

新北市三民高級中學附設國中部 **113**學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：林士軒

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(公民) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

公民二上
民主政治的運作 第1章 國家與民主治理 第2章 法治社會 第3章 權利保障與權力分立 第4章 中央政府

第5章 地方政府
第6章 政治參與

五、素養導向教學規劃(公民)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 開學日:8月 30日(五)	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第四篇民主政治的運作 第1章國家與民主治理 1-1 什麼是國家？ 提問：一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 (一) 人民 人民及國民的關係為何？ (二) 領土 領土的種類有哪些？請舉例說明。 (三) 政府 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ (四) 主權 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 提問：國家存在的目的為何？其功能如何表現？	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 圖片 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/2~9/6	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	第四篇民主政治的運作 第1章國家與民主治理 1-2 國家與政府的差別	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 活動報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

		會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	(一) 國家與政府不同點在哪裡？ 1. 說明國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。 2. 說明政府公權力內涵：依法執行權力。 3. 說明國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。 (二) 民主國家的政府如何組成？ 1. 說明政府統治權應來自人民授與。 2. 說明人民透過行使參政權可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。 3. 說明選舉人可表達自己意見。 4. 說明被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。 (三) 與同學討論政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？		觸控式螢幕 圖片 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略		發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
第三週 9/9~9/13	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活	第四篇民主政治的運作 第 1 章國家與民主治理 1-3 民主治理所具備的特色 (一) 民意政治	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 圖片	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	參與和表達意見的機會？	經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 說明政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 2. 說明政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 (二) 責任政治 說明政府施政須向人民或國會負責。		影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略		如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	2. 協同節數：
第四週 9/16~9/20 9/17(二)中秋節	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第四篇民主政治的運作 第 1 章國家與民主治理 1-3 民主治理所具備的特色 (三) 政黨政治 1. 說明人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，亦可擔任在野黨，監督政府施政。 2. 說明政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 (四) 法治政治 1. 說明政府及人民都須依法行政。 2. 請同學回答課本的實作與練習。	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 圖片 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 自我評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			3. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。					
第五週 9/23~9/27	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第四篇民主政治的運作 第2章法治社會 2-1 人治與法治 (一)說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。 (二)說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。 (三)說明權利與權力的差異性。 1. 介紹「權利」是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。 2. 介紹「權力」是一種上對下支配的力量。	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 圖片 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 9/30~10/4	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第四篇民主政治的運作 第2章法治社會 2-2 法律的位階 1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。 2. 搭配示意圖，說明法律的三個位階、制定機關及	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 圖片 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			修正方式，並輔以實例對照說明。 3. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。 (一)最高性 說明憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能抵觸憲法。 (二)原則性 說明憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。		記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略			
第七週 10/7~10/11 10/10 國慶日	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第四篇民主政治的運作 第 2 章法治社會 2-2 法律的位階 (三)固定性 1. 說明憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。 2. 請同學回答課本的實作與練習。 3. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 圖片 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 自我評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 10/14~10/18 段考	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活	【第一次評量週】 複習 第四篇民主政治的運作 第 1 章國家與民主治理 1-1 什麼是國家？ 1-2 國家與政府的差別	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 態度策略	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1-3 民主治理所具備的特色 第 2 章法治社會 2-1 人治與法治 2-2 法律的位階		考試策略 自我認知策略			2. 協同節數：
第九週 10/21~10/25	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第四篇民主政治的運作 第 3 章權利保障與權力分立 3-1 憲法為何是人民權利的保障書？ - 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，也可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。 - 憲法保障的人民基本權利，包含： (一)平等權	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 圖片 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 自我評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			說明平等權的意涵為每個人享有同等權利、擔負同等義務。 (二)自由權 說明自由權的意涵為身體自主、居住及遷徙、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。 (三)受益權 說明受益權的意涵為人民積極向國家要求的權利。 1. 說明保障人民的生存權、工作權及財產權。 2. 說明人民有請願、訴願及訴訟的權利。 3. 說明人民有受教育的權利。 (四)參政權 說明參政權的意涵為人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決，以及應考試與服公職等權利。 • 說明隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等，並舉實例與同學討論。 • 請同學回答課本的實作與練習。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十週 10/28~11/1	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第四篇民主政治的運作 第 3 章權利保障與權力分立 3-2 為什麼政府的體制需要權力分立？ (一)三權分立 1. 權力如果集中，容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 2. 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3. 說明權力分立的内容：三權分立為行政、立法、司法。	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 圖片 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/4~11/8	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第四篇民主政治的運作 第 3 章權利保障與權力分立 3-2 為什麼政府的體制需要權力分立？ (二)五權分立 說明站在三權分立基礎之上再區分兩權： 1. 說明考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 2. 說明監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 3. 請同學思考與討論三權分立與五權分立的差異及其原因。	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 圖片 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 活動報告 4. 同儕互評 5. 紙筆測驗 6. 自我評量	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			4. 說明我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權力受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。 5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。					
第十二週 11/11~11/15	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第四篇民主政治的運作 第 4 章中央政府 4-1 中央政府的組成 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。 (一)行政權 1. 說明行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。 2. 總統：國家元首，由人民直選產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。 3. 行政院：我國最高行政機關，行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6 說明行政院 14 部的架構。 (二)立法權 1. 說明立法權的內涵是指制定、修改及廢止法律的權力	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 圖片 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2. 說明立法權的內涵是中央民意機關，代表人民監督行政權。 3. 說明立法權的內涵是由人民選舉產生立法委員。 (三)司法權 1. 說明司法權的內涵有司法院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 2. 說明司法權的內涵有設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 3. 說明懲戒法院主要是在處理公務人員違法失職的懲戒事項，並舉實例說明。 4. 說明憲法法庭由大法官組成，審理法律是否違反憲法、正副總統彈劾案及政黨違憲解散案等，並舉實例說明。					
第十三週 11/18~11/22	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	第四篇民主政治的運作 第 4 章中央政府 4-1 中央政府的組成 (四)考試權 1. 說明考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 2. 說明考選部主要職責為辦理主管公務人員、專門	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 圖片 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】 記憶策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		會領域內容知識的關係。 職業及技術人員等國家考試。 3. 說明銓敘部主要負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。 (五)監察權 1. 說明監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 2. 介紹監察委員的職責。 3. 說明審計部的主要職責。 4-2 我國中央政府的互動關係 (一)行政權與立法權的互動 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令，以及總統發布緊急命令流程。 1. 不信任案與解散制度 說明立法院可對行政院長提出不信任案。 2. 覆議制度 說明行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。	組織策略 理解策略 學習輔助策略				
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

第十四週 11/25~11/29	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第四篇民主政治的運作 第 4 章中央政府 4-2 我國中央政府的互動關係 (二)說明立法權與司法權的互動：總統、副總統彈劾案。 (三)說明監察權與司法權的互動：公務人員彈劾案。 •請同學回答課本的實作與練習。 •請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1		1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 自我評量	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 12/2~12/6 段考	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	【第二次評量週】 複習 第四篇民主政治的運作 第 3 章權利保障與權力分立 3-1 憲法為何是人民權利的保障書？ 3-2 為什麼政府的體制需要權力分立？ 第 4 章中央政府 4-1 中央政府的組成 4-2 我國中央政府的互動關係	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 態度策略 考試策略 自我認知策略	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	府如何組成？我國的地方政府如何組成？							
第十六週 12/9~12/13	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第四篇民主政治的運作 第 5 章地方政府 5-1 地方政府的組成 1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。 5. 請同學回答課本的實作與練習。	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 圖片 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/16~12/20	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	第四篇民主政治的運作 第 5 章地方政府 5-2 地方政府的職權 1. 以圖 4-5-6~13 舉例說明我國地方政府的功能，並請同學思考生活中的實例： (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 圖片 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 活動報告	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		土意識與在地關懷。	2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。 3. 請同學回答課本的實作與練習。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。					
第十八週 12/23~12/27	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第四篇民主政治的運作 第 6 章政治參與 6-1 為什麼要政治參與？ 1. 說明政治的定義。 2. 以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 圖片 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 12/30~1/3 1/1 元旦	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	第四篇民主政治的運作 第 6 章政治參與 6-2 為什麼投票是重要的參與形式？ 1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表。	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 圖片 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】 記憶策略 組織策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 自我評量	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		價值並願意付諸行動。	4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。 5. 請同學回答課本的實作與練習。		理解策略 學習輔助策略			
第二十週 1/6-1/10	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第四篇民主政治的運作 第 6 章政治參與 6-3 如何落實公平投票？ • 說明選舉的四大原則： (一)普通原則 說明普通原則的意涵為凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (二)平等原則 說明平等原則的意涵為一人一票，票票等值。 (三)直接原則 說明直接原則的意涵為直接投票，不需要代理人行使投票。 (四)無記名原則 說明無記名原則的意涵為確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見，又稱為祕密投票原則。 • 以圖 4-6-11 選舉流程是意圖為範例，模擬立法委員投票，讓同學體驗並理解投票原則及政治參與意涵。	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 圖片 影音資料與網路資源等相關教學媒體 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 活動報告 4. 紙筆測驗 5. 自我評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			•請同學回答課本的實作與練習。 •請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。					
第二十一週 1/13~1/17 段考	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	【第三次評量週】 複習第四篇民主政治的運作 第5章 5-1 地方政府的組成 5-2 地方政府的職權 第6章政治參與 6-1 為什麼要政治參與？ 6-2 為什麼投票是重要的參與形式？ 6-3 如何落實公平投票？	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 態度策略 考試策略 自我認知策略	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	無	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		價值並願意付諸行動。						
第二十二週 1/20	休業式	休業式	休業式	3	休業式	休業式	休業式	休業式

六、 本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。