

115 學年度新北市立三民高級中學資賦優異學生縮短修業年限及服務實施計畫

壹、依據：

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法。
- 三、新北市高級中等以下學校辦理資賦優異學生縮短修業年限及服務實施計畫。

貳、目的：

- 一、提供新北市立三民高級中學(以下簡稱本校)通過資賦優異鑑定之學生(以下簡稱資優生)申請管道，並接受標準化測驗篩選，適應學生個別需要，達到因材施教、適性發展的目標。
- 二、協助資優生依其身心發展狀況、優勢能力及學習需求，選擇適當學科(學習領域)彈性縮短修業年限，幫助充分運用學習時間。

參、辦理對象：

就讀本校，經新北市政府或他縣市政府鑑輔會鑑定具資賦優異資格之在學學生。未具資優資格者，須經新北市政府鑑輔會鑑定通過。

肆、適用之學習領域(科目)

- 一、國民小學及國民中學教育階段：語文、數學、社會、自然科學等學習領域(科目)。
- 二、高級中等教育階段：部定必修及校訂必修科目。

伍、縮短修業年限方式及期限：

一、縮短修業年限方式：

- (一) 部分或全部適用之學習領域(科目)免修(以下簡稱**免修課程**)指學生已精熟該年級之領域(科目)內容，得免修該領域(科目)所餘學習時間採自主學習。
- (二) 部分或全部適用之學習領域(科目)加速(以下簡稱**學科加速**)指已精熟該年級領域(科目)學習重點，在原年級加速學習，加速學習達一定程度可申請部分或全部領域(科目)跳級。
- (三) 部分適用之學習領域(科目)跳級(以下簡稱**部分學科跳級**)：指已精熟該年級領域(科目)學習重點，仍就讀原年級，通過之領域(科目)學習時間至適當年級學習。
- (四) 全部適用之學習領域(科目)跳級(以下簡稱**全部學科跳級**)：指已精熟所有適用領域(科目)下一年級(或以上)之學習重點，直接跳級至適當年級就讀。

前述第(一)、(二)項應經學校特殊教育推行委員會(以下簡稱特推會)審查通過後實施，並報本府備查；申請第(三)、(四)項應經鑑輔會審查通過，並報本府核定後實施。

二、縮短修業年限申請期限：

- (一) 申請免修課程或學科加速者，可以一學期、一學年或多學年為單位申請，但以同一教育階段內為限。
- (二) 申請部分學科跳級者，可以一學年或多學年為單位，並於每學年度下學期提出申請。
- (三) 申請全部學科跳級者：
國、高中教育階段限於每學年度之上學期提出申請，受理至國中八年級、高中二年級；可以一學年或多學年為單位申請。

前述申請縮短修業年限之學期、學年數，應於申請表(附件一)中註明。

陸、辦理方式：

一、成立甄別小組：

由校長擔任召集人，委員由教務主任、輔導主任、教學組長、註冊組長、特教組長、各相關學科教師代表、導師代表、家長代表等組成。

二、申請：

於申請期限內填妥申請表向輔導處特教組申請，續申請者亦同，繳交文件如下：

- (一)申請表：含歷年學習領域（科目）學期成績（附件一）。
- (二)教師及學生家長之觀察紀錄（附件二、三）。
- (三)個人學習輔導計畫（附件四）。
- (四)學生申請縮短修業年限學習領域（科目）之相關評量結果等反映學生學習表現之書面資料。
- (五)因縮短修業年限致提早修畢該教育階段應修學習領域（科目）課程欲畢業其者，畢業資格審查所需資料。
- (六)特殊表現紀錄：含學生參加國際性或全國性有關學科競賽或展覽活動表現、學術研究機構長期輔導之有關學科研習活動或獨立研究成果之表現。

三、評量：

依據現行課程綱要對申請縮短時間（學期或學年）學習領域（科目）所訂之重要概念、課程目標、學習內容及學習表現，由學習領域（科目）專長教師設計評量內容與方式，兼採紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語評量及其他等多元評量方式進行。申請資格及通過標準請參見下表

本校資賦優異學生縮短修業年限之申請資格及通過標準

申請項目	免修課程	學科加速	部分學科跳級	全部學科跳級
申請資格	申請免修課程、學科加速及部分學科跳級之學生，其前一學期或學年（含前一教育階段）於該學習領域（科目）成績達同年級全部學生前百分之七。			申請全部學科跳級之學生，其前一學期或學年（含前一教育階段）於所有適用學習領域（科目）成績達同年級全部學生前百分之三。
通過標準	1. 學校自編該學習領域（科目）成就測驗成績達學校達百分之九十五以上的精熟度以上。 2. 各項檢定考試之結果：英語科托福110以上、多益950以上考試分數。 3. 前一學年代表國家參加國際奧林匹亞競賽得獎或參加國際奧林匹亞培訓營結訓者，得以參賽科目提出該科免修或加速，不需再評量。		1. 成就測驗（或國七/高一年級之定期評量），成績達前百分之十以上。 2. 社會適應行為評量應與適齡學生相當，由相關教師或專業人員（至少兩位）提出證明。	

四、審查項目及內容

- (一)教師之觀察紀錄(附件二): 包含學生學習風格及特質、學習表現、社會適應表現及特殊學習表現等具體事項。
- (二)學生家長之觀察紀錄(附件三): 包含學生之家居生活情形、學習狀況、親子互動情形、申請縮短修業年限之想法與規劃等具體事項。
- (三)個人學習輔導計畫(附件四): 包含縮短修業年限期間之自主學習內容、目標、學習地點、縮短修業年限學習領域(科目)成績評量(學分核定)方式、行政支援協調及其他重要調整等事項。
- (四)學科(學習領域)成績紀錄: 包含學科(學習領域)歷次學期成績及校內各項評量成績。
- (五)學科(學習領域)成就測驗: 參酌現行課程標準(綱要)所訂定之學習發展目標為依據,學校自選或自編測驗內容實施。
- (六)特殊表現紀錄: 包含參加學科/學習領域相關之國際性或全國性有關競賽或展覽活動、學術研究機構長期輔導或獨立研究成果之表現等。

五、申請結果通知

- (一)免修課程或學科加速申請結果由學校告知家長。
- (二)部分學科跳級、全部學科跳級申請結果由教育局函知學校,並由學校轉知家長。

六、後續服務及學習輔導:

由學生、家長、班級導師、任課教師、相關行政人員及個管教師,共同討論其縮短修業年限期間之自主學習內容、目標、學習地點、縮短修業年限學科(學習領域)成績評量(學分核定)方式、行政支援協調及其他重要調整等事項,納入個別學習輔導計畫(IGP)。指導教師定期追蹤學生學習狀況,提供協助與輔導。如學生學習特質與適應狀況未臻理想,可於個別學習輔導計畫會議中討論最佳安置與輔導,確保學生社會適應與學習品質。

(一)通過「免修」之輔導計畫

- 1. 通過甄選的學生,免修該科目。
- 2. 原班級該科上課時間,學生根據親師生共同擬定之縮修輔導計畫,到指定地點自主學習。
- 3. 執行輔導計畫時,由學校協調自主學習場地,學生自行簽到,自律遵守校園安全規章,個管老師與原任課教師定期追蹤輔導其學習狀況,並提供必要之協助。若遇場地不克提供自習,則學生該節課回原班學習。
- 4. 通過甄別標準之學生,該學期免修科目之平常成績,即參加甄選測驗成績。段考於規定時間內回原班級參加段考。

(二)通過「加速」之輔導計畫

- 1. 通過甄選的學生,該科目加速進行。
- 2. 加速學習執行所需之場地、教師、時間、節數由學校協調提供,惟負責加速教學之教師鐘點費由學生家長自行負擔。

(三)通過「跳級」之輔導計畫

- 1. 通過跳級甄別標準之學生,一律由學校安排適合跳級就讀之班級及任課教師。全科跳級者,學籍遷至跳級申請後之年級。
- 2. 部分適用學科(學習領域)跳級者,可選擇至高一級以上教育階段學習或留原教育階段自主學習。國中跨高中以就近至學校鄰近之本市高中學習為原則,並得向教育局申請協調,安排資優生就讀學校、跳級學習學校相關人員及家長討論資優生學習內容、排課、成績評量(學分核定)、交通方式等相關事宜。選修高一級以上教育階段學習課程及格者,其成績或學分數得於入學後依該管主管機關或學校相關規定酌予抵免。
- 3. 通過跳級甄別標準之學生,因跳級未修之該學科學期(年)成績即為參加甄別之學科測驗成績。

4. 通過跳級甄別標準之學生，應參加跳級後就讀年級之段考，並由實際授課教師給予跳級後年級之學期(年)成績。
5. 因縮短修業年限致符合畢業資格之學生，應畢業離校，不得要求續讀原學制最後一年級；其學籍、畢業資格，比照應屆畢業生辦理；升學方式，依一般學生升學方式辦理。

柒、相關注意事項：

- 一、縮短修業年限之教育服務採當學期申請及規劃，下一學期執行。
- 二、縮短修業期間轉學者，轉入學校應重新召開個別輔導計畫會議討論確認其輔導計畫後執行。
- 三、申請部分學科跳級、全部學科跳級若跨不同教育階段，學校於規劃及執行縮短修業年限學習領域(科目)之精熟程度評量、討論個別輔導計畫以及召開特推會審議時，應邀請欲跳級學習之學校人員參與。
- 四、資優生通過縮短修業年限後，其自主學習或加速課程等學習輔導所需費用由家長自付，但符合特殊教育法第 46 條規定之身心障礙及處於離島、偏遠地區，或因經濟、文化或族群致需要協助之資賦優異學生，得報請本府教育局申請補助。
- 五、部分學科跳級者，可選擇至高一級以上教育階段學習或留原教育階段自主學習。至高一級以上教育階段學習時，國小跨國中以至原戶籍之學區國中學習、國中跨高中以就近至學校鄰近之本市高中學習為原則，並得向教育局申請協調，安排資優生就讀學校、跳級學習學校相關人員及家長討論資優生學習內容、排課、成績評量(學分核定)交通方式等相關事宜。
- 六、縮短修業期間之學期成績核給，可與學生及家長討論確認，得採(一)以通過縮短修業年限之評量結果為學期成績或學年成績；(二)通過縮短修業年限之評量結果為平時成績，另按時參與定期評量後評定；(三)其他雙方同意之評量、成績計算方式。
- 七、選修高一級教育階段學習課程及格者，其成績或學分數得於入學後依該主管機關或學校相關規定酌予抵免。
- 八、因縮短修業年限致符合畢業資格之學生，應畢業離校，不得要求返回原學制最後一年級；其學籍、畢業資格，比照應屆畢業生辦理；升學方式，依一般學生升學方式辦理。事涉資優生升學權益者，學校須提早告知家長及學生。
- 九、學校如發現學生適應困難，應通知家長共同修訂個別輔導計畫。必要時，輔導資優生返回原校、原年級之適當班級就讀或停止縮短修業年限課程與相關措施。
- 十、學校自編成就測驗以評量學生學習精熟程度時，學校得支給命題者命題費用，每學習領域(科目)新臺幣 1,500 元整，或得向本局申請補助。

捌、本計畫經本校特殊教育委員會核定後實施，修正時亦同。

新北市____學年度第____學期 國小/國中/高中職資賦優異學生縮短修業年限及服務申請表

壹、學生基本資料				
學生姓名：		性別： ☐ 男 ☐ 女		生日： 年 月 日
身分證統一編號：		教育階段： 國小 國中 高中職		就讀年級：
家長聯絡電話			電子信箱：	
資優資格類別 請參考資優資格證明書	核發日期：		文號：	
貳、申請縮短修業年限之方式與內容 (可依需求自行增減)				
縮短修業年限方式		欲縮短修業年限之學年/學習領域(科目)		推薦教師姓名/任教學習領域(科目)
☐ 免修 ☐ 加速 ☐ 跳級				/
☐ 免修 ☐ 加速 ☐ 跳級				/
(一)申請縮短修業年限之學習領域(科目)成績-可依階段別選用/調整格式				
1. 國小及國中適用				
學習領域/科目		() 年級成績	() 年級() 學期成績	百分等級(名次/全年級人數)
語文領域	國語文			
	英文			
數學領域	數學			
自然科學領域	物理			
	化學			
	生物			
	地球科學			
社會領域	歷史			
	地理			
	公民與社會			
2. 高中職適用				
部定必修學習領域/科目		() 年級成績	() 年級() 學期成績	百分等級(名次/全年級人數)
語文領域				
數學領域				
自然科學領域				
社會領域				
藝術領域				
科技領域				
綜合活動領域				
健康與體育領域				
全民國防				
校訂必修(請依校內開設狀況填寫)		() 年級成績	() 年級() 學期成績	百分等級(名次/全年級人數)
本人已充分了解縮短修業年限之意涵及實施方式，並仔細閱讀實施計畫。法定代理人/申請人簽名(全名) 與個案關係： 學生若已滿18歲，簽章欄位得由學生簽章；學生未滿18歲，簽章欄位由法定代理人簽章。 申請日期： 年 月 日				
承辦人核章		處室主管核章		校長核章

填寫說明：

1. 請老師依平時對學生的觀察敘寫，並於填寫完畢後簽名。
2. 若有不只一位老師推薦，請每師一張。

學生姓名				與學生之關係	☐ 導師 ☐ 任課教師
教育階段	☐ 國小 ☐ 國中 ☐ 高中 ☐ 職			年級	
學習風格及特質：					
學科（學習領域）之學習表現（含教師觀察評語及建議等具體事項）：					
社會適應表現（含與同儕團體互動情形、適應新情境之能力、壓力調適能力、自我管理能力等具體事項）：					
特殊表現（含參加國際生或全國性有關競賽或展覽活動、學術研究或長期輔導或獨立研究成果之表現等具體事項）：					
教師簽名					

填寫說明：請家長依平時對學生的觀察敘寫，並於填寫完畢後簽名。

學生姓名			與學生之關係		
教育階段	☐ 國小 ☐ 國中 ☐ 高中 ☐ 職		年級		
居家生活情形：					
學習狀況：					
親子互動情形：					
申請縮短修業年限之想法與規劃：					
家長簽名					

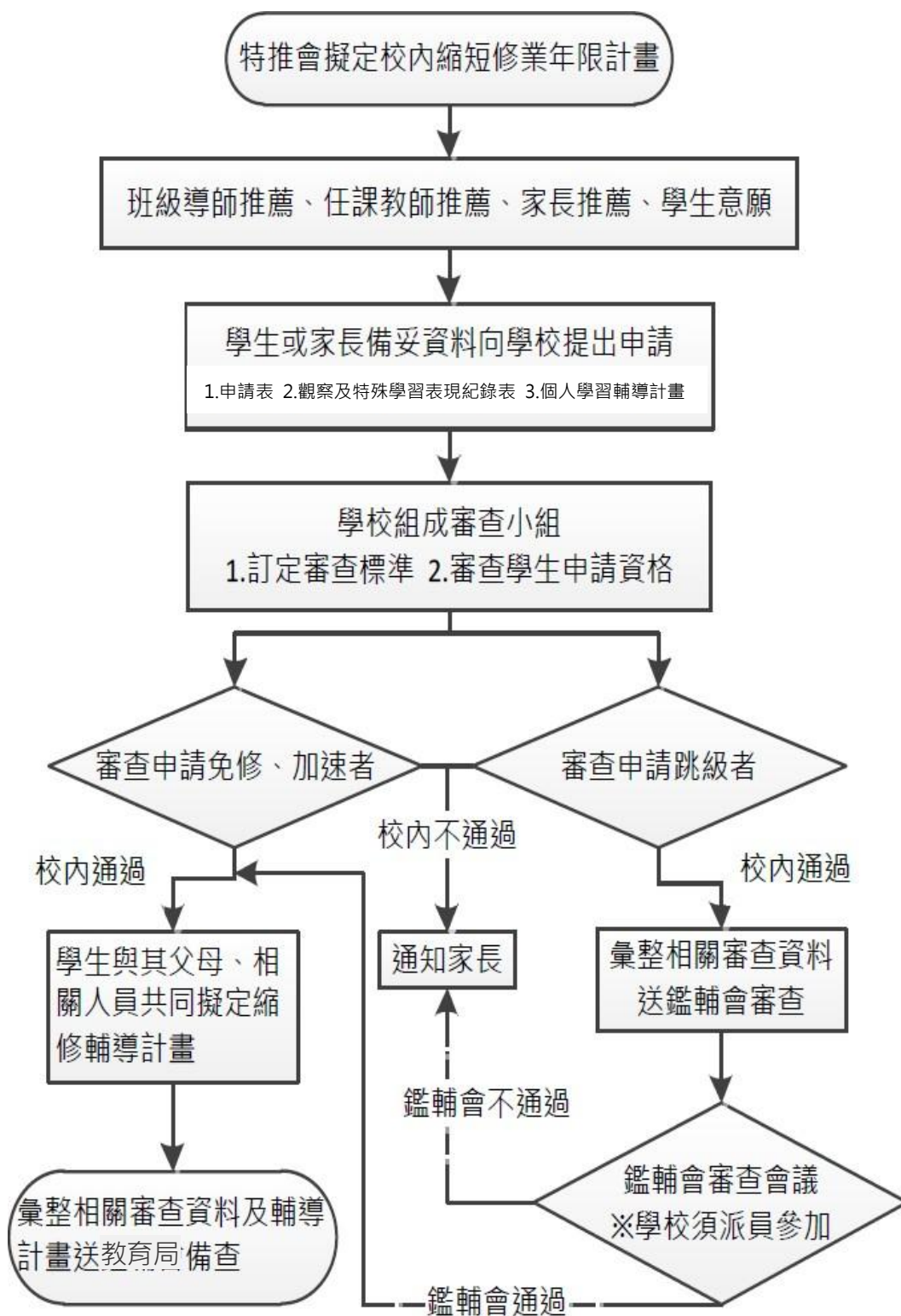
填寫說明：

1. 此為申請縮短修業年限期間之學習輔導計畫，不等同於個別輔導計畫（IGP）。
2. 個人學習輔導計畫係由家長及學校人員、班級導師、任課教師，依資優生學習表現及意願，討論其縮短修業年限期間之自主學習內容、目標、學習地點、縮短修業年限學習領域（科目）成績評量（學分核定）方式、行政支援協調及其他重要調整等事項。
3. 申請時請家長先填妥**第一部分**，待學校**審核通過**後，再邀請相關人員討論並填寫**第二部分**。
4. 若縮短修業年限申請通過，可將此計畫納入個別輔導計畫中執行。

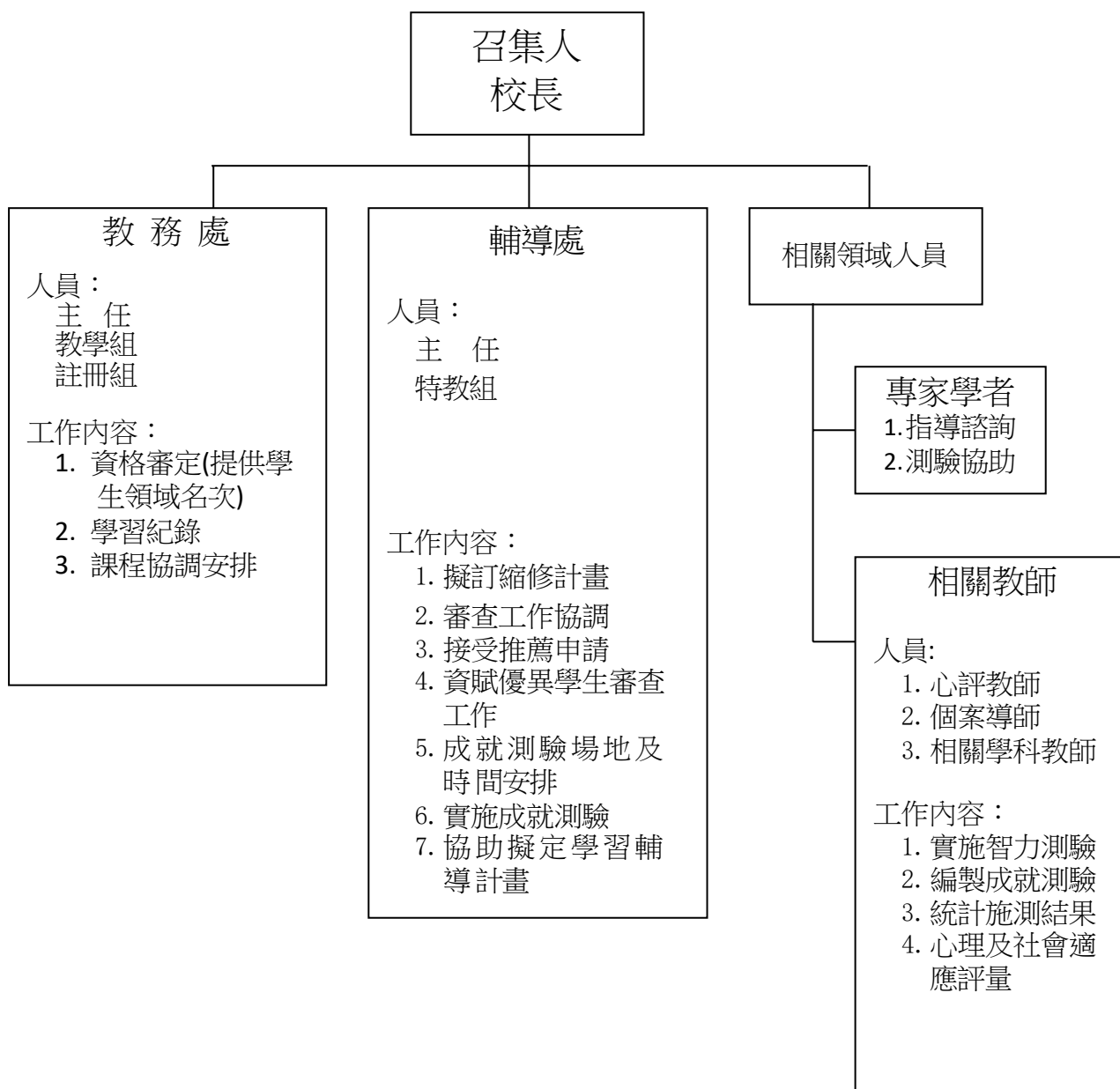
第一部分					
學生姓名		教育階段	國小 國中 高中職	年級	
計畫預定執行期間	_____學年度 上學期 下學期				
一、申請縮短修業年限之方式與內容					
縮短修業年限方式			欲縮短修業年限之學習領域（科目）		
☐ 免修 ☐ 加速 ☐ 跳級					
☐ 免修 ☐ 加速 ☐ 跳級					
二、欲申請縮短修業年限期間之學習領域（科目）之自主學習執行方式可自行增列					
學習領域（科目）	學習區間	學習地點	輔導或授課教師		
自主學習執行方式之內容與目標說明：					
法定代理人簽名				學生簽名	

第二部分					
三、學校行政支援協調內容					
(一) 成績評量或學分核定調整方式 (含平時成績、定期評量、學期總成績)					
(二) 其他行政支援協調內容					
(三) 自主學習或加速課程所須之費用支付情形 (無則免填) 若符合特殊教育法第46條規定之身心障礙及處於離島、偏遠地區，或因經濟、文化或族群致需要協助之資賦優異學生，得報請本府教育局申請補助。					
計畫擬定會議召開日期					
四、與會人員簽名可自行增列					
學校行政		班級導師		任課教師	
家長		學生本人			

新北市立三民高級中學資賦優異學生縮短修業年限審查審議流程



「資賦優異學生縮短修業年限」審查小組組織架構及人員工作分配



註：若涉及跨教育階段課程之情形，將依實施要點辦理，並邀請高一級以上教育階段相關學科教師及行政人員參與審查工作及會議。