

新北市三民高級中學(國中部) 114學年度八年級第2學期部定課程計畫 設計者：陳莉雯

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見						對應課程內容修正回復
9	社會	歷史	8	8年級_社會_歷史課程計畫(下)	修正後再審 1.學習節數週次有誤。 2.每一項議題融入都需列出實質內涵與綱要內容,並有對應活動,建議不需要各週都包含議題融入指標,該週若無議題融入規劃,請適度刪除議題指標。 2單元/主題名稱與活動內容過於簡單,僅列出該課之大小標,無任何說明及解釋,請多些文字說明如何進行課程引導及串聯。	已針對建議修正

☐上述表格自 **113**學年度第**2**學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

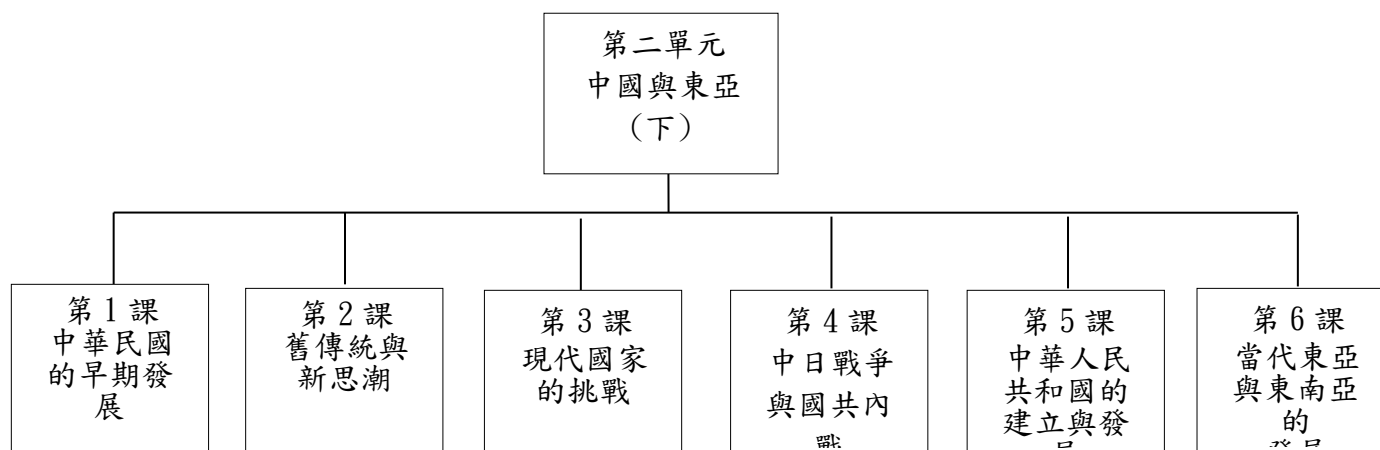
3、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	---

5、課程架構：



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

第一週 2/11~2/13 原訂開學 日:2月11日	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	第 1 課 中華民國的早期發展 中華民國的建立 ●引起動機 1. 資料蒐集：請學生尋找並閱讀清末革命文學，例如：秋瑾從容就義、林覺民〈與妻訣別書〉等，並且發表感想。 2. 說明：教師可以引導學生討論革命分子對於清廷政權的批評，以及提倡革命的理由。也可以透過革命分子犧牲就義的故事，讓學生體認到革命者為理想而犧牲的人格情操。 ●教法示例 1. 講述 (1)講述孫中山從事革命的歷程，以及興中會和中國革命同盟會的發展。 (2)概要敘述廣州黃花岡之役等幾次武裝革命過程與影響。 (3)配合課本充電站，說明四川保路運動發生的原	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
---	---	--------------------------------	--	----------	---	---	--	---	---

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		因，以及保路運動和武昌起義之間的關聯。 (4)敘述武昌起義成功之後，各省響應，中華民國政府於南京成立，為亞洲第一個民主共和國。 2. 配合課本 Q 提問，思考並討論中華民國建立的重要意義為何。 3. 歸納結論 (1)甲午戰爭後，孫中山等人轉以武力手段推翻清廷。 (2)四川爆發保路運動，革命黨人趁機發起武昌起義。 (3)辛亥革命後長江以南各省相繼宣告獨立，中華民國臨時政府於西元 1912 年 1 月 1 日成立，亦是亞洲第一個民主共和國。 ●教學留意事項 1. 由於清廷將鐵路收歸國有，但卻缺乏合理公平的補償措施，引發民間投資者抗議。其中雖以四川士紳反對激烈，但僅是為了						
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

			保護自身利益，而非進行革命。然而清廷一再無視其要求，便使得這批人轉向支持革命，鐵路國有化糾紛遂與革命融合為一個緊迫的問題。 2. 晚清時期，排滿意識為革命活動共通的主軸，興中會入會誓詞即有「驅除韃虜，恢復中國」。流通各地的革命小冊更是對滿清政權批評至深，極力呈現滿、漢兩族群之間的對立。不過，當時中國弊病叢生，滿、漢族群彼此間的衝突，僅為引發革命的原因之一。						
第二週 2/16~2/20 農曆春節	春	節	假	期	春	節	假	期	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第三週 2/23~2/27 2/27 和平紀念日 補假	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	第 1 課 中華民國的早期發展 二、北京政府的政局發展 1. 北京政府的成立 北京政府的政局發展 一、袁世凱的統治 ●引起動機 1. 提問 (1)武昌起義後袁世凱為何受到清廷重用？ (2)為何袁世凱可以成為臨時大總統？ (3)袁世凱大權在握，為何推行帝制仍會失敗？ 2. 說明 (1)武昌起義後，各地紛紛響應，滿清皇室受到革命黨人的威脅，乃任用袁世凱南下鎮壓。 (2)袁世凱與臨時政府議和，孫中山以總統之位相讓，袁轉而迫使溥儀退位，自己就任臨時大總統。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(3)自從國民黨發起「二次革命」失敗後，袁世凱先擴大總統職權，進一步宣布帝制，引發國內外反對，最後被迫取消帝制。 ●教法示例 1. 講述 (1)簡述清廷起用袁世凱的背景，以及清皇室為何下詔退位。 (2)說明孫中山讓位于袁世凱的背景。 (3)配合課本「民國初年兩大政黨的比較」，說明臨時政府的體制。 (4)簡述袁世凱脅迫國會選舉他為正式總統、解散國民黨及國會、廢除《臨時約法》等獨攬大權的行為與作風。 (5)討論二次革命的背景與結果。 (6)配合課本充電站，說明日本提出的「二十一條」要求及其影響。 (7)闡述洪憲帝制的起因與結果。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			2. 配合課本 Q 提問，討論並發表自己對民初北京政府政局發展的了解。 3. 歸納結論 (1) 袁世凱逼迫清帝退位，就任臨時大總統。 (2) 袁世凱不甘為虛位元首，解散國民黨，癱瘓國會，獨攬政權。 (3) 第一次大戰爆發，日本向袁世凱政府提出「二十一條」要求，民怨沸騰。 (4) 民國 5 年，袁世凱意圖稱帝，但受到國內外的反對，不久後病死。 ●教學留意事項 1. 講述袁世凱時，請回顧清末時期袁世凱的作為。 2. 中華民國建立後，清廷任命袁世凱南下鎮壓，袁世凱卻逼迫清皇室退位，又使孫中山讓出臨時大總統職位。 3. 為了防止袁世凱擴權，臨時政府制定《中華民國臨時約法》，規定三權分立，大總統為虛位元首。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			4. 「民初政局不穩」是本段講授的重點，帝制雖已遭推翻，但共和思想尚未深入民心，因而使袁世凱有稱帝的機會。 5. 共和畢竟是時代潮流與趨勢，袁世凱最終仍不得不撤消帝制。						
第四週 3/2~3/6	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	第 1 課 中華民國的早期發展 二、北京政府的政局發展 ●引起動機 1. 提問 (1)你對民初時期的軍閥有何印象？ (2)軍閥對民初政局產生哪些影響？ (3)為何在民國初年，中國境內會出現南北兩個政府？ 2. 說明 (1)小說戲劇中，民初軍閥的描述多為號稱某「大帥」、留兩撇小鬍子、講話蠻橫、愛擄美女為妾，	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂討論 4. 延伸探究，討論與思辯	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		通常家中還有個身著軍裝或西式男裝、舉止跋扈的「大小姐」。 (2)軍閥亂政是民初的重要現象。自袁世凱以武力為政爭的工具後，軍人干政成為風氣。 (3)孫中山進行護法運動，在廣州建立軍政府。 ●教法示例 1. 講述 (1)配合課本充電站，說明軍閥的由來、特質、派系及亂政的情況。 (2)簡述張勳擁立溥儀復辟的經過。 (3)簡述孫中山發動護法之役，形成南北分裂局勢的因果。 (4)軍閥的混戰導致民心不安，使人心歸向統一。 2. 討論：孫中山的護法運動及其困境。 3. 配合課本想一想：「1. 民國初年為何會出現帝制復辟的情形？2. 為何帝制存在的時間這麼短？」請				閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	---	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

			學生分組討論並上臺發表。 ●教學留意事項 1. 袁世凱死後，各地軍閥爭奪地盤，造成民初時期的軍閥割據局面。 2. 軍閥之間的爭權奪利，引發了張勳復辟事件，加上段祺瑞毀棄《臨時約法》，孫中山因而在廣州另立政府，形成南北分裂政局。						
第五週 3/9~3/13	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 2 課 舊傳統與新思潮一、新文化運動 新文化運動 ●引起動機 1. 提問 (1)清末民初的新知識分子，對日後中國的政局有何影響？ (2)民國初年，為何部分知識分子會有欲捨棄舊傳統，追求全盤西化的思想？ 2. 說明	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集		(1)清末民初新式及留學教育傳播了新知識、新觀念，也因此帶動日後中國政治與社會的改革運動。 (2)民國初年，國人為求進步，認為非把「唯我獨尊」的儒家權威打倒，否則別的文化無法介入。這是新文化運動時期，部分知識分子攻擊儒家文化的原因之一。以蔡元培、陳獨秀等人投書於《新青年》的文章最具影響力。 ●教法示例 1. 講述 (1)說明新文化運動是中國現代化的重要成就，由清末時期的器物、制度，到民國時期思想文化的進展。討論新文化運動的主要內涵：新思潮的引進、對傳統的批判、白話文運動。 (2)分別介紹新文化運動的幾個主要人物：北大校長蔡元培、教授胡適、《新青年》的主編陳獨秀等人					【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

	資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		對民國初年新文化運動的啟蒙，以及思想教育方面的貢獻。 (3)分析新文化運動的影響，雖引起文化的論爭，但有助於思想的解放。 2. 配合課本 Q 提問，請學生說出自己印象最深刻的新文化運動內涵。 3. 歸納結論 (1)清末開始新思潮進入中國。 (2)陳獨秀、胡適、蔡元培、魯迅等人為新文化運動的重要推手。 (3)新思潮、對傳統的批判，以及白話文運動為新文化運動的重要內涵。 ●教學留意事項 1. 清末民初，部分新知識分子為了中國的救亡圖存，主張全盤西化。 2. 陳獨秀創辦《新青年》，胡適提出文學革命，主張文學應以社會、人生為對象。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 北京大學在蔡元培擔任校長時，對各種學說採兼容並蓄態度，提倡自由學風，使北大成為新文化運動的重鎮。 4. 新文化運動的反傳統及思想解放，透過報刊雜誌的傳播，對社會發展影響深遠，也帶動白話文學及新式標點符號逐漸開始流行。						
第六週 3/16~3/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 2 課舊傳統與新思潮 二、五四運動 ●引起動機 1. 提問：我們常可聽到「五四精神」一詞，何謂「五四精神」？ 2. 說明 (1)先說明五四運動發生的原因、進行的情形及結果，並簡介學生愛國運動，影響層面包括政治、社會及文化思想的解放。 (2)所謂「五四精神」，是愛國家反侵略、尊民主反	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 2. 透過圖像式整理複習重要概念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數		專制、重科學反迷信的精神。 ●教法示例 1. 講述 (1)五四運動對整個舊中國的政治界、思想界，以及社會文化等，帶來巨大的影響，直到今天仍可見痕跡。由於五四運動具有多樣的面貌，國共對它都有不同的解讀，這也為五四運動憑添了更複雜的意義。 (2)民國 4 年，日本向袁世凱提出「二十一條」要求，引起國人普遍的反日情結。這種愛國心與反列強的情緒，在民國 8 年的巴黎和會宣告中國不能從日本手中收回山東利權時，終於爆發。此時知識分子在群眾的愛國情緒支持下，發起一連串對日本的抗議活動。 (3)五四運動和民國 4 年開始的新文化運動合流，新知識分子希望透過思想改					品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		革、社會改造來建設一個新中國。首先提倡西方的科學和民主觀念，而中國傳統的倫理道德、風俗習慣、文學歷史、宗教哲學，以及社會和政治制度，都受到無情的攻擊。 (4)「五四運動」是現代史上，學生首度運用群眾力量，迫使政府改變政策的運動，參與的學生大多受到新思潮感染，此後更成為新文化運動的生力軍，也產生了社會效應，鼓動其他階層人士更加關注國事。 (5)受五四運動影響，一些主張共產主義的人士，在民國 10 年成立中國共產黨，影響日後中國的發展甚鉅。 2. 配合課本 Q 提問，請學生討論五四運動爆發的背景及原因，並上臺發表。 3. 課堂練習：配合想一想，請學生回想前一課的內容，說出為何在五四運					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			動的宣傳單中，會出現與「二十一條」相關的內容。 4. 歸納結論 (1)第一次世界大戰結束，巴黎和會決議將山東權益讓與日本，引起全國上下群情激憤。 (2)學生展開「五四運動」，迫使政府拒簽《巴黎和約》。 (3)國人思考國家的去向，部分人士成立中國共產黨。 ●教學留意事項 1. 陳獨秀創辦的《新青年》，在五四事件以後逐漸成為傳播共產主義的刊物，和五四事件之前以提倡新文化運動為職志的精神，迥然不同。 2. 五四運動為中國現代史上反帝國主義侵略的重要運動，激發了民族情感與民族主義，這在中國現代化發展過程中，具有重要影響。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			3. 第一次世界大戰後，中國欲收回德國在山東的利權，但是巴黎和會卻同意將山東的權益讓與日本，引發北京學生遊行示威抗議的五四運動。 4. 五四運動促成青年學生對政治的積極參與，也影響日後中國政局的發展。						
第七週 3/23~3/27	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 2 課舊傳統與新思潮 三、對傳統社會的衝擊 ●引起動機 1. 提問 (1)請舉例說明，今日我們的日常生活，有哪些仍保留傳統的習俗？ (2)請試著回想之前所學或是蒐集資料，說出你所知道的學生運動？ 2. 說明 (1)臺灣從日治時期以來，已受到西方文化的洗禮，社會風氣發生重大轉變，除了過年、過節的基本禮	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年		俗，日常生活形式大都已经西化。 (2)例如：臺灣的野百合學運、太陽花學運，中國的六四學運等，都是由大學生發起，對日後的政治、社會發展造成重大的影響。 ●教法示例 1. 講述 (1)新式學堂興起，出國留學風氣盛，使得受新式教育的新知識分子興起，逐漸取代傳統士紳，成為改革社會的角色。 (2)民國初年在服飾、禮儀、婚姻、風氣等方面的改變。 (3)民國初年，新的校園倫理、兒童福利、女權發展逐漸萌芽發展。 (4)清末民初的兒童教育也出現改變，從將兒童為「小大人」，轉變為開始重視兒童本位教育。					品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2. 配合課本 Q 提問，討論西方文化對中國傳統社會造成哪些衝擊？ 3. 進行歷史探究：從「誰才是新女性？」的探究中，引導學生了解傳統中國女性與新文化運動時期對女性的期許有何不同？新女性又該如何看待自己的角色？ 4. 歸納結論 (1) 青年學生成為民國初年社會文化改革的種子。 (2) 新的思潮如：政治、校園倫理、兒童福利、女性權益、消費文化等，衝擊著中國的傳統文化。						
第八週 3/30~4/3 3/30、3/31 段考 ◎ 4月3日 為清明節連 續假期。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	第3課 現代國家的挑戰一、國家的統一與建設 1. 提問 (1) 孫中山為何要採行聯俄容共政策？ (2) 日本為何要阻擾中國革命軍的北伐與統一？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源	1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	(3)民國 17 年後，中華民國中央政府體制有什麼樣的變化？ 2. 說明 (1)孫中山為改變軍閥割據局面，以及反對帝國主義，採行聯俄容共政策，希望藉此壯大國民黨的組織。 (2)日本自明治維新以來，積極進行對外侵略計畫，中國即是其目標之一，自然不樂見中國的統一。 (3)民國 17 年，中國國民黨中央通過《訓政綱領》，開始訓政。在訓政時期，國家的政權與治權完全屬於國民黨；在「以黨治國」的原則下，建立了五院制的國民政府。 ●教法示例 1. 講述 (1)孫中山聯俄容共的措施。 (2)黃埔建軍的積極意義與作用。 (3)北伐的經過與意義。	等相關教學媒體	3. 延伸探究，討論與思辯 4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	--	--	----------------	---	---	--

	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(4)國民革命軍北伐成功，結束軍閥政治的亂局。 2. 配合課本 Q 提問，討論國民政府北伐的過程與結果。 3. 讀圖：藉由課本國民黨「容共」與「清黨」過程示意圖，了解政局的紛亂，以及國家統一的不易。 4. 講述：自民國 17 年北伐完成後，到民國 26 年中日戰爭爆發前，國民政府推行現代化建設，有「黃金十年」之稱。 (1)政治方面：國民黨於北伐統一後，開始以黨治國的訓政時期。 (2)財政方面：收回關稅自主權，以及發行法幣政策。 4. 歸納結論 (1)孫中山聯俄容共，壯大國民黨，但不幸在民國 14 年逝世。 (2)民國 15 年蔣中正展開北伐，途中歷經清黨和濟						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			南慘案阻撓，仍順利於民國 17 年完成北伐，中華民國至此統一。 (3)民國 17~26 年，國民政府實施訓政，展開十年建設。 ●教學留意事項 1. 孫中山為鞏固廣州政府勢力，採取聯俄容共政策，欲藉此壯大國民黨組織。 2. 蔣中正進行北伐期間，因為中共把持武漢國民政府而進行清黨，並在南京另組國民政府，造成寧漢分裂局面。 3. 國民黨清黨後，蔣中正繼續北伐，民國 17 年，北伐軍進占北京。 4. 張作霖不願配合日本固守北京，後來被日本人炸死，其子張學良宣布歸順中央，中國統一。 5. 國民黨於北伐後期，依據孫中山的建國理論，展開以黨治國的訓政時期。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			6. 訓政時期是國民黨首次執掌中央政權，積極從事交通、財政等各項建設，為後來的抗戰奠定基礎。						
第九週 4/6~4/10 ◎ 4月6日 為清明節連續假期。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	第3課 現代國家的挑戰 二、十年建設期間的內憂外患 ●引起動機 1. 提問 (1)中國在北伐統一後，曾面臨哪些內憂與外患？ (2)為什麼日本會想要侵略中國呢？ (3)西安事變的發生背景及其影響為何？ 2. 說明 (1)內憂：中國共產黨的暴動、西安事變等；外患：日本侵華。 (2)日本明治維新後，以對外侵略為國家重要發展方向，造成近代中日關係的衝突。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照		(3)西安事變的發生，使國民政府停止剿共，也讓中共起死回生。 ●教法示例 1. 說明十年建設期間的內憂外患，分別是內有中共擴張勢力，外有日本侵略。 2. 講述 (1)日本軍國主義盛行的背景及原因。 (2)日本從甲午戰爭後對中國展開的一系列侵略行動。 3. 讀圖：利用抗戰前中國的內憂外患大事紀，說明北伐統一後的中國，面臨到內有中共勢力的抗衡，以及民國 20 年「九一八」事變後，日本不斷的侵略行為。 (1)中國共產黨的崛起，以及中共如何影響張學良發動西安事變等。 (2)日本扶植成立滿洲國，溥儀形同傀儡。 4. 歸納結論					全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(1)日本國力增強後，視中國為首要的擴張目標，在甲午戰爭後，先後發動九一八事變、一二八事變、扶植滿洲國成立等。 (2)西安事變後，國內先一致抗日，停止剿共，使中共局勢轉危為安。 ●教學留意事項 1. 北伐期間至全國統一後，國民政府同時面臨中共發動作亂，以及日本積極侵略的困境。 2. 中共在清黨之後，不斷擴大勢力範圍，並在江西山區建立政府，國民政府因而進行多次剿共。 3. 日本軍國主義的興起，使得亞洲鄰國陷入戰爭困境。 4. 日本除了製造九一八事變，並成立滿洲國，擴大對中國的侵略與控制。 5. 張學良受中共影響，發動挾持蔣中正的西安事變。西安事變和平落幕。					
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

			後，讓中共獲得喘息與發展機會。						
第十週 4/13~4/17	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 3 課 現代國家的挑戰 二、十年建設期間的內憂外患 ●引起動機 1. 提問 (1)中國在北伐統一後，曾面臨哪些內憂與外患？ (2)為什麼日本會想要侵略中國呢？ (3)西安事變的發生背景及其影響為何？ 2. 說明 (1)內憂：中國共產黨的暴動、西安事變等；外患：日本侵華。 (2)日本明治維新後，以對外侵略為國家重要發展方向，造成近代中日關係的衝突。 (3)西安事變的發生，使國民政府停止剿共，也讓中共起死回生。 ●教法示例	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 4. 延伸探究，討論與思辯	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年		1. 說明十年建設期間的內憂外患，分別是內有中共擴張勢力，外有日本侵略。 2. 講述 (1) 日本軍國主義盛行的背景及原因。 (2) 日本從甲午戰爭後對中國展開的一系列侵略行動。 3. 讀圖：利用抗戰前中國的內憂外患大事紀，說明北伐統一後的中國，面臨到內有中共勢力的抗衡，以及民國 20 年「九一八」事變後，日本不斷的侵略行為。 (1) 中國共產黨的崛起，以及中共如何影響張學良發動西安事變等。 (2) 日本扶植成立滿洲國，溥儀形同傀儡。 4. 歸納結論 (1) 日本國力增強後，視中國為首要的擴張目標，在甲午戰爭後，先後發動九					國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		一八事變、一二八事變、扶植滿洲國成立等。 (2)西安事變後，國內先一致抗日，停止剿共，使中共局勢轉危為安。 ●教學留意事項 1. 北伐期間至全國統一後，國民政府同時面臨中共發動作亂，以及日本積極侵略的困境。 2. 中共在清黨之後，不斷擴大勢力範圍，並在江西山區建立政府，國民政府因而進行多次剿共。 3. 日本軍國主義的興起，使得亞洲鄰國陷入戰爭困境。 4. 日本除了製造九一八事變，並成立滿洲國，擴大對中國的侵略與控制。 5. 張學良受中共影響，發動挾持蔣中正的西安事變。西安事變和平落幕後，讓中共獲得喘息與發展機會。						
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

第十一週 4/20~4/24	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	第 4 課 中日戰爭與國共內戰 一、中日戰爭 ●引起動機 1. 提問 (1)南京大屠殺是中國人難以忘卻的歷史悲劇，請問學生在觀看相關報導、照片後，有何感想？ (2)詢問學生對日本人的印象如何？為何日本可以從二次大戰戰敗的陰影中快速復甦？ 2. 說明 (1)日本人在中國的南京大屠殺，是人類史上永難抹滅的慘痛記憶。 (2)日本在二次大戰後致力發展經濟，利用國際貿易使國家迅速復原，但對於歷史上的作為卻總是避重就輕，至今仍無法真誠的面對昔日的過錯。 ●教法示例 1. 講述	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 2. 圖照引導討論學習課題 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
---------------------------	--	--------------------------------	---	----------	---	---	--	---	--

	會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		(1)利用課本充电站，說明七七事變的爆發與後續發展。 (2)日本偷襲珍珠港，使中國不再獨立作戰，逐漸獲得援助，中國抗日成為二次大戰的一環。 (3)日本在珍珠港事變後攻占英、美在東南亞與大洋洲的殖民地。 (4)簡述戰爭期間中國的外交作為，以及戰時的國際會議。 (5)美國在日本廣島、長崎投下原子彈，迫使日本無條件投降。 (6)在戰火下遭受苦難的人民，不僅是受日本侵略的地區，日本本土及殖民地人民也因盟軍空襲而傷亡慘重。 2. 配合課本 Q 提問，討論日本發動中日戰爭的背景與原因。 3. 讀圖：配合課本「中日戰爭形勢圖」，說明中日				著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

			八年戰爭期間的重大事件。 4. 進行探究活動：從「苦難何時了？活在戰火下的中國人民」的探究活動中，引導學生了解日本對中國的侵略，以及在中日戰爭期間國共兩黨的互動與發展。 5. 歸納結論 (1)中日戰爭爆發，日本企圖「速戰速決」，中國則採取「以空間換取時間」。 (2)前期中國獨力作戰，珍珠港事變後有盟國加入共同對抗日本。 (3)日本以協助南洋地區獨立為由進行侵略，占領後即不斷掠奪資源。 (4)戰時召開的國際會議影響戰後東亞的國際形勢。 (5)戰爭使中國及日本的人民都陷於苦難之中，最後日本戰敗投降。 ●教學留意事項						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			1. 抗戰初期，中國雖然軍備武器落後，卻能以堅強的戰鬥意志，以及利用空間換取時間戰術，粉碎日本「三月亡華」的野心。 2. 國民政府以遷都重慶展現抗日決心。南京大屠殺可做為日本殘害戰火下人民的代表事件。 3. 民國 30 年，日本偷襲珍珠港，迫使美國加入二次大戰，扭轉戰局。 4. 日本占領南洋地區，掠奪戰爭所需的資源。 5. 美國在日本投下兩顆原子彈後，日本投降，結束中日八年戰爭。 6. 教師可詢問學生一年級所學過的內容，回想一下當時被日本統治的臺灣人，是否曾有被派去作戰的例子？						
第十二週 4/27~5/1 4/29、4/30 國九畢業考	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與	歷 Kb-IV-2 日 本帝國的對外 擴張與衝擊。	第 4 課 中日戰爭與國共內戰 ●引起動機 1. 提問	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 閱讀策略-摘要 課文重點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、		(1)南京大屠殺是中國人難以忘卻的歷史悲劇，請問學生在觀看相關報導、照片後，有何感想？ (2)詢問學生對日本人的印象如何？為何日本可以從二次大戰戰敗的陰影中快速復甦？ 2. 說明 (1)日本人在中國的南京大屠殺，是人類史上永難抹滅的慘痛記憶。 (2)日本在二次大戰後致力發展經濟，利用國際貿易使國家迅速復原，但對於歷史上的作為卻總是避重就輕，至今仍無法真誠的面對昔日的過錯。 ●教法示例 1. 講述 (1)利用課本充電站，說明七七事變的爆發與後續發展。 (2)日本偷襲珍珠港，使中國不再獨立作戰，逐漸獲得援助，中國抗日成為二次大戰的一環。		4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	2. 圖照引導討論學習課題 3. 延伸探究，討論與思辯	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】	請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

	處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		(3)日本在珍珠港事變後攻占英、美在東南亞與大洋洲的殖民地。 (4)簡述戰爭期間中國的外交作為，以及戰時的國際會議。 (5)美國在日本廣島、長崎投下原子彈，迫使日本無條件投降。 (6)在戰火下遭受苦難的人民，不僅是受日本侵略的地區，日本本土及殖民地人民也因盟軍空襲而傷亡慘重。 2. 配合課本 Q 提問，討論日本發動中日戰爭的背景與原因。 3. 讀圖：配合課本「中日戰爭形勢圖」，說明中日八年戰爭期間的重大事件。 4. 進行探究活動：從「苦難何時了？活在戰火下的中國人民」的探究活動中，引導學生了解日本對中國的侵略，以及在中日					國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
--	---	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

			戰爭期間國共兩黨的互動與發展。 5. 歸納結論 (1)中日戰爭爆發，日本企圖「速戰速決」，中國則採取「以空間換取時間」。 (2)前期中國獨力作戰，珍珠港事變後有盟國加入共同對抗日本。 (3)日本以協助南洋地區獨立為由進行侵略，占領後即不斷掠奪資源。 (4)戰時召開的國際會議影響戰後東亞的國際形勢。 (5)戰爭使中國及日本的人民都陷於苦難之中，最後日本戰敗投降。 ●教學留意事項 1. 抗戰初期，中國雖然軍備武器落後，卻能以堅強的戰鬥意志，以及利用空間換取時間戰術，粉碎日本「三月亡華」的野心。 2. 國民政府以遷都重慶展現抗日決心。南京大屠殺						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			可做為日本殘害戰火下人民的代表事件。 3. 民國 30 年，日本偷襲珍珠港，迫使美國加入二次大戰，扭轉戰局。 4. 日本占領南洋地區，掠奪戰爭所需的資源。 5. 美國在日本投下兩顆原子彈後，日本投降，結束中日八年戰爭。 6. 教師可詢問學生一年級所學過的內容，回想一下當時被日本統治的臺灣人，是否曾有被派去作戰的例子？						
第十三週 5/4~5/8	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 4 課 中日戰爭與國共內戰 二、國共內戰 ●引起動機 1. 提問 (1)為什麼國民政府打敗日本後，卻會敗給中共，被迫遷臺呢？ (2)為什麼民國 38 年，一般民眾會拿著 10 萬、100	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖照引導討論學習課題 3. 延伸探究，討論與思辯	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域		萬或 500 萬的紙幣去買日常用品呢？ 2. 解說 (1)教師可說明二次大戰後，國民黨被中共打敗、失去大陸政權的主要原因。 (2)二次大戰後，中國通貨膨脹極為嚴重，造成社會不安，影響民心士氣。 ●教法示例 1. 講述 (1)說明國共勢力消長的關鍵原因。 (2)說明《中華民國憲法》的頒布與實施動員戡亂的情形。 (3)說明中共建政後，國府遷臺，形成兩岸分治的現況。 2. 讀圖 (1)配合圖照說明國共內戰期間失控的通貨膨脹，不但影響人民生計，也讓人民對國府的信心全失。					人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	相 關 的 資 料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		(2)配合圖片說明抗戰結束後，嚴重的通貨膨脹問題。 (3)配合地圖說明中共勢力擴張範圍。 3. 配合課本 Q 提問，請學生分組討論中華民國政府遷臺的原因，並上臺發表。 4. 歸納結論 (1)抗戰結束，國民政府雖然有軍事優勢，但是許多狀況引起民怨，優勢轉向中共。 (2)民國 36 年政府頒布《中華民國憲法》，37 年頒布《動員戡亂時期臨時條款》。 (3)民國 38 年，中華民國政府遷臺，形成兩岸分治局面。 ●教學留意事項 1. 一九二〇年代開始，中國國民黨與中國共產黨成為主宰中國的要角；雙方雖有兩次合作，但為了爭						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			奪國家的領導權，彼此激烈鬥爭。 2. 毛澤東領導共產黨利用抗戰時期培養實力，抗戰勝利後，又在東北得到蘇聯的扶植，終於在西元1949年中共建立。						
第十四週 5/11~5/15 5/12、5/13 段考	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	第 5 課 中華人民共和國的建立與發展 一、中華人民共和國初期的發展 ●引起動機 1. 提問 (1) 課堂練習：配合想一想，「大躍進」時期，中國大陸流行的一首民歌歌詞為：「稻粒賽玉米，黃豆像南瓜，花生像山芋，山芋趕南瓜」，請學生想一想，一九五〇年代的中國是否可能做得到？ (2) 毛澤東為什麼要喊出「超英趕美」的口號，並大力推行？ 2. 說明	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯 4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			(1)歌詞中的誇飾已超越大自然的生物特性，除非透過基因改良，否則不可能做得到，可知當時的浮誇現象。 (2)西元 1958~1960 年，「大躍進」運動期間，超英趕美的主要指標，是以鋼鐵產量為重工業的象徵。 ●教法示例 1. 講述 (1)中華人民共和國於 1949 年 10 月 1 日建立，定都北京，行一黨專政制度，領導人為毛澤東。 (2)中共的改革包括土地改革，以群眾鬥爭方式，對各種反動分子進行勞動改造，或整肅，並嚴厲整頓黨員幹部及私營工商業者的貪汙腐化等。 (3)「大躍進」：是指西元 1958~1960 年間，中共提出要在短期內追求農業、工業快速成長的運動。					【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(4)人民公社：將農民編組為生產隊，集體管理，欲建立一個食、衣、住、行、育、樂各方面自給自足的理想組織。 2. 讀圖 (1)配合照片 2-5-1，說明中共建國時，毛澤東所高喊的口號。 (2)配合照片 2-5-4，解說中共實施「人民公社」的理想與現實。 (3)配合照片 2-5-5，說明大躍進時期「土法煉鋼」的瘋狂。 3. 配合課本 Q 提問，請學生分組討論中華人民共和國建國初期的統治措施，並上臺發表。 4. 歸納結論 (1)西元 1949 年，中華人民共和國建立。 (2)中共透過土地改革、民間企業收歸國有、控制知識分子言論與思想等手段來統治。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(3)西元 1958 年開始，中共推動「大躍進」運動，並輔以人民公社、土法煉鋼的方式，卻導致失敗，造成數千萬人民死於饑荒。 ●教學留意事項 1. 中共建國初期，進行社會經濟的改革，實行中國共產黨一黨專政。 2. 毛澤東所發起的「大躍進」運動，是要在短期內快速追求農業、工業增長的運動。 3. 人民公社原意是欲建立一個自給自足的理想組織。最初公社供給口糧，吃飯不用錢，但是不久即因人民生產意願低落，拖垮地方財政而告失敗。						
第十五週 5/18~5/22	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與	歷 La-IV-1 中 華人民共和國 的建立。	第 5 課 中華人民共和國的建立與發展 二、文化大革命	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 閱讀策略-摘要 2. 透過圖像式整理	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		1. 提問：中共「文化大革命」的時間是指從西元1966至1976年的十年，它對經濟、文化等層面有哪些影響？ 2. 說明：十年文革不僅破壞了中國傳統倫理道德秩序，更是教育發展的一大浩劫。 ●教法示例 1. 講述 (1)毛澤東以批判文化為名，進行政治鬥爭為實，為中國帶來社會動盪、教育停頓、經濟衰退與歷史資產被破壞的浩劫。 (2)革命無罪，造反有理等革命理論，對世界各地人民產生衝擊。 (3)說明文革時政治的權力交替，毛澤東利用林彪掌軍權和江青掌文藝，鬥死劉少奇，並下放鄧小平。毛澤東死後，「四人幫」垮臺，文革隨之結束，而鄧小平也成為新的領導人。		4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	複習重要概念 3. 配合課文圖照、進行課堂思辨	6. 專案報告 7. 活動報告	文化，尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】	1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	--	--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------	---	---

	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2. 配合課本 Q 提問，請學生分組討論毛澤東發動文化大革命的目的，以及所產生的影響。 3. 讀圖 (1)配合照片 2-5-8，了解文革時期紅衛兵對毛澤東崇拜的狂熱現象。 (2)配合照片 2-5-9，說明世界各國受到毛澤東思想的影響。 4. 進行歷史探究：從「小心！神化的領袖！紅衛兵是如何誕生的？」的探究中，引導學生從文章中了解文革時的同儕力量，以及在鬥爭的社會氛圍下，人性的掙扎與反思。 5. 歸納結論 (1)毛澤東為了奪權，展開了文化大革命。 (2)文化大革命對中國的傳統文化、倫理、文物古蹟造成嚴重的破壞，其革命思想也散布至世界各國。				國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
--	---	--	---	--	--	--	----------------------------	--

			(3)西元 1976 年毛澤東過世，四人幫下臺，文革落幕。 ●教學留意事項 1. 說明文革時政治的權力交替，毛澤東利用紅衛兵，以批判傳統文化，進行政治鬥爭。毛澤東死後，「四人幫」垮臺，文革隨之結束，而鄧小平也成為新的領導人。 2. 文革時期儒家思想受到嚴厲批判，教師可請學生回想一下，在歷史上的哪一時期，儒家思想也曾受到批判。						
第十六週 5/25~5/29	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	第 5 課 中華人民共和國的建立與發展 三、改革開放 ●引起動機 1. 提問	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源	1. 閱讀策略-摘要 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集		(1)配合課本 Q 提問「中國大陸為什麼要推行改革開放政策？」 (2)現在全球還有幾個共產國家？ (3)詢問學生是否去過香港或澳門？ 2. 說明 (1)由於文革對中國經濟方面傷害很深，為了國家整體發展，中共於是推動改革開放政策。 (2)從西元 1990 年以後，共產政權紛紛垮臺，目前世界上僅剩中華人民共和國、朝鮮民主主義人民共和國、越南社會主義共和國、寮人民民主共和國、古巴共和國仍保有共產主義政權。 (3)西元 1997 年香港、西元 1999 年澳門回歸中國，當地部分地區仍保有英國和葡萄牙兩國殖民地的特殊風情。 ●教法示例 1. 講述		等相關教學媒體	進行課堂思辨	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
--	---	--	--	--	----------------	---------------	---	--

	資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(1)簡述鄧小平「改革開放」政策的背景、措施與成果。 (2)改革開放帶給中國經濟成長的機會，但分配並不平均，造成貧富差距擴大，加上物價上漲與官員貪汙，西元 1989 年，北京學生提出政治改革的訴求，卻遭中共派兵鎮壓，發生了震驚世界的「六四天安門事件」。 2. 讀圖 (1)配合圖照，說明中共推動改革開放的領導者及口號。 (2)配合圖片，說明這張以肉身擋住坦克車去路的照片，對世界各國人民所造成的衝擊。 3. 欣賞：可播放創作於天安門事件時的歌曲〈人民的怒吼——六四民運〉：「矇上眼睛就以為看不見，搗上耳朵就以為聽不到，……讓世界都看到歷史的傷口。」教師可說明						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			當時國人支持中國大陸民眾爭取自由、民主的情況。 4. 分組討論：請學生針對自己所學過或是知道的學生運動，與六四天安門事件做比較及分析。 5. 一九九〇年代以後的中國，仍然保持威權統治及開放的經濟政策。 6. 中共也積極參與國際事務，並將香港、澳門的主權收回，以特別行政區的方式治理。 7. 讀圖：藉由「中華人民共和國的發展及兩岸關係」，了解中共從建國之後的發展概況，進一步複習 1 下課程中的兩岸關係演變歷程。 8. 歸納結論 (1)文化大革命後，中共進行改革開放政策。 (2)中國經濟獲得改善，但是在政治上仍是專制獨裁，造成人民不滿。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(3)西元 1989 年爆發六四天安門事件，中國政治上的改革持續受阻。 ●教學留意事項 1. 說明文革時政治的權力交替，毛澤東利用紅衛兵，以批判傳統文化，進行政治鬥爭。毛澤東死後，「四人幫」垮臺，文革隨之結束，而鄧小平也成為新的領導人。 2. 一九七〇年代後期，鄧小平提出「改革開放」政策，適度恢復私有財產及市場經濟，積極推動四個現代化，在沿海設立經濟特區，提供各種優惠措施，藉此引進外商投資與新進技術。 3. 「六四天安門事件」肇始於青年學生集會，追悼代表改革派的胡耀邦，擴大成為要求與政府對話，以爭取自由民主、打倒官員貪汙腐化等訴求，卻遭中共血腥鎮壓，震驚國際。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			4. 二十一世紀的中國，雖然其國際地位與經濟實力不容忽視，但其內部亦有必須面對的問題。可提醒學生與地理課程相互參照。 5. 中國雖對經濟採取開放政策，但政治上強調維持穩定，仍是一個威權統治的政權。 6. 中共積極參與國際事務，而香港、澳門回歸中國，實施一國兩制，成為中華人民共和國的特別行政區。						
第十七週 6/1~6/5 畢業典禮	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	第 6 課當代東亞與東南亞的發展 一、冷戰時期的東亞局勢 ●引起動機 1. 提問 (1)你有聽過冷戰時期嗎？ (2)你有聽過美韓聯合軍演嗎？韓戰對臺灣的影響是什麼？ 2. 說明	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 2. 透過圖像式整理複習重要概念 3. 配合課文圖照、	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年		(1)冷戰時期指的是第二次世界大戰之後，以美國為首的傳統西方列強與以蘇聯為首的共產主義國家之間，長達半世紀的政治對抗。冷戰的名稱來自於雙方從未正式交戰，美、蘇雙方都害怕如果發生熱戰的話，雙方持有的大量核子武器會毀滅世界。 (2)自從美國與韓國在同一陣線的朝鮮戰爭(韓戰)結束後，美國一直在韓國駐有軍隊。西元 1953 年朝鮮戰爭結束後，《美韓共同防禦條約》簽訂，此後大約有 29,000 名美國士兵駐紮在韓國，美韓兩國會定期舉行聯合軍演。 (3)教師並請學生回想一下之前所學習過的課程，韓戰的爆發使得美國重新開始援助我國，將臺灣納入反共陣營，也使得臺灣局勢得以轉危為安。 ●教法示例 1. 講述		進行課堂思辨		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
--	---	--	--	--	---------------	--	--	--

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(1)簡述冷戰兩大強權的組成國家集團。 (2)簡述美國在二戰後是如何介入東亞地區的，如占領日本，介入韓國與越南的戰爭等。 (3)教師也可順便複習美國援助臺灣的歷史，加深與本課的連結性。 2. 影片欣賞：可播放《太極旗飄揚》、《衝出越戰》等韓戰及越戰電影，並配合課本充電站及超連結，簡單說明韓戰及越戰的始末，以及其造成的影響。 3. 歸納結論 (1)冷戰時期，美、蘇世界兩大強權在亞洲持續對抗。 (2)美國藉由與亞洲各國簽約，如與日本之間的軍事協定，得以主導東亞局勢。 (3)韓戰、越戰成為美、蘇兩大陣營的角力場					國 J2 發展國際視野的國家意識。	
--	----------------------	--	---	--	--	--	--	-------------------	--

第十八週 6/8~6/12 九年級預 計離校	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	第 6 課 當代東亞與東南亞的發展 ●引起動機 1. 提問：教師可詢問學生是否聽過「乒乓外交」？這是發生在哪兩個國家之間的事情？ 2. 說明：西元 1971 年，毛澤東邀請美國桌球隊訪問中國，促成兩國關係破冰，隔年美國總統尼克森至中國訪問，開始進行合作交流，至西元 1979 年正式建立外交關係。 ●教法示例 1. 講述 (1)蘇聯和中國原本是盟友，在韓戰時還相互支援，但一九五〇年代末期開始交惡，至西元 1969 年又因兩國邊界問題而決裂。 (2)毛澤東拉攏美國以制衡蘇聯，美、中兩國交好，至西元 1979 年建立外交關係，我國也和美國斷交。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 圖照引導討論學習課題 2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 4. 延伸探究，討論與思辯	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
---	---	---	---	----------	---	--	--	--	--

	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(3)蘇聯領導人戈巴契夫為一關鍵改革者，中蘇之間也在西元 1989 年後恢復正常關係。 2. 配合課本 Q 提問，請學生分組討論美蘇中三大勢力在冷戰時期的競合關係。 3. 課堂練習：配合想一想，請學生討論中美「乒乓外交」的背景因素。 4. 歸納結論 (1)中共因蘇聯的支持而興起，原本兩國關係緊密，雙方交惡後，中共企圖拉攏美國以制衡蘇聯。 (2)中美蘇三國的關係有合作也有對抗，從中蘇合作演變為中美合作，至現代呈現三方角力。					源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第十九週 6/15~6/19	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際	第 6 課 當代東亞與東南亞的發展 ●引起動機 1. 提問	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 圖照引導討論學習課題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並	組織的發展與影響。	(1)你知道哪些國際組織？這些組織主要功能為何？ (2)什麼是南向政策嗎？ 2. 說明 (1)舉例：聯合國(UN)、世界貿易組織(WTO)、世界衛生組織(WHO)等。聯合國是維護世界和平、世貿是維持世界貿易公平、世衛是維護人類健康。並引導出本節的教授重點為「東南亞公約組織」及「東南亞國家協會」。 (2)由於政府想擴展東南亞市場，故推動南向政策，強化與東協國家的交流。並可複習之前所學過的新南向政策。 ●教法示例 1. 講述 (1)韓戰爆發後，美國與亞洲多國簽定協防條約 (2)美國主導組成東南亞公約組織。 (3)東約組織約束力不足，亞洲各國也不再堅持反		4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	2. 統整與比對，加深觀念 3. 圖解整合重要觀念 4. 延伸探究，討論與思辯	6. 專案報告 7. 活動報告	文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】	1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	------------------	---	--	--	--	-------------------------------	---	---

	檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		共，遂於西元 1977 年解散。 (4)亞洲各國為推展區域經濟與合作，成立「東南亞國家協會」。 (5)我國雖然未與東南亞國家建立官方關係，但仍努力發展經貿上的合作。 2. 配合課本 Q 提問，請學生分組討論美國如何介入東南亞國家的事務，並上臺發表。 3. 討論：教師就我國所遭遇的外交及發展困境，請學生討論。 4. 歸納結論 (1)韓戰後，美國成立東約組織以防堵共產勢力擴張。 (2)東約組織約束力不夠，未能發揮預期效力。 (3)亞洲國家為求自主，成立東協，齊心發展區域經貿與安全。 (4)我國外交上有困境，但仍努力與東南亞地區保持經貿合作及交流。				國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

第二十、二十一週 6/22~6/30 6/25、6/26 段考 ● 6月30日第二學期結束，7月1日暑假開始。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	複習第二單元第5-6課 一、中華人民共和國初期的發展 1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼 二、文化大革命 1. 文革在中國的發展 (1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇拜 (3)文革造成的十年浩劫 2. 文革對世界的影響 三、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊 四、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁 五、一九九〇年代以後的發展 1. 一九九〇年代的改革 2. 改革開放對世界的影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 統整與比對，加深觀念 2. 圖解整合重要觀念 3. 延伸探究，討論與思辯 4. 圖表、文本判讀，驗收學習成果	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多		五、冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化 六、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用 七、東南亞國家協會 1. 東南亞國家協會的成立 2. 東南亞國家協會的會員國及其作用 3. 我國目前與東協的發展現況						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	種方式，呈現並解釋探究結果。								
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。