: 教師先向學生講解 not only A but also B 意思為「不僅... 而且...」。 2. 請學生兩兩一組，進行 Read and Write 練習。 3. Presentation: 教師發下學習單，完成填空。 [Reading] 1. 主題引導 (1) 教師先詢問學生最難忘的颱風經驗，接著投影颱風相關的影片與數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。 (2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。 2. 關鍵聽力		3. 電子教科書 4. 學習單	pull 【閱讀策略】5W1H 提問：利用 5W1H 的提問，可幫助理解文章大意或重點。 【聽力策略】找出對話的主旨或主題 Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：seabird 【閱讀策略】Identifying the Author's	驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解	
--	---	--	---	--	-------------------------------	--	--	--	--

	簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。		教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。 3. 單字教學 教師挑選重要單字進行教學與解釋。 4. 閱讀理解 教師請學生分組討論，以5W1H 整理出文章的結構並發表。 6. 主題引導 教師先口頭詢問學生：你有沒有在公共場所（像是百貨公司、學校或電影院）遇過緊急狀況？當時你是怎麼做的？ 7. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到課本Read Up，一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做Comprehension check。 3. Questioning 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills — 5W1H，完成課本的填空。			Purpose 辨識作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。	永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

第十七週 06/01~06/05	1- IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2- IV -1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ab- IV -1 句子的發音、重音及語調。 Ac- IV -4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad- IV -1 國中階段所學的文法句型。 Ae- IV -7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	L5 I Felt the Floor Shaking [Intonation] [Listening Strategy] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。 (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。 (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。 2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。 3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Word Bank] 1. 主題引導以提問引導學生討論在現實生活中施行的環保行為。 2. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=RePR8gF1LGo	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	Lesson 6 【單字策略】 n. + n. = 複合名詞，例：seabird 【閱讀策略】 Identify the Author's Purpose 辨識作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
-----------------------------	---	---	---	----------	--	---	--	---	--

			(13 個環保決定，讓每一天都是環境日。) 3. 字彙教學 (1) 教師帶讀單字。 (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。 4. The 4R' s Rule (1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rule。 (2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R' s Rule。						
第十八週 06/08~06/12	1- IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2- IV -1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英	Ab- IV -1 句子的發音、重音及語調。 Ac- IV -4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad- IV -1 國中	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Dialogue] 1. 環保小尖兵 (1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rule? (2) 播放影片 https://www.youtube.com	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	Lesson 6 【單字策略】 n. + n. = 複合名詞，例：seabird 【閱讀策略】 Identify	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環	

	語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	/watch?v=thMmCihlS8c (你我隨手丟的塑膠吸管讓海龜血流的兇手?) 畫面有些殘忍，但震撼效果足。 (3)討論環保在日常生活落實的重要性。 2. 播放動畫 3. 講解單字 4. 需解析句子教學 [Grammar 1] 1. 文法瞧一瞧 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。 2. Read and Write 請學生分組討論學習單並搶答。 3. Wrap Up 完成課本習題練習。			ing the Author's Purpose 辨識作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。		境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第十九週 06/15~06/19	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Grammar 2]	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學	Lesson 6 【單字策略】 n. + n. =	1. 檔案評量 2. 口語練習	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性	

	說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 假設語氣教學:對尚未發生的情況予以假設之句型。 2. <i>although/though</i> 應用句型。 (1) 教師以電子書講解文法。 (2) 完成課本習題練習。 3. 發下學習單，請各組將 Part 1 的句子以 <i>if</i> 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。 4. Wrap Up 完成課本習題練習 [Reading—part 1] 1. 書信格式 載入連結 https://www.youtube.com/watch?v=j4ulTaHn25c 說明 e-mail 書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練 (1) 播放課文音檔。詢問學生這封信的目的是什麼。 (2) 討論課文的篇章結		CD 3. 電子教科書 4. 學習單	複合名詞，例： <i>seabird</i> 【閱讀策略】 Identifying the Author's Purpose 辨識作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。	3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
--	---	---	--	--	---	--	--	--	--

			構。 (3) 找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。 [Reading—part 2] 1. 主題引導 解析書信內容。先以學習單詢問 reading Part 1 書信內容相關。 2. 文本閱讀 (1)播放動畫 (2)講解單字 (3)講解句子。 3. 教師提問做 Comprehension check。 4. Identifying the Author' s Purpose 請學生完成課本 p.109 上方的填空。 5. Wrap Up (1) 請學生共同完成 p.110 下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第廿週、廿一週 06/22~07/30 6/25、6/26 段考 ● 6月30日第二學期結束，7月1日暑假開始。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合	【第三次評量週】 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Intonation] 1. 教師介紹句中有連續項目的語調。 2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個項目前，語調要在最後一個項目下降。 [Listening Strategy] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。 (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。 (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。 2. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。 3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。 Review 3	3	1. 電子教科書	Book 4 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】	1. 口語練習 2. 口說測驗		
---	---	---	--	---	----------	---	-------------------------------	--	--

	度及寫作目的。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 請學生完成右頁上方的練習。 3 接著請學生完成右頁下方的練習題。 4. 完成練習後，核對答案。 5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。 [Review 3] [Read and Say]、[Read and Fill In]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Fill In 以及 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

			3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外飯店關於數字 13 的迷信。第四冊總複習						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。