備查文號：
中華民國113年5月20日新北教中字第1130934015號函備查
中華民國111年7月4日新北教中字第1111228488號函備查
中華民國111年2月7日新北教中字第1110190959號函備查

備查版

高級中等學校課程計畫

新北市立三民高級中學

學校代碼：014357

進修部課程計畫

本校111年5月13日110學年度第3次課程發展委員會會議通過

（111學年度入學學生適用）

中華民國113年5月21日

學校基本資料表

學校校名	新北市立三民高級中學			
普通型高中	普通科；體育班			
進修部	學術群:普通科			
聯絡人	處　室	教務處實研組	電　話	02-22894675#213
	職　稱	副組長	行動電話	個資不予顯示
	姓　名	個資不予顯示	傳　真	個資不予顯示
	E-mail	個資不予顯示		

備查版

壹、依據

一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。

三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範。

五、學校應依【高級中等以下學校體育班設立辦法】第8條之規定成立體育班發展委員會，並於該會下設課程規劃小組。組織要點之內容應含組織與運作方式，以及校務會議通過之日期。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小　計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
普通型高中	學術群	普通科	11	393	11	374	11	396	33	1163
		體育班	2	53	2	49	2	49	6	151
進修部	學術群	普通科	2	52	2	47	2	45	6	144

備查版

二、核定科班一覽表

表 2-2 111學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型高中	學術群	普通科	11	35
		體育班	2	30
進修部	學術群	普通科	3	35

備查版

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

本校願景為「三民接軌世界、數位學習無界、紮根品格生命、涵養藝術人文、閱讀啟發創意、營造樂學校園」，期待培養具備「國際視野」、「人文關懷」、「生命熱情」、「創意思考」的三民學子，此新願景的形塑是在104學年度透過行政會報、導師會報、教學研究會中討論，特別是在105年1月21日備課日辦理的學校願景重塑工作坊中，全體高中教師熱烈參與，探討現今三民高中學生所欠缺的能力與二十年後應俱備的能力時及後續問卷調查統計結果，認為應持續推展國際教育、藝術與人文，以及教材數位化與雲端學習課程與活動，惟更重要的是要喚醒孩子愛的能力、對學習的熱情及創意，於是在原有願景「三民接軌世界、數位學習無界、培養藝術人文、營造樂學校園」增列「紮根品格生命、閱讀啟發創意」，培養三民學生未來的競爭力-品格力、鑑賞力、創造力、閱讀力及國際移動力。



備查版

二、學生圖像

前言

三民高中願景-培養具備生命熱情，創意思考、人文關懷、國際視野的三民未來青年。
1. 生命熱情，是指對的生命態度及價值觀，從培養良好品格作為根基建造
2. 創意思考，意指能獨立思考、發揮創意，透過邏輯訓練、好奇探索，進而培養創造力
3. 人文關懷能力，是能隨時觀察、感悟及欣賞周遭一切美好的人事物，期待透過美感教育，培養學生的鑑賞力，豐富生命
4. 國際視野，是現今全球化時代須具備的素養，能尊重多元文化、關心全球議題、具備世界公民的使命感，培養學生的國際移動力，走向世界舞台。

學校願景需透過培養孩子的五大關鍵能力的品格力、創造力、鑑賞力、國際移動力及閱讀力，才能達成，也是校內教師及行政人員一起努力的方向。

品格力
創造力
鑑賞力
國際移動力
閱讀力



備查版

肆、課程發展組織要點

新北市立三民高級中學學校課程發展委員會組織設置要點
新北市立三民高級中學體育班發展委員會組織要點

新北市立三民高級中學學校課程發展委員會組織設置要點

中華民國 109 年 1 月 16 日校務會議通過
中華民國 108 年 02 月 11 日校務會議通過
中華民國 107 年 01 月 25 日校務會議通過
中華民國 94 年 10 月 15 日校務會議通過

壹、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點（以下簡稱本要點）。

貳、新北市立三民高級中學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校總體課程計劃，審查自編教科用書，負責課程評鑑，以培養具有創意思考、生命熱情、人文關懷及國際視野之現代公民。

參、本會委員均為無給職，其組成辦法如下：

（一）學校行政人員代表：校長及各處室主任（教務處、學務處、總務處、輔導處、圖書館、進修部）、教學組長、實研組長、訓育組長、社團組長，共 11 人。

（二）年級教師代表：

1.高一、二、三各年級級導師，共 3 人。

2.國一、二、三各年級級導師，共 3 人。

（三）學科教師代表：

1.高中各學科召集人共 19 人。

2.國中各學習領域召集人（國語文及英語文分列），共 8 人。

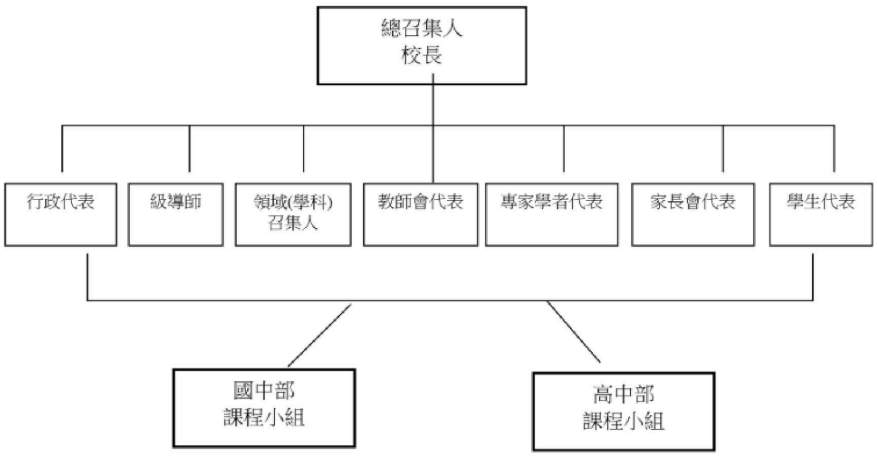
（四）教師組織代表：教師會代表 1 人。

（五）專家學者代表 1 人：由學校聘任。

（六）家長代表：家長會會長 1 人。

（七）學生代表：班聯會主席及國中副主席共 2 人。

肆、本會組織架構如下圖：



備查版

職　稱	成員名單	
召集人	校　長：沈美華	
執行秘書	教務主任：林軒廷	
委　員	行政人員代表	學務主任：施芳婷；總務主任：丁振博； 輔導主任：李慧鈴；圖書館主任：林承龍； 進修部主任：盧文樹； 教學組長：張勝淇；實研組長：楊上瑩； 進修部教務組長：林士軒； 訓育組長：張津毓；社團組長：王英儒
委　員	年級教師代表	高中：黃雲淨、羅健蔚、陳宏昌 國中：楊麗燕、李苑翠、李欣郁
委　員（領域教師代表）	高中各學科召集人	國文：吳佳穎；英文：林美婷；數學：游秀敏； 化學：林妙津；物理：楊坤旺；生物：曾憶倩； 地球科學：余竑旻；歷史：黃龍珠；地理：吳致甄； 公民：鍾靜宜；美術：王英儒；音樂：孫旻翊； 資訊科技：呂珮甄；生活科技：盛復初； 家政：張語珊；體育：林建安；護理：趙善絟； 全民國防：吳世賢；輔導：劉庭穎
	國中各學習領域召集人	國語文：李宛蓁；英語文：吳亞萍；數學：洪聰於； 自然：胡瑞萍；科技：丁裕峯；社會：詹詩園； 藝術與人文：張瑢蓁；健康與體育：陳蘭芝； 綜合活動：呂靜怡
委員	教師組織代表	教師會代表：李靜美理事長
委員	專家學者代表	市立三重高中校長：莫恒中
委員	家長代表	家長會長：廖國柱
委員	學生代表	班聯會主席：林楷翔

伍、本會之職掌如下：

（一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計劃。

（二）審查各學科（學習領域）課程計劃，內容包含「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

（三）統整各學科（學習領域）課程計劃，發展學校總體課程計劃。

審查版

（四）應於每學年第二學期，於規定時間內，擬定下一學期學校總體課程計劃，並於每年 1 月底前將下學年度課程計畫書公告於學校網頁。
（五）擬定「選用教科用書實施要點」。
（六）審查自編教科用書。
（七）議決各學科（學習領域）之學習節數及彈性學習節數。
（八）議決應開設之選修課程。
（九）審查各學科（學習領域）發展小組之計畫與執行成效。
（十）規劃提出教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
（十一）負責課程評鑑。
（十二）其他有關課程發展事宜。
陸、本會委員任期一年（任期自 8/1 起至隔年 7/31 止），被選為課程發展委員會委員，不得拒絕，應於任期內履行委員之義務。參加課程發展委員會議時，學校應予以公假登記。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務，並補選（推）舉產生遞補之委員。
柒、本會以國、高中部分別召開為原則，以符合不同部別之需求。本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次；唯必要時得召開臨時會議。
捌、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
玖、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
拾、本會開會時得視事實需要，邀請其他相關人員列席諮詢或研討。
拾壹、本會之行政工作及會議記錄案，由教務處主辦，相關單位協辦。
拾貳、本會下設各學科（學習領域）課程小組
（一）「新北市立三民高級中學各學科(學習領域)課程小組」(以下簡稱各小組)，國中分成語文（國語文）、語文（英語文）、數學、自然與生活科技、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合活動及科技等九個學習領域小組；高中分成國文、英文、數學、自然、社會、藝能、軍護與輔導等八個學科小組。
（二）各小組成員由該學科（學習領域）全體教師為當然委員，委員均為無給職。
（三）小組得邀請社區人士或家長會代表參加。
（四）各小組就所屬學科（學習領域），達成擬定課程計劃，分析出版社教材或自行研發教材，規畫新舊課程銜接課程，聯繫其他學科（學習領域），擬定教學評量準則，以及實施課程及教學評鑑等目標。
（五）各小組之職掌如下：
（1）規畫所屬學科（學習領域）課程計劃或自編教材，計畫內容包含「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應素養指標、時數、備註」等相關項目。
（2）分析所屬學科（學習領域）之各出版社教材，作為選取教材之參考。未選

備查版

用出版社編制教材之學科（學習領域）者，自行研發學習教材。
（3）規劃所屬學科（學習領域）教師專業成長進修計畫或建議，協助其專業成長。
（4）進行跨學科（學習領域）課程規畫與進行協同教學。
（5）擬定所屬學科（學習領域）之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
（6）檢討與改進所屬學科（學習領域）教學策略與成效。
（7）其他有關所屬學科（學習領域）之研究發展事宜。
（六）各小組委員任期自到職日起至離職日止。
（七）各小組每年定期舉行六次會議或以上，每學期各三次，唯必要時得召開臨時會議。每學期第三次召開會議時，必須提出所屬學科（學習領域）之「課程計劃或自編教材」，送請課程發展委員會審查或轉報教育局核備。
（八）各小組各置召集人一人，由委員互選之。各小組會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
（九）各小組開會時，須有應出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之，學校課程計畫須經課發會 2/3 以上委員出席、1/2 以上出席委員通過，始得陳報主管機關。
（十）經各小組審議通過之案件，由召集人具簽送課程發展委員會核定後辦理。
（十一）本小組開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
（十二）本小組之行政工作及會議記錄案，由小組成員互推擔任，教務處協助。
拾參、本設置要點經課程發展委員會審查後，提交校務會議，陳請校長核定施行，修正時亦同。

備查版

新北市立三民高級中學體育班發展委員會組織要點

108.09.19 體育班發展委員會修正通過
110.12.30 課程發展委員會修正通過

壹、 依據教育部 107 年 5 月 11 日臺教授體部字第 1070015909B 號令修正頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定之。

貳、 為銜續前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。

參、 體育班發展委員會（以下簡稱本會）由校長擔任召集人，學務主任為副召集人，體育實驗組組長為執行秘書，教務主任、總務主任、輔導主任、體育班教師代表 3 人、專任運動教練 2 人、體育班家長代表、家長會代表、教師會代表、學生代表 1 人等委員組成共計 15 人，任一性別委員人數，應占委員總數三分之一以上。

肆、本會之任務如下：

成立體育班課程規劃小組，成員應包括教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、註冊組長、體育實驗組組長、體育組組長、各科召集人、體育班學生代表、家長代表、體育班導師及專任運動教練代表擔任委員，召集人由委員互選之。

一、課程及教學規劃，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。

二、運動訓練督導。

三、體育班校內自評。

四、學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議。

五、課業輔導及補救教學計畫審議，包括課業輔導內容及補救教學模式。

六、學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學之審議。

七、其他有關體育班發展事項。

伍、 為順利推動會務，本會下設工作小組：課程規劃及課業輔導組；訓練規劃及競賽督導組；生活輔導及進路規劃組；招生規劃及評鑑檢核組。

陸、 本會召集人、副召集人、執行秘書及委員均為無給職，任期壹年（每年 8 月 1 日起至翌年 7 月 31 日止），委員隨其職務進退之。

柒、 本會由校長召集，或由委員二分之一以上連署召集，並由連署委員互推一人召集之。本會開會時，以召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。

捌、 本會應有體育班家長代表及專任運動教練出席，且出席人數需達全體委員二分之一以上，始得開會；出席委員過半數同意，始得通過；贊成與反對同數時，取決於召集人。

玖、 本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議。本會召開會議時得視實際需要，邀請相關人員列席。

壹拾、本章程經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

備查版

新北市立三民高級中學體育班發展委員會委員名單

序號	職　稱	職　務
1.	召集人	校　　長
2.	副召集人	學務主任
3.	執行秘書	體育組長
4.	委員	教務主任
5.	委員	總務主任
6.	委員	輔導主任
7.	委員	體育班教師代表(高一)
8.	委員	體育班教師代表(高二)
9.	委員	體育班教師代表(高三)
10.	委員	專任運動教練
11.	委員	專任運動教練
12.	委員	體育班家長代表
13.	委員	教師會代表
14.	委員	家長會代表
15.	委員	學生代表

備查版

新北市立三民高級中學體育班發展委員會工作小組職掌表

職稱		負責人員	工作職掌
召集人		校長	督導體育班發展與運作。
副召集人		學務主任	襄助召集人督導體育班發展與運作。
行政組	執行秘書	體育組長	綜理體育班各項發展與運作事務。
課程規劃及課業輔導組	委員兼工作組長	教務主任	負責課程規劃及課業輔導事務。
	組員	實研組長 領域教師代表	1.研議整體課程規劃。 2.研議學生對外出賽限制（包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議）。 3.辦理課程發展、教學實施、學習評量與應用、教學資源及教師專業發展等事宜。 4.辦理課業輔導及補救教學事宜。
訓練規劃及競賽督導組	委員兼工作組長	學務主任	負責訓練規劃及競賽督導事務。
	組員	總務主任 體育組長 各隊教練 運動防護員	1.體育專業課程（包括運動防護、運動禁藥、運動競技訓練及其他基礎運動科學內容）實施及督導。 2.專項運動訓練規劃、執行及檢核。 3.對外參賽規劃、執行及檢核。 4.運動傷害防護工作規劃、執行及檢核。 5.體育專業課程所需場地、空間及設備檢修維護及更新。
生活輔導及進路規劃組	委員兼工作組長	輔導主任	負責生活輔導及進路規劃事務。
	組員	生輔組長 體育班導師 各隊教練 輔導教官 輔導教師	1.建立學生資料檔案，並追蹤輔導。 2.安排學習生活，提供課業、生活及生涯輔導。 3.日常生活常規教育規範及輔導。 4.班級經營理念宣導。 5.心理輔導及壓力調適。 6.提供升學進路及職涯發展諮詢。
招生規劃及評鑑檢核組	委員兼工作組長	學務主任	負責招生規劃及評鑑檢核事務。
	組員	註冊組長 體育組長 各隊教練	1.規劃招生簡章及相關試務作業。 2.變更專長種類、轉班或轉介其他學校相關事務。 3.辦理訪視評鑑相關事宜。

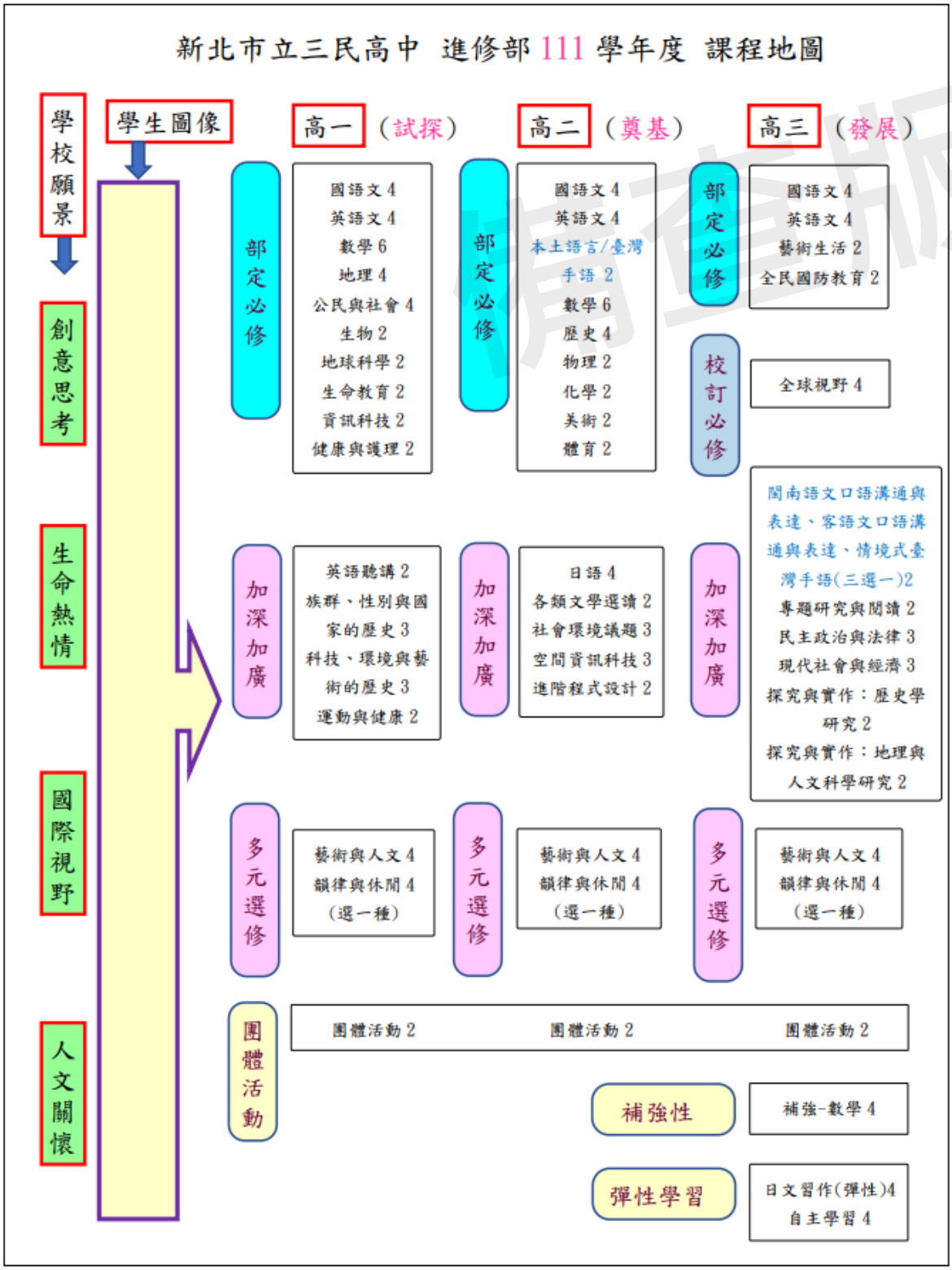
樣張版

伍、課程發展與規劃

□普通科

一、課程地圖

請參閱課程實務工作手冊



二、學校特色說明

請針對學校課程地圖規劃與學校特色說明(含加深加廣選修規劃及彈性學習時間規劃500-1000字以內)

一、學校課程特色說明

本校在國際教育、藝術教育及行動學習方面戮力經營，耗時多年，成效豐碩，成為學校的特色。

本校進修部採獨立招生，學生主力為40歲以上社區失學民眾(佔80%)，因學生於夜間上課，對於本校白天推展多年之國際教育及姊妹校並不熟悉，故規畫「全球視野」課程為本校夜間進修部校訂必修課程，介紹如下：

(一)白天班-國際教育及姊妹校
本校積極提升與國際姊妹校及友好校的夥伴情誼與學術合作，開擴學生國際視野及生涯進路思考，目前成果包括：
(1)德國姊妹校康芬豪森(Landschulheim Kempfenhausen)中學 (2)日本姊妹校廣島東城高校 (3)加拿大姊妹校(Heritage Christian School) (4)國際友好學校 (5)國際移動力培養
(二)白天班-發展國際教育課程
本校白天高中部創立國際教育班及相關學生社團，發展素養導向國際課程：
(1)國際教育班 (2)國際相關社團(綜合活動)
(三)進修部-開發校訂必修課程
(1)進修部以本校白天高中部豐富的多國姐妹校經驗，選取認識姊妹校為主軸概念的「全球視野」課程，作為進修部校訂必修課程，並於高三授課。
(2)本課程以本校多年推展國際教育之豐碩經驗及成果，進行姊妹校所屬之該國語文、國情、風土風俗、學校特色及交流活動經驗分享之教學，期以加深進修部同學對本校長期深耕國際教育之認同。

二、進修部課程地圖規劃
進修部課程除部定必修之外，其餘校訂必修、校訂選修課程是以本校四大願景(創意思考、生命熱情、國際視野、人文關懷)為主軸去規劃，再由所開設的課程，去培養進修部學生應具備之5力(學生圖像)，說明如下：
(一) 創意思考：此部分對應的學生圖像(5力)-創造力、閱讀力
相關課程包括：進階程式設計、專題研究與閱讀、探究與實作：歷史學研究、探究與實作：地理與人文社會科學研究
(二) 生命熱情：此部分對應的學生圖像(5力)-品格力、鑑賞力
相關課程包括：運動與健康、健康與休閒生活、藝術與人文、韻律與休閒、補強-數學、社會環境議題、本土語言/臺灣手語
(三) 國際視野：此部分對應的學生圖像(5力)-國際移動力、閱讀力
相關課程包括：全球視野、日語、日文習作(彈性)、英語聽講、英文閱讀與寫作
(四) 人文關懷：此部分對應的學生圖像(5力)-品格力、鑑賞力
相關課程包括：族群、性別與國家的歷史、科技、環境與藝術的歷史、探究與實作：歷史學研究、探究與實作：地理與人文社會科學研究、現代社會與經濟、民主政治與法律、藝術與人文、本土語言/臺灣手語

三、進修部加深加廣選修及彈性學習時間規劃
1.顧及進修部年長者居多，加深加廣選修規劃及彈性學習時間規劃，以語文領域及社會領域居多，期能提高學生之學習興趣及效果。
2.加深加廣選修方面，以「十二年國教普通高中各領域課程部定必修及加深加廣選修課程一覽表」所列「部定加深加廣選修」之課程名稱開設課程，以各科盡量平分到各學期為原則，穩定師資內容，亦可讓同學穩定吸收知識，達到漸進式的成長目標。
3.彈性學習課程以深化日語寫作能力為主軸，希冀學生在日語的聽、說、讀的能力之外，加深到寫作的能力，增強日語的實力及競爭力。
4.因應111年以後，要加強台灣本地語文能力，於部定必修及校訂選修皆開設本土語言/臺灣手語課程。

陸、群科課程表

一、教學科目與節數表

☐ 普通科

表 6-1 學術群普通科 教學科目與節數表

111學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及節數			授課年段與節數配置						備 註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱		節數	一	二	一	二	一	二	
部定必修課程	一般科目	語文	國語文	12	2	2	2	2	2	2	
			英語文	12	2	2	2	2	2	2	
			閩南語文	2			1	1			閩南語、客語、泰雅語、閩東語、手語，五選一
			客語文	0			(1)	(1)			閩南語、客語、泰雅語、閩東語、手語，五選一
			原住民族語文-泰雅語	0			(1)	(1)			閩南語、客語、泰雅語、閩東語、手語，五選一
			閩東語文	0			(1)	(1)			閩南語、客語、泰雅語、閩東語、手語，五選一
			臺灣手語	0			(1)	(1)			閩南語、客語、泰雅語、閩東語、手語，五選一
		數學	數學	12	3	3	3	3			B版
		社會	歷史	4			2	2			
			地理	4	2	2					
			公民與社會	4	2	2					
		自然科學	物理	2			2				
			化學	2				2			
			生物	2	2						
			地球科學	2		2					
		藝術	美術	2			1	1			
			藝術生活	2					1	1	
		綜合活動	生命教育	2	1	1					
		科技	資訊科技	2	1	1					
		健康與體育	健康與護理	2	1	1					
			體育	2			1	1			
		全民國防教育		2					1	1	
		小計		**72**	**16**	**16**	**14**	**14**	**6**	**6**	**部定必修一般科目總計72節數**
校訂必修課程	一般科目	跨領域/科目統整	全球視野	4					2	2	跨領域/科目統整
		小計		**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**校訂必修一般科目總計4節數**
選修課程	加深加廣選修	語文	英語聽講	2	1	1					
			各類文學選讀	2			1	1			
			專題閱讀與研究	2					1	1	
		本土語文	客語文口語溝通與表達	0					(1)	(1)	
			閩南語文口語溝通與表達	2					1	1	
			情境式臺灣手語	0					(1)	(1)	
		第二外國語文	日語	4			2	2			
		社會	民主政治與法律	3						3	
			現代社會與經濟	3					3		
			社會環境議題	3				3			
			空間資訊科技	3			3				
			族群、性別與國家的歷史	3	3						

備查版

			探究與實作：歷史學探究	2						2	
			科技、環境與藝術的歷史	3		3					
			探究與實作：地理與人文社會科學研究	2					2		
		綜合活動	未來想像與生涯進路	2					1	1	
		科技	進階程式設計	2			1	1			
		健康與體育	運動與健康	2	1	1					
			健康與休閒生活	2					1	1	
		小計		**42**	**5**	**5**	**7**	**7**	**9**	**9**	**校訂選修一般科目總計42節數**
選修課程	補強性選修	數學	補強-數學	4					2	2	
		小計		**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**校訂選修一般科目總計4節數**
選修課程	多元選修	探索體驗	韻律與休閒	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	探索體驗 同時段開課，跨班選修
		實作(實驗)	藝術與人文	12	2	2	2	2	2	2	實作(實驗) 同時段開課，跨班選修
		小計		**12**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**校訂選修一般科目總計12節數**
校訂選修節數合計				**58**	**7**	**7**	**9**	**9**	**13**	**13**	
校訂必修及選修節數合計				**62**	**7**	**7**	**9**	**9**	**15**	**15**	
學生應修習節數總計				**134**	**23**	**23**	**23**	**23**	**21**	**21**	**部定必修、校訂必修及選修課程節數總計**
每週團體活動時間節數				**6**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	
每週彈性學習時間節數				**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	
每週總上課節數				**144**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	**24**	

柒、團體活動時間實施規劃

說明：

1. 團體活動時間每週教學節數以 1-2 節為原則。其中班級活動 1 節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座。。
2. 團體活動整體實施計畫之擬訂，應參酌師生家長意見，結合各類課程，納入學校課程計畫，並參酌各校特性、指導人員、設備、場地、活動時間與社區資源等因素彈性設計實施。

表7-1 團體活動時間規劃表

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
	合計	18	18	18	18	18	18	(節/學期)
		1	1	1	1	1	1	(節/週)

備註：每學期以18週計算

備查版

捌、彈性學習時間實施規劃表

說明：

1. 每週 0-2 節，六學期合計2-4節。
2. 課程類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。
3. 本表以校為單位，1校1表。

表8-1 彈性學習時間規劃表

開設年段		開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型					師資規劃	備註
						自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	校色學特活動		
第三學年	第一學期	自主學習	2	18	全校各科	V					內聘	
		日文寫作(彈性)	2	18	全校各科			V			外聘	
	第二學期	自主學習	2	18	全校各科	V					內聘	
		日文寫作(彈性)	2	18	全校各科			V			外聘	

備查版

玖、學生選課規劃與輔導

一、選課輔導流程規劃

(一)流程圖(含選課輔導及流程)

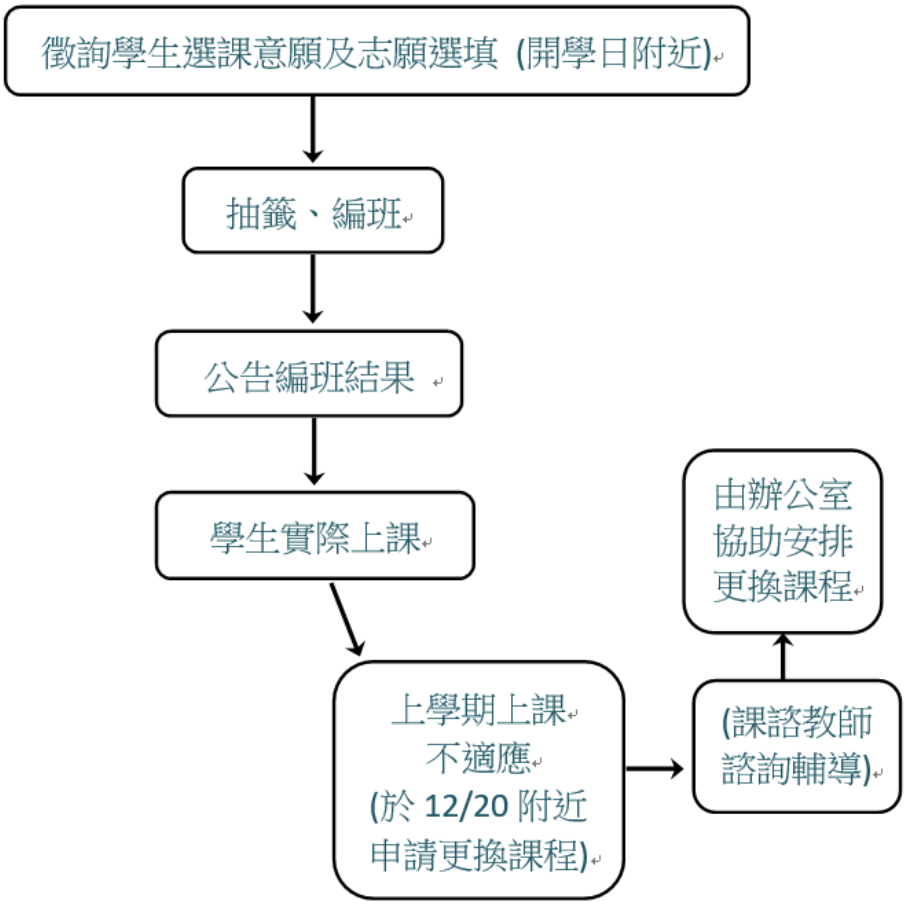
二、108年起依國教署規定，各校進修部在課程計畫，必須在校訂選修(包括加深加廣選修、補強性選修、多元選修)加開0.2倍課程供學生選修。
依該規定，本校進修部開放學生選課是規劃在「多元選修」課程，從109年起，於每週二第3、4節開設藝術與人文、韻律與休閒兩門課程供學生自由選修。
111年起配合國教署規定，部定必修開設5門本土語言/臺灣手語課程(閩南、客語、泰雅、閩東、手語)，學生自由選課。
三、學生選課規劃-「部定必修」部分：
選課方式擬依下列方式辦理：(日後若有新規定再調整)
(一) 徵詢部定必修學生本土語言選課：徵詢學生對「本土語文/臺灣手語」課程意願，以閩南、客語、泰雅、閩東、手語等五種課程，採學生自由5選1方式選課。
(二) 選課日期：8月底開學日附近。(依個人學習意願，自行選填本土語言/臺灣手語課程)
(三) 公告各課程預估容納人數：
若選課人數超過該課程容納人數，採用電腦抽籤決定。
(四) 選課操作方式：
1. 發下選課單，請學生當場填寫。
2. 「閩南、客語、泰雅、閩東、手語」五種語言都要填選，最喜歡的寫〝1〞，第二喜歡的寫〝2〞，餘類推。
3. 若該生第1志願選填人數小於公告的「預估容納人數」，逕予錄取，且所有錄取人數若大於國教署公告開班人數，得予開班；若該生第1志願選填人數大於公告的「預估容納人數」，則採電腦抽籤，未抽中者歸入第2志願的課程，餘類推。
四、學生選課規劃-「多元選修」部分：
(一) 開放學生選修之課程名稱：「藝術與人文」、「韻律與休閒」。
(二) 選課日期：每年8月底開學後的第1個週二第3、4節。
(三) 選課操作方式與特色：
本校進修部開放學生選課操作，係採用「多元選修任課教師親自上臺公開說明」的方式辦理，對於課程內容的呈現比較清晰，減少同學對於該課程的不明瞭或誤解。
(四) 公告各課程預估容納人數：
若選修人數超過該課程容納人數，採用電腦抽籤決定。
(五) 選課操作方式：
1. 於”上學期開學第二週第3、4節”辦理多元選修課程選課活動，地點在圖書館6F國際會議廳，請所有「多元選修」任課老師上台介紹課程內容。
2. 於選課活動會場發下選課單，請學生當場填寫。
3. 請所有學生一律在選課單上填滿全部志願序，最喜歡的寫〝1〞，第二喜歡的寫〝2〞、、、，餘類推。
4. 若該生第1志願選填人數小於公告的「預估容納人數」，逕予錄取；若該生第1志願選填人數大於公告的「預估容納人數」，則採電腦抽籤，未抽中者再依其第2志願，併入下一輪操作，操作規則同第1志願模式。
四、自主學習：
規劃於高三，和日文寫作(彈性)同時段開課，供學生作另一種課程的選擇。自主學習於第1～4週由教師教導，第5週學生由自行提案，第6～17週由學生自主操作(在校)，第18週成果發表。

備查版

七、選課流程圖-「**部定必修**」部分：

新北市立三民高級中學進修部

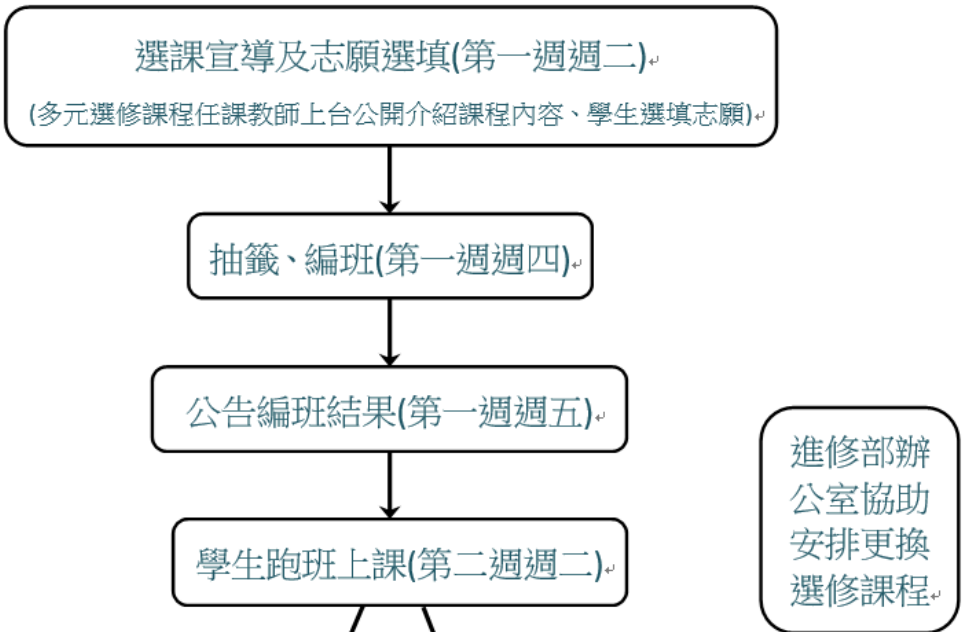
「本土語文/臺灣手語」課程選課流程圖

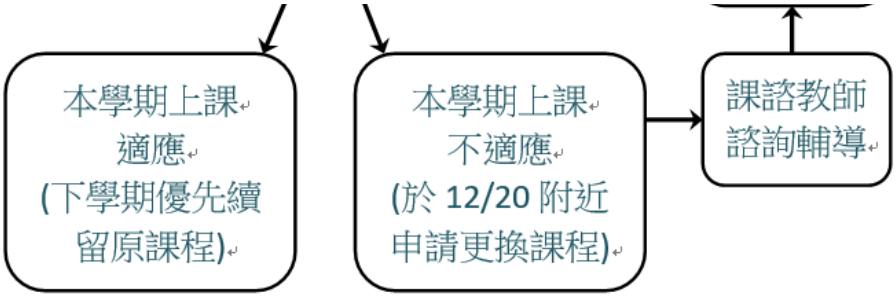


八、選課流程圖-「**多元選修**」部分：

新北市立三民高級中學進修部

多元選修課程選課流程圖




本學期上課
適應
(下學期優先續
留原課程)
本學期上課
不適應
(於 12/20 附近
申請更換課程)
課諮教師
諮詢輔導

(二)日程表

表9-1 選課日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	8月底開學	高一「本土語文/臺灣手語」開始選課及上課	高一學生依「本土語文/臺灣手語」選課結果，進入編班教室上課
2	8月底	多元選修課程選課	藝術與人文、韻律與休閒，2選1
3	11-12月	1.部定必修本土語文課程選課更換申請 2.多元選修課程更換申請	不適應學生於申請通過後，一律在下學期更換課程

二、選課輔導措施

五、學生選課輔導措施-「**部定必修**」部分：

(一) 若學生對於該學期「本土語言/臺灣手語」課程不能適應，於高一上學期，得洽詢進修部課程諮詢教師(由日間部 1 名課諮教師兼任)進行課程諮詢輔導，並轉介進修部辦公室進行協助。

(二) 學生若執意更換「本土語言/臺灣手語」課程而不事先接受課程諮詢輔導，亦可於每年 12 月 20 日前，自行向進修部辦公室提出下學期「更換本土語言/臺灣手語課程」申請，經進修部辦公室統整申請資料後進行更換，更換成功者之名單於隔年 1 月 10 日附近公告，正式更換上課課程日期為高一下學期開學第一週。

六、學生選課輔導措施-「**多元選修**」部分：

(一) 若學生對於該學期「多元選修課程」不能適應，於 108 年起，得洽詢進修部課程諮詢教師(由日間部 1 名課諮教師兼任)進行課程諮詢輔導，並轉介進修部辦公室進行協助。

(二) 學生若執意更換多元選修課程而不事先接受課程諮詢輔導，亦可於每年 12 月 20 日前，自行向進修部辦公室提出下學期「更換多元選修課程」申請，經進修部辦公室統整申請資料後進行搓合更換，更換成功者之名單於隔年 1 月 10 日附近公告，正式更換上課課程日期為下學期開學第一週。

備查版

三、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-3-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二

備查版

表 9-3-2 多元選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		

備查版

拾、學校課程評鑑

一、111學年度學校課程評鑑計畫

文字說明：

附檔資料：

備查版

新北市立三民高級中學111學年度課程自我評鑑計畫

110年11月26日課程發展委員會通過

一、依據

教育部108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令。

新北市政府108年8月20日新北府教中字第1081514990號函辦理。

二、目的

(一)協助學校落實課程及教學之變革與創新，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校精進課程發展。

(二)透過課程自我評鑑過程及結果，發揮學校課程評鑑之實質效益，協助教師提升教學效能與改善學生學習。

三、課程自我評鑑小組組織成員

(一)於課程發展委員會下設「課程自我評鑑小組」執行課程評鑑工作。

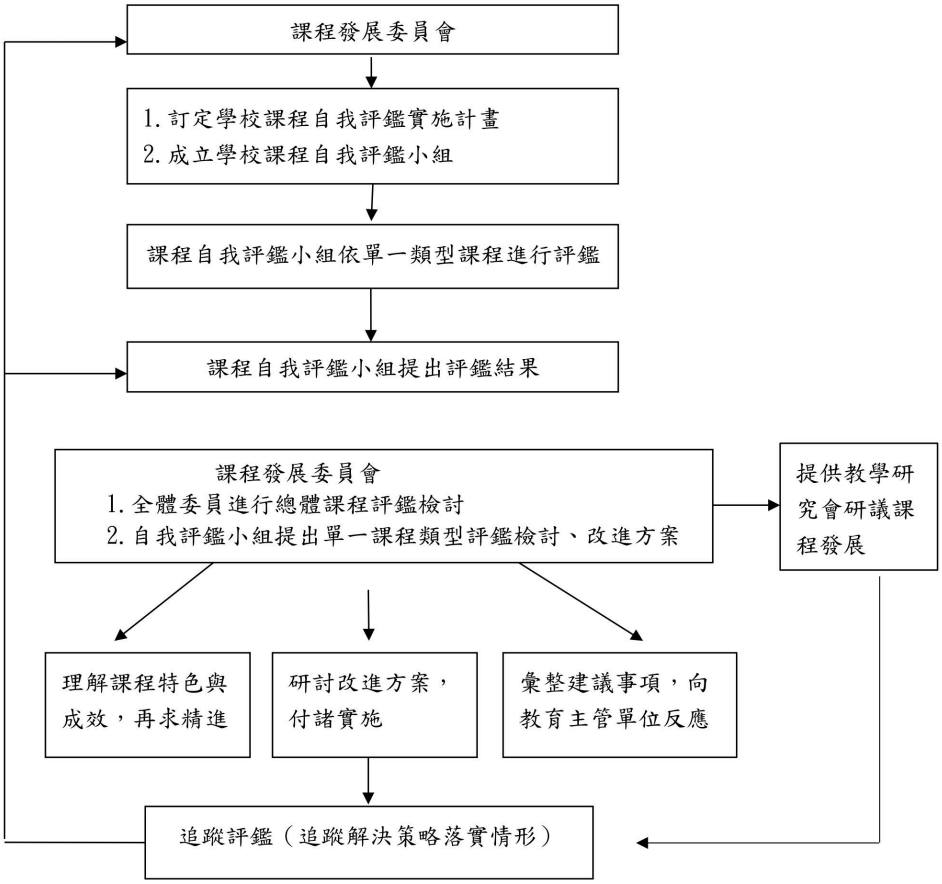
(二)「課程自我評鑑小組」成員含校長、教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、進修部主任、實研組長、進修部教務組長、高中語文(國文、英文分開計算)、數學、社會領域、自然科學領域、藝術領域、健康與體育領域、科技領域、綜合活動領域內之各學科召集人各1人，共26人；及家長代表1人，共27人。

四、課程自我評鑑期程

課程自我評鑑內容	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
組成課程自我評鑑小組	■											
課程發展委員會提出下年度總體課程計畫		■	■	■								
上學期末辦理上學期單一課程分享會，教務處彙整教師自評與學生回饋				■	■							
課程自我評鑑小組就上學期單一課程評鑑至課程發展委員會報告							■					
依照單一課程評鑑結果提供開課教師修正參考								■	■			
下學期末辦理下學										■		

期單一課程分享會，教務處彙整教師自評與學生回饋												
課程自我評鑑小組就下學期單一課程評鑑至課程發展委員會報告										■		
課程發展委員會進行本年度總體課程計畫評鑑										■		
總體課程計畫與單一課程計畫評鑑結果上傳至課程計畫網站											■	■

五、課程自我評鑑流程



六、實施方式

(一)學校課程評鑑分為「總體課程評鑑」及「單一類型課程評鑑」(評鑑「校訂必修」與「多元選修」等單一課程實施狀況)，總體課程評鑑由課程發展委員會全體委員運用「新北市普通型高級中學學校總體課程評鑑表」評鑑之；單一類型課程評鑑則由課程評鑑小組運用「新北市普通型高級中學學校單一類型課程評鑑表」，分工評鑑之。

(二)學校課程評鑑每學年實施一次，若單一類型課程僅開設一學期，則於該學期期末評鑑之。

(三)為了解學生個人修習課業之態度及對教師教學之反應，單一類型課程設有「學生學習回饋表」，由教務處規劃各年級學生填答。

(四)「學生學習回饋表」與課程評鑑結果應於該學年度期末課程發展委員會議提出報告，根據相關結果檢討改進，提供教師未來調整教學與下一學年度課程計畫之參考。

七、課程評鑑內容：

(一)由課程與總綱及學校願景關聯，檢視總體課程與單一類型課程，課程發展計畫符合總綱精神，課程發展計畫與學校願景具關連性。

(二)從總體課程評鑑之課程發展組織與運作機制，檢視是否成立或健全課程發展組織；各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效，以及是否完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。

(三)藉由總體課程與單一類型課程的適性課程實施內涵，檢視課程目標與各課程規劃之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，是否具邏輯一貫性；課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展，以及建立教材資源共享與永續的概念。

(四)從總體課程與單一類型課程的系統課程評鑑與回饋，檢視是否能建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果，並善用評鑑結果增進學習成效。

八、課程評鑑結果之應用：

(一)修正學校課程計畫。

(二)改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(三)安排增廣、補強教學或學生學習輔導。

(四)激勵教師進行課程及教學創新。

(五)調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。

(六)增進教師對課程品質之重視。

(七)提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、本計畫經課程發展委員會議通過後實施，修正時亦同。

二、109學年度學校課程自我評鑑結果

文字說明：

附檔資料：

尚未上傳自我評鑑結果！！
（不一定要上傳）

備查版

附件一：課程及教學規劃表

□普通科

一、探究與實作課程(含自然科學領域部定必修及社會領域加深加廣選修)

二、校訂必修科目

表 11-1-2-1新北市立三民高級中學 校訂必修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	全球視野		
	英文名稱	Global Visions		
授課年段	第三學年		節數	4
課程屬性	跨領域/科目統整			
師資來源	校內跨科協同			
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識			
學生圖像	品格力、創造力			
學習目標	(一)探索認知 以本校姊妹校出發，探索姊妹校當地風土民情； 立足台灣，探索和台灣有關周邊國家之相關國際事務。 (二)思考表達 透過提問、分組討論，加深學生經驗，並練習表達能力。 (三)科技使用 指導學生善用google於資料查詢與閱讀。 (四)公民意識 進行創意思考並抱持對生命及環境愛護的熱情，使其能夠具好奇心、想像力及敏銳的觀察力並對國際事務充滿熱忱。察及鑑定技術。			

教學大綱		
週次/序	單元/主題	內容細項
1	認識本校姊妹校1	德國姊妹校—史坦堡康芬豪森中學Landschulheim Kempfenhausen，介紹有關該校的地理位置、城市、當地文化及風土民情
2	認識本校姊妹校2	日本姊妹校—廣島縣東城高校，介紹有關該校的地理位置、城市、當地文化及風土民情
3	認識本校姊妹校3	加拿大姊妹校—基隆拿Heritage Christian School，介紹有關該校的地理位置、城市、當地文化及風土民情
4	認清台灣1	台灣在國際間所處的位階及角色
5	認清台灣2	台灣的經濟實力
6	認清台灣3	台灣的科技實力
7	認清台灣4	台灣的生態保育困境
8	認清台灣5	台灣的外交困境
9	認清台灣6	台灣的領土爭議-釣魚台、太平島
10	認清台灣7	台灣的國際地位爭議-聯合國、奧運等
11	認清台灣8	海峽兩岸關係
12	我們的鄰居1	日本-介紹及討論當地特色，包括政經、食衣住行育樂及風土民情1
13	我們的鄰居2	日本-介紹及討論當地特色，包括政經、食衣住行育樂及風土民情2
14	我們的鄰居3	中國大陸-介紹及討論當地特色，包括政經、食衣住行育樂及風土民情1
15	我們的鄰居4	中國大陸-介紹及討論當地特色，包括政經、食衣住行育樂及風土民情2
16	我們的鄰居5	菲律賓-介紹及討論當地特色，包括政經、食衣住行育樂及風土民情
17	我們的鄰居6	香港-介紹及討論當地特色，包括政經、食衣住行育樂及風土民情
18	我們的鄰居7	韓國-介紹及討論當地特色，包括政經、食衣住行育樂及風土民情

審查版

學習評量	1.紙筆測驗 2.學生發表或上課學習態度 3.出缺勤紀錄
備註	

三、多元選修科目

表 11-1-3-1新北市立三民高級中學 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	藝術與人文		
	英文名稱	Arts and Humanities		
授課年段	第一學年 第二學年 第三學年		節數	12
課程屬性	實作(實驗)			
師資來源	外聘(其他)			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	品格力、創造力			
學習目標	1.學習繪畫基本技巧 2.培養藝術氣息及審美觀			

教學大綱		
週次/序	單元/主題	內容細項
1	初次見面	課程介紹
2	鉛筆畫介紹1	鉛筆畫定義、功能、材料
3	鉛筆畫介紹2	技法介紹
4	鉛筆畫介紹3	打稿的方法
5	鉛筆畫介紹4	構圖類型
6	鉛筆畫介紹5	光線與明暗陰影的關係
7	鉛筆畫介紹6	明暗調子控制
8	鉛筆畫實作1	色階練習(1)
9	鉛筆畫實作2	色階練習(2)
10	鉛筆畫實作3	色階練習(3)
11	鉛筆畫實作4	基礎幾何素描（基礎練習1）
12	鉛筆畫實作5	基礎幾何素描（基礎練習2）
13	鉛筆畫實作6	基礎幾何素描（基礎練習3）
14	鉛筆畫實作7	基礎幾何素描（基礎練習4）
15	鉛筆畫實作8	基礎幾何素描（基礎練習5）
16	鉛筆畫實作9	基礎幾何素描（基礎練習6）
17	鉛筆畫實作10	基礎幾何素描（基礎練習7）
18	期末討論	期末學習心得討論

學習評量	上課態度及出席率20%、技巧練習30%、作品50%
備註	

審查版

表 11-1-3-2新北市立三民高級中學 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	韻律與休閒		
	英文名稱	Rhythmic Movement and Recreation		
授課年段	第一學年 第二學年 第三學年		節數	12
課程屬性	探索體驗			
師資來源	外聘(其他)			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	品格力、創造力			
學習目標	增進學生身體健康，放鬆心靈，達到身心舒展之效			

教學大綱		
週次/序	單元/主題	內容細項
1	扇舞基本介紹	基本拿扇手法，水平打扇
2	扇舞教學1	划扇下繞，十字轉花
3	扇舞教學2	雲手蹲轉定扇
4	扇舞教學3	插提撐步，進退雙繞
5	扇舞教學4	上下擺扇，跳轉推扇
6	扇舞教學5	扇舞分組練習
7	扇舞教學6	扇舞合組練習
8	彩帶舞基本介紹	甩彩帶手法、採花、前八、內八、S形…
9	彩帶舞教學1	手腕及手掌各方向的動作、採花及彩帶前八動作
10	彩帶舞教學2	彩帶內八及S形動作
11	彩帶舞教學3	手臂內外旋轉、交叉動作，手臂結合彩帶動作
12	彩帶舞教學4	合併、前後、交叉腳步，?步結合彩帶動作
13	彩帶舞教學5	跳高、接地面、左右?步動作，?步結合彩帶動作
14	彩帶舞教學6	彩帶舞分組練習
15	彩帶舞教學7	彩帶舞合組練習
16	扇舞測驗	扇舞測驗
17	彩帶舞測驗	彩帶舞測驗
18	總復習	總復習
學習評量	實作評量	
備註		

審查版

四、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

表 11-1-4-1新北市立三民高級中學

彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學課程教學大綱

課程名稱	中文名稱	日文寫作(彈性)
	英文名稱	Japanese Writing
師資來源	外聘	
課程屬性	充實(增廣)性	
適用科別	普通科	
節/週	每週2節，共18週	
開課 年級/學期	第三學年	
教學目標 (教學重點)	1、以邁向具進階寫作的基礎能力為目標。 2、輕鬆學習正確的語彙、句型、文法。 3、達成初級應備的寫作能力。 4、除了能達到寫作能力外，對用日語演講也有所助益。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
書寫方式	橫式、直式的寫法；文字及標點符號正確位置的書寫	2	
寫作種類	寫作種類；日記、信件、論文的文體格式解說；各種文體的寫法	2	
第一單元	主題為「自我紹介」；名詞句「??」的運用；相關文法（助詞：?…等）解說	2	
範例文(1)	解說範例文章之文法、句型；列舉例句、模擬範例文章練習寫作(1)	2	
寫作要點(1)	相關詞彙、例句、模擬、練習(1)	2	
說說看寫寫看(1)	學生以主題試著練習對話；協助學生思考主題之內容、結構後起草稿(1)	2	
學生寫寫看(1)	動筆寫作；適時提示相關詞彙、文法(1)	2	
第二單元	文章整體結構；存在句（有生命、無生命）；助詞：?、?、?…解說；形容詞的活用；量詞	2	
範例文(2)	解說範例文章之文法、句型；列舉例句、模擬範例文章練習寫作(2)	2	
寫作要點(2)	相關詞彙、例句、模擬、練習(2)	2	
說說看寫寫看(2)	學生以主題試著練習對話；協助學生思考主題之內容、結構後起草稿(2)	2	
學生寫寫看(2)	實際動筆寫作；適時提示相關詞彙、文法(2)	2	
第三單元	文章整體結構；助詞：?、?、??、??…解說；形容詞的活用；量詞	2	
範例文(3)	解說範例文章之文法、句型；列舉例句、模擬範例文章練習寫作(3)	2	
寫作要點(3)	以「????部屋」、「????街」為寫作主題；相關詞彙、例句、模擬、練習	2	
說說看寫寫看(3)	學生以主題試著練習對話；協助學生思考主題之內容、結構後起草稿(3)	2	
學生寫寫看(3)	學生動筆寫作；適時提示相關詞彙、文法(3)	2	
寫作發表	以「????家族」為發表主題，發表後請其他同學提問並進行評比	2	
合 計		36	

預審版

學習評量（評量方式）	1、課堂練習或家庭作業：30% 2、寫作練習：30% 3、學習態度：30% 4、出席：10%
教學資源	自編教材，或出版教材
教學注意事項	使用自編教材，或出版教材；請自備手機(備用)