

學習歷程檔案系統常見之學生錯誤情形

教務處實研組製作

【前言】近來實研組收到不少授課教師反應學生的認證問題，故整理一些常見的學生錯誤情形供同學自我檢視。學習歷程檔案有**一旦上傳提交後就無法再修改、補傳**的特性，而為避免同學未來在申請大學時發現自己的學習歷程檔案品質堪憂，無法忠實呈現三年的學習過程，反而成為扣分的項目，屆時後悔莫及，請務必把握任何上傳的時間修正、提高自己的作品品質。

問題 1：上傳後未點選「送出」

同學們在上傳完課程成果後，必須回到課程列表的「操作」，再點選「送出」，課程學習成果才會送到認課老師手上認證，否則對老師而言都是「學生尚未送出給授課教師認證」，等於沒有提交！

課程學習成果

開放上傳學年期：108 - 1 學年期
此學期課程學習成果可上傳數量：9

開放上傳時間：108/09/01 00:00 ~ 109/01/03 00:00
108 - 1 學期已上傳數量：1

108 - 1 學期剩餘可上傳數量：8

※ 已上傳課程學習成果的狀態為下列狀態時，課程學習成果可修改，其餘狀態則不可修改。

- 未送出
- 認證失敗

※ 已認證成功的課程學習成果，不可刪除。

學期	科目名稱	授課教師	上傳課程學習成果		
108 - 1	地理	郭皇甫	上傳時間	狀態	操作 
			<div>新增</div>		

認證訊息

檔案
文件檔案：實施計畫.pdf

內容簡述
測試檔

送出認證

送出

※ 課程學習成果一旦送出給授課教師認證便不可修改。

關閉

問題 2：「簡述」寫作的問題



同學若要讓課程學習成果是有說服力、能證明你的能力的，請務必好好寫作你的「簡述」。

一個完整的簡述應該至少包括「你作這項作業的過程」、「你從這項作業中獲得的成長」以及「因為這項作業，你認為未來你可以努力的方向」等面向。你的「簡述」是給未來的大學科系判斷「該生適合不適合優先進入本系」的重要根據，因此你應該呈現你的「過程」、「成長」、「反思」等部分，你的學習歷程檔案才是有生命力的。

請注意：任課老師並沒有判斷你的課程學習成果品質高低的責任，任課老師的責任僅須判斷這份作業（學習任務）是否發生在他的課程之中。學生必須自己為自己提交的成果品質負責。

以下是幾種常見錯誤情形：

- ①簡述中有錯字。
- ②簡述過於簡略，無法呈現你的「過程」、「成長」、「反思」等部分。
- ③簡述寫作無目標，交代流水帳，無法呈現你的「過程」、「成長」、「反思」等部分。
- ④簡述的內容與課程作品關連不明顯，讓人懷疑你是否搞混了不同作品而不自知。

--					未送出	這是當時老師叫我們幫課本人物寫的履歷表。	--	學生尚未送出給授課教師認證
----	--	---	--	--	-----	----------------------	----	---------------

以上範例就有①上傳後未點選「送出」的問題，以及②簡述過於簡略的問題。

問題 3：檔案命名無規則

學習歷程檔案每年由同學決定「提交」到全國資料庫後，下一次遇到的時候就是高三申請大學科系，針對每校系可「勾選」你要呈現的作品。也因此，當同學的學習歷程檔案命名沒有規則時，可以預見的是：你在高三申請科系時會為了找出正確的作品而找得很辛苦，甚至有可能勾錯作品提交出去。如此一來學習歷程檔案不僅無法幫同學在升學時加分，反而變成扣分的項目。

本校建議：無論是要老師認證的「課程學習成果」，或是不需要老師認證的「多元學習表現」，同的檔案命名規則和範例都應該如下：

學年度-期別-課程(作業名稱)

108-1彈性學習(嘉穗公園地理實察報告)

108-1團體活動(100公尺競賽第二名獎狀)

108-1自主學習(人體素描作品)

108-1生命教育(行動方案)