

新北市立三民高中 113學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者： 林軒廷

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會(地理) 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：_____族 13.□新住民語文：_____語 14.□臺灣手語

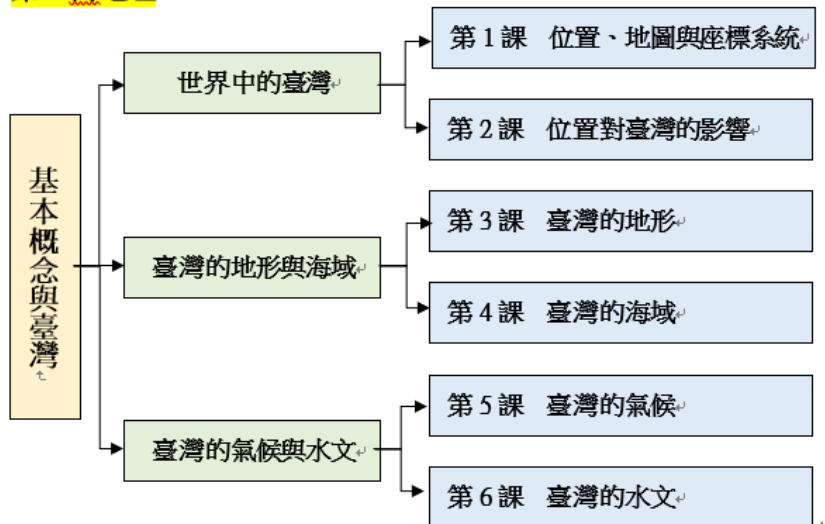
二、學習節數：每週(一)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

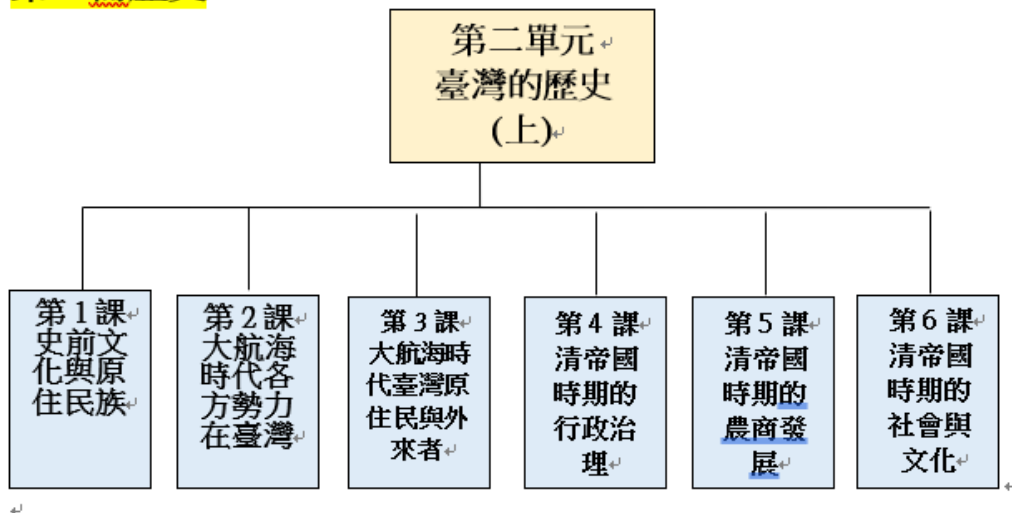
總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

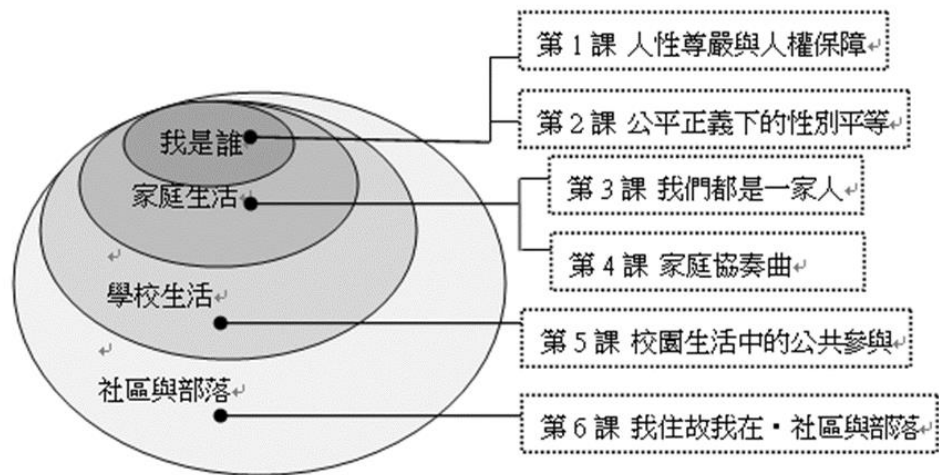
第一冊地理



第一冊歷史



第一冊公民



五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 開學日： 8月30日(五)	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第 1 課位置、地圖與座標系統 一、我的位置在哪裡？ 1.位置的表達方式 2.位置與地圖	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.引起動機 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.課堂活動-數位互動遊戲 4.歸納結論	1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 4.數位工具評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
第二週 9/2~9/6	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課位置、地圖與座標系統 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1.經緯線座標系統	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			學習策略 1.引起動機 2.教師提問、討論與課程內容說明。 3.課堂活動-相對位置體驗活動 4.歸納結論			
第三週 9/9~9/13	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	第 1 課位置、地圖與座標系統 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 2.經度與時區 3.緯度與氣候	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.引起動機 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.閱讀文本-學習單寫作 4.歸納結論	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第四週 9/16~9/20 9/17(二)中秋節	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	第2課位置對臺灣的影響一、臺灣的位置如何表示？ 1.臺灣的範圍與行政區 2.臺灣的相對位置	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.引起動機 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.課堂活動-桌遊體驗遊戲 4.歸納結論	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.口頭詢問	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
第五週 9/23~9/27	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第2課位置對臺灣的影響二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1.生態環境豐富多變 2.特有生物眾多	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
					1.引起動機 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.相關影片播放-小組討論 4.歸納結論			
第六週 9/30~10/4	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第 2 課位置對臺灣的影響 二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.引起動機 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.閱讀文本-分組上網查詢資料及討論。 4.歸納結論	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第七週 10/7~10/11 10/10 國慶日	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	第一單元第 1-2 課 一、我的位置在哪裡？ 1.位置的表達方式 2.位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1.經緯線座標系統 2.經度與時區 3.緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示？ 1.臺灣的範圍與行政區 2.臺灣的相對位置 四、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1.生態環境豐富多變 2.特有生物眾多 3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎 五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 利用重點整理及心智圖複習	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
第八週 10/14~10/18 段考一	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	【第一次評量週】複習 第 3 課臺灣的地形 一、臺灣地形的樣貌為何？ 1.臺灣的地形特徵 2.臺灣的地形分布	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 4.活動報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.引起動機: 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.相關影片播放-數位互動遊戲 4.歸納結論			
第九週 10/21~10/25	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第3課臺灣的地形二、如何表現一地的地形？ 1.等高線地形圖 2.分層設色圖 3.地形剖面圖 4.衛星影像與航空照片	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.引起動機: 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.相關影片播放	1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 4.活動報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
					4.課堂活動-學生找Google地圖 5.歸納結論			
第十週 10/28~11/1	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 3 課臺灣的地形三、如何適度利用土地資源？ 四、探究活動：土石流是天然還是人禍？	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.引起動機 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.相關影片播放-學習單寫作 4.歸納結論	1.教師觀察 2.自我評量 3..紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
第十一週 11/4~11/8	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 4 課臺灣的海域一、臺灣的海岸如何利用？ 1.海岸的類型	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。			6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.引起動機 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.閱讀文本-學習單寫作 4.歸納結論		海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第十二週 11/11~11/15	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第 4 課臺灣的海域 一、臺灣的海岸如何利用？ 2.臺灣的海岸與利用	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.引起動機: 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.相關影片播放-數位互動遊戲	1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
					4.歸納結論			
第十三週 11/18~11/22	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第4課臺灣的海域 二、臺灣的海域利用現況如何？ 1.臺灣的海域資源 2.臺灣的離島	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.引起動機 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.相關影片播放-學習單寫作 4.歸納結論	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
第十四週 11/25~11/29	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	第5課臺灣的氣候 一、今天的天氣如何？ 1.天氣與天氣因子 2.天氣預報	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.口頭詢問 5.活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			學習策略 1.引起動機 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.課堂活動-學生查找氣象相關資料 4.分組報告 5.歸納結論			
第十五週 12/2~12/6 段考	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第 5 課臺灣的氣候二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1.氣候資料的解讀 2.臺灣的氣候特色	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.引起動機: 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.課堂活動-桌遊互動 4.歸納結論	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.口頭詢問	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十六週 12/9~12/13	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第5課臺灣的氣候 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 3.臺灣的氣候災害 三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.引起動機： 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.課堂活動-分組發表 4.歸納結論	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
第十七週 12/16~12/20	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第6課臺灣的水文 一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1.水資源從哪裡來？ 2.臺灣可用的水資源量	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.活動報告	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
					1.引起動機 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.相關影片播放 4.課堂活動-分組發表 5.歸納結論			
第十八週 12/23~12/27	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	第 6 課臺灣的水文一、臺灣的水資源夠用嗎？ 3.臺灣水資源的特性	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.引起動機 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.閱讀文本-數位互動遊戲 4.歸納結論	1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十九週 12/30~1/3 1/1 元旦	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第 6 課臺灣的水文二、如何充分利用水資源？ 1.臺灣水資源的開發 2.臺灣水資源的保育	1	教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.引起動機 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.播放影片-學習單寫作 4.歸納結論	1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：
第二十週 1/6~1/10	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生	段考範圍複習 第 5-6 課重要概念複習		教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略	1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 4.數位互動測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			1.引起動機 2.教師提問、討論與課程內容說明 3.課堂活動-數位互動測驗複習 4.歸納結論			
第二十一週 1/13~1/17 段考	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種	段考範圍複習 第 5-6 課重要概念複習		教學資源 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 利用重點整理及心智圖複習	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第二十二週 1/20 休業式								

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報			

		☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			
--	--	---	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。