

新北市三民高級中學(國中部) **114**學年度九年級第**2**學期部定課程計畫 設計者：陳莉雯

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)	(此欄位先不填)

□上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

□本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	--

5、課程架構：

歷史三下
L1 現代國家的建立
L2 帝國主義與第一次世界大戰
L3 戰間期與第二次世界大戰
L4 第二次世界大戰後的國際局勢

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/11~2/13 原訂開學 日:2月11日	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 1. 介紹北美洲殖民地的歷史。	1	1. 歷史文化學習網 2. 影片教學 3. 分組討論	合作學習法：小組分工，完	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空		2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3. 配合圖 2-1-2 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 5. 介紹美國三權分立的政府組織。 6. 完成 p.47 實作與練習。 7. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。 8. 配合圖 2-1-4 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。 9. 說明拿破崙崛起的過程與影響。 10. 討論維也納會議與正統原則之內涵。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進	4. 課本相關圖片 5. 準備美國建國相關故事 6. 美國地圖 7. 獨立宣言內容 8. 歐洲地圖 9. 蒐集拿破崙資料 10. 故事 StoryStudio	成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育：討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。						
第二週 2/16~2/20 農曆春節	春	節	假	期	春	節	假	期	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 2/23~2/27 2/27 和平紀念日 補假	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立 1. 介紹北美洲殖民地的歷史 2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。	1	1. 歷史文化學習網 2. 影片教學 3. 分組討論 4. 課本相關圖片	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問			3. 配合圖 2-1-2 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 5. 介紹美國三權分立的政府組織。 6. 完成 p. 47 實作與練習。 7. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。 8. 配合圖 2-1-4 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。 9. 說明拿破崙崛起的過程與影響。 10. 討論維也納會議與正統原則之內涵。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。	5. 準備美國建國相關故事 6. 美國地圖 7. 獨立宣言內容 8. 歐洲地圖 9. 蒐集拿破崙資料 10. 故事 StoryStudio	任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	--	--	--	---	------------------------------------	--	---	---

	題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。						
第四週 3/2~3/6	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 1. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。 2. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 3. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。 4. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 5. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 6. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 7. 介紹義大利地區的概況與	1	1. 歷史文化學習網 2. 故事 StoryStudio 3. 美洲地圖	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		統一建國的過程。 8. 介紹義大利建國三傑的貢獻。 9. 討論本學期至今所學各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 10. 完成 p.53 課後閱讀。 11. 完成第一課習作。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治					【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

			決策，提升其跨學科的閱讀能力。						
第五週 3/9~3/13	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	第二篇世界的歷史（下）第二章帝國主義與第一次世界大戰 1. 說明帝國主義的意義與發展過程。 2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 4. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 5. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。 6. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。 7. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 8. 配合圖 2-2-5 說明一戰前的歐洲局勢演變。 9. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 強調人權的概念與發展，	1	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 課本所附圖片 4. 故事 StoryStudio 5. 世界地圖	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育：討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。					的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第六週 3/16~3/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	第二篇世界的歷史（下）第二章帝國主義與第一次世界大戰 1. 介紹東西線的戰爭概況：東線－俄國退出戰爭；西線－前期膠著，後期美軍參戰後反攻。 2. 介紹巴黎和會與其重要人物。	1	1. 第一次世界大戰相關資料圖檔 2. 歐洲地圖 3. 歷史文化學習網 4. 相關圖片 5. 故事 StoryStudio	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動 4. 紙筆測驗 5. 資料蒐集與整理	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現		3. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。 4. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 5. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。 6. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。 7. 完成 p. 61 課後閱讀。 8. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。 9. 完成 p. 62-63 歷史探查。 10. 完成第二課習作。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育：			紀錄+報告 +他組回饋		文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	---	--	--	--	--	------------------------	--	---	--

	並解釋探究結果。		討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。						
第七週 3/23~3/27	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰 1. 配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。 3. 配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 4. 討論羅斯福新政的措施與影響。 5. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 6. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。 7. 完成 p.73 課後閱讀。 8. 完成 p.82-83 歷史探查。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：	1	1. 歷史文化學習網 2. 故事 StoryStudio 3. 課本所附圖片	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 問題討論 2. 課堂互動 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。 閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。 2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。					的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第八週 3/30~4/3 3/30、3/31 段考 ◎ 4月3日 為清明節連續假期。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰 1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。 2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。	1	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 與第二次世界大戰相關之影片 4. 世界地圖 5. 故事 StoryStudio 6. 第三世界相關圖檔	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現		3. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 4. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。 5. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 6. 介紹聯合國成立與對國際的影響。 7. 完成第三課習作。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。 閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。 2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。			紀錄+報告 +他組回饋		文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	---	--	---	--	--	------------------------	--	---	--

	並解釋探究結果。								
第九週 4/6~4/10 ◎ 4月6日 為清明節連 續假期。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。 3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。 4. 討論以阿衝突的成因與影響。 5. 討論第三世界集團成形的原因。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。 閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。	1	1. 蘇聯地圖 2. 相關老照片 3. 故事 StoryStudio 4. 歷史文化學習網	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週 4/13~4/17	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 1. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 2. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 3. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 4. 完成 p.80 實作與練習。 5. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。 6. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。	1	1. 歷史文化學習網 2. 蘇聯地圖 3. 歐洲地圖 4. 世界地圖 5. 蒐集第三世界相關圖檔和資訊	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現		7. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。 8. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。 9. 完成 p. 81 課後閱讀。 10. 完成 p. 84-87 歷史漫談。 11. 完成第四課習作。 12. 帶領學生進行綜合複習。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。 閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。					懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	並解釋探究結果。								
第十一週 4/20~4/24	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	第二篇世界的歷史（下）（第一次段考） 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印教學光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生閱讀課本內的知識重點與相關學習資料，訓練從多角度解讀文本。	1	教學光碟	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十二週 4/27~5/1 4/29、4/30 國九畢業考	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	歷史 迪士尼動畫阿拉丁 1. 阿拉丁故事改編自天方夜譚，透過動畫欣賞，學習瞭解伊斯蘭的各種典章制度。 2. 藉由阿拉丁故事，學習接受挑戰，克服困難。 3. 學習欣賞、瞭解事物的優缺點。	1	1. 歷史文化學習網 2. 天方夜譚故事	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+	1 課堂問答 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 1. 透過《阿拉丁》了解伊斯蘭文化，學習尊重和理解不同的價值觀。 2. 鼓勵學生欣賞不同文化中的智慧和挑戰。			紀錄+報告 +他組回饋		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十三週 5/4~5/8	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	歷史 迪士尼動畫 美女與野獸 1. 美女與野獸出自於一個法國神話，藉由故事內容的情節使同學在輕鬆情境下學習法國歷史與文化。 2. 透過美女與野獸故事欣賞，學習如何寬容待人與對他人仁慈。 3. 瞭解人類情感的可貴與重要性。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 1 透過影片了解其中文化，學習尊重和理解不同的價值觀。	1	1. 迪士尼美女與野獸動畫 2. 教學圖卡	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1. 課堂問答 2. 心得報告	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第十四週 5/11~5/15 5/12、5/13 段考	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	歷史 迪士尼動畫花木蘭 1. 透過動畫花木蘭故事，知道中國傳統婦女所扮演的角色與責任。 2. 認識中國傳統男女地位與人權的差異。 3. 學習人可以克服環境的框架，實現自己的理想與夢想。 【議題融入與延伸學習】 性別平等教育： 1. 透過《花木蘭》的故事，反思傳統性別角色的限制，討論女性在不同文化與歷史時期的地位與挑戰。 2. 學習尊重每個人追求夢想的權利，無論性別或社會角色。 品德教育： 1. 討論《花木蘭》中的道德展現，例如：勇氣、孝順、忠誠。 2. 《海灘》影片可啟發學生關注環境保護、社會責任與可持續發展的價值觀。	1	1. 歷史文化學習網 2. 迪士尼動畫花木蘭	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1. 課堂測驗 2. 心得報告	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	---	---	----------	-----------------------------------	---	----------------------------	---	---

第十五週 5/18~5/22	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	歷史 夢工場動畫 埃及王子 1. 認識古埃及法老所扮演的地位與角色。 2. 學習希伯來人的生活背景與文化。 3. 瞭解摩西的個人生平與相關事蹟。 4. 認識古埃及文明的歷史與各種典章制度。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過影片學習不同種族之間的文化差異，鼓勵學生分享自己對影片的看法。	1	1. 夢工場動畫埃及王子 2. 歷史文化學習網 3. 聖經出埃及記故事	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 5/25~5/29	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視	歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	歷史 如果家具會說話 1. 教師詢問學生在布置一家的時候，有哪些是必備的家具。 2. 教師介紹台灣的家具產業以及發展歷史。 參考影片：台南逗陣行-第九集_臺南家具產業博物館欣賞工藝家具之美	1	1. 影片播放器材	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	所蒐集資料的適切性。		https://www.youtube.com/watch?v=oQ20w19cG_k 3. 介紹傳統工藝的特色 參考影片：《中國手作》第一季 木作 第一集 榫卯智慧 CCTV 紀錄 https://www.youtube.com/watch?v=1aUG5YZT1Qs 【議題融入與延伸學習】 家庭 教 育： 1. 在家具歷史的學習中，學生可以透過傳統工藝了解家庭中的文化傳承與價值。 2. 討論家具布置時，思考實用性與審美的平衡，進一步體會如何營造舒適的家庭環境。			數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。			
第十七週 6/1~6/5 畢業典禮	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 世界 文 化 遺 產 1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點-文化部文化資產局\ https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺	1	1. 影片播放器材 2. 上網設備 3. 學習單	共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		產 參 考 影 片： (1)文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No. 07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g 3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過搜尋與分析地圖的歷史、世界文化遺產資料及動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。			間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。		選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十八週 6/8~6/12	社 1b-IV-1 應用社會領域	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。	歷 史 古 祥 物 的 歷 史	1	1. 影片播放器	共同學習法：分為	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【閱讀素養教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

九年級預計離校	內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物 參考影片： 吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《 生活中的發明史 》EP 004 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&t=327s 「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k 3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過分析海盜歷史、吉祥物文化和言論自由事件，增強學生檢索、理解、評估與運用資訊的能力。		2. 學習單	異質性小組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。	3. 分組討論 4. 上台分享	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------	--	--	---	--	---------------	---	----------------------------	--	--

第十九週 6/15~6/19									☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十、二十一週 6/22~6/30 6/25、6/26 段考 ● 6月30日第二學期結束， <u>7月1日</u> 暑假開始。									☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。