

新北市三民高級中學(國中部) **114**學年度 七 年級第 **2**學期部定課程計畫 設計者：張麗齡

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

一下
L1 多元文化
L2 社會規範
L3 團體與志願結社
L4 公共意見
L5 公平正義
L6 社會安全與國家責任

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/11~2/13 (已於 1/21~1/23 補上課)	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。	公 Dc-IV-1 日常生活中， 有哪些文化差 異的例子？	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 1. 說明文化的普遍性、差異 性、累積性與制約性。 2. 說明主流文化與次文化的定 義。 3. 以實際的時事例子讓學生更 了解上述名詞的生活意涵。	1	簡報、學 習單。	「組內共 學」、「教 師導學」	1. 討論發表 2. 學習單		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 2/16~2/2 0 農曆春節	春	節	假	期	春	節	假	期	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 2/23~2/2 7 2/27	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。	公 Dc-IV-2 不同語言與文 化之間在哪些 情況下會產生 位階和不平等	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 1. 說明文化位階如何造成文化 不平等現象。	1	簡報、影 片教學。	「學生自 學」、「組 內共學」	1. 分組討論 2. 分組作 業:學生蒐 集台灣從過 去到現在語	【多元文化教 育】 多 J4 了解不 同群體間如何	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者)

和平紀念日 補假	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。	的現象？為什麼？	2. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 強調每種文化都應得到尊重與保護，並且每個人都有表達和實踐自己文化的權利。				言演變的歷史資料。	看待彼此的文化。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 3/2~3/6	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 1. 說明為什麼要肯定自我文化。 2. 說明維護文化多樣性的重要。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 認識文化衝突的原因，從認識而能進一步理解、同理、尊重對方的文化。	1	1. 影片教學。 2. 蒐集亞洲鄰近的日韓國家在婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料。	「組內共學」、「教師導學」	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 3/9~3/13	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。	1	簡報、學習單。	「教師導學」	學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第六週 3/16~3/20	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 說明社會規範依種類區分為四類：風俗習慣、倫理道德、宗教信仰、法律。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 社會規範中的風俗習慣和宗教信仰具有深厚的文化背景。學習不同國家和文化的規範，能幫助學生增進對多元文化的理解與包容。	1	簡報、學習單。	「學生自學」、「組內共學」	學習單	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 3/23~3/27	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1. 說明社會規範：法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 2. 以交通安全的觀念及法規為例，說明所有的規範都可能隨著時間或空間而轉變。	1	簡報、學習單。	「組內共學」	分組討論、學習單		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 3/30~4/3 3/30、3/31 段考 ◎ 4月3日為清明節 連續假期。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範（第一次段考） 【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之	1	簡報、學習單。	「組內共學」、「組間互學」	1. 分組討論與上台發表 2. 紙筆測驗		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		礙相關規範如何變動？	答案。						
第九週 4/6~4/10 ◎ 4月6日為清明節連續假期。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 1. 說明團體的定義。 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想。	1	簡報、學習單。	「教師導學」	學習單。		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十週 4/13~4/17	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 1. 說明志願結社的定義與特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：討論如何藉由參與團體保障自己的權利，並尊重他人的組織與表達自由。	1	簡報、影片資料。	「學生自學」、「教師導學」	習題評量	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十一週 4/20~4/24	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集柯媽媽推動強制汽車責任險的新聞報導	「組內共學」	分組討論		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	願意付諸行動。				或故事資料。				
第十二週 4/27~5/1 4/29、4/30 國九畢業考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 1. 說明公共意見的定義。 2. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。	1	簡報、學習單。	「組內共學」、「教師導學」	學習單。		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十三週 5/4~5/8	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 1. 說明何謂閱聽人、社群媒體及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 2. 說明媒體的功能：(1)報導事實提供資訊。(2)議題探討，監督施政。	1	簡報、影片資料。	「組內共學」、「教師導學」	習題評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十四週 5/11~5/15 5/12、5/13 段考	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 1. 說明媒體報導是經過篩選的結果，未必反映現實，以及媒體立場或個人主觀因素，造成傳達的議題設定不客觀，而造成閱聽人的誤判。 2. 說明媒體雖有報導自由，但	1	1. 影片資料。 2. 蒐集NCC針對媒體亂象課以罰鍰的新聞報導資料。	「組內共學」、「教師導學」	習題評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			也須遵守規範，除了自身須遵守專業倫理外，政府也設置國家通訊傳播委員會，規範媒體。		3. 蒐集韓劇：皮諾丘的影片資料。				
第十五週 5/18~5/22	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見（第二次段考） 1. 說明媒體識讀的定義，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。 2. 解說訊息查證的重要性，並說明我國常見的查證訊息管道。	1	搜尋從台灣事實查核中心之前流傳過的假訊息資料。	「組內共學」、「教師導學」	習題評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十六週 5/25~5/29	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 1. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 2. 說明社會地位會影響個人取得資源的能力與機會，因此產生某些群體面臨不公平的處境。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集近年高收入與低收入家庭資源的新聞報導與議題討論資料。	「組內共學」、「教師導學」	習題評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十七週 6/1~6/5 畢業典禮	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 1. 從四個議題探討個人或群體不公平的處境：貧富差距議題、性別議題、族群議題、城鄉	1	1. 影片資料。 2. 蒐集兩性同工不同酬的相	「組內共學」、「教師導學」	習題評量	【人權教育】 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

		理或原則有哪些？	差距議題 2. 一個事件是否公平，須從不同面向探討。不同立場會有不同答案，需以同理心換位思考。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：人權教育強調同理心和換位思考，讓學生學會如何促進公平、尊重和社會正義。		關新聞報導資料。				2. 協同節數：
第十八週 6/8~6/12 九年級預計離校	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 1. 說明如何追求社會的公平正義：每個人都應該享有基本自由；公平取得社會地位或資源的機會；對弱勢族群提供更多的照顧與利益。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：人權教育強調同理心和換位思考，讓學生學會如何促進公平、尊重和社會正義。	1	1. 影片資料。 2. 蒐集徵才資料探討以前和現在的條件改變以確保符合機會均等原則。	「組內共學」、「教師導學」	習題評量	【人權教育】 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十九週 6/15~6/19	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保	1	1. 影片資料。 2. 蒐集現行勞工保險等相關法規對失	「組內共學」、「教師導學」	習題評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	呈現並解釋探究結果。		障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。		業者的保障資訊。				2. 協同節數： _____
第二十、二十一週 6/22~6/30 6/25、6/26 段考	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 2. 說明福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。	1	1. 影片資料。	「組內共學」、「教師導學」	習題評量、紙筆測驗		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致