

新北市三民高級中學 113 學年度 7 年級 第 1 學期 部定課程計畫 設計者：王欣慈

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☒數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(22)週，共(88)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。

四、課程架構：

第 1 章 整數的運算

- 1-1 負數與數線
- 1-2 整數的加減
- 1-3 整數的乘除與四則運算
- 1-4 指數記法與科學記號

第 2 章 分數的運算

- 2-1 因數與倍數
- 2-2 最大公因數與最小公倍數
- 2-3 分數的四則運算
- 2-4 指數律

第 3 章 一元一次方程式

- 3-1 代數式的化簡
- 3-2 一元一次方程式
- 3-3 應用問題

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 [8/30(五) 開學日]	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	第 1 章整數的運算 1-1 負數與數線 1. 利用冰淇淋展示櫃設定的溫度含有「－」號，引起學生學習負數的動機。 2. 以天氣預報為起點，說明負數與正數在意義上的相對性，使學生了解實際生活與數學的關係，並介紹正、負符號。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

					4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗			
第二週 9/2~9/6	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	第 1 章整數的運算 1-1 負數與數線 1. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 2. 利用溫度計的溫度高低，讓學生推導到數字的大小關係，並且了解在數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。 3. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。 4. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/9~9/13	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	第 1 章整數的運算 1-2 整數的加減 1. 採用調整冷凍櫃溫度的情境，因為溫度有正有負，且為日常生活常見的題材。 2. 經由數線了解同號數與異號數相加的算則。 3. 當學生了解異號數相加的規則後，轉成數字運算，並提醒學生當異號數相加時，數值部分與性質符號要分開來看。 4. 讓學生察覺加法才有交換律和結合律，減法沒有。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第四週 9/16~9/20 [9/17(二) 中秋節]	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	第 1 章整數的運算 1-2 整數的加減 1. 讓學生理解並熟練含有絕對值算式的計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離，與其中點。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【資訊教育】 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 9/23~9/27	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。	第 1 章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算 1. 整數的乘法：被乘數代表水位的上升(+)或下降(-)，乘數代表幾天後(+)或幾天前(-)。如此才能賦予負$\times$正、正$\times$負、負$\times$負的意義。 2. 課文中的三個範例分別為負$\times$正、正$\times$負、負$\times$負。先引入情境，讓學生將焦點注目在性質符號的變化上，之後利用算則進行運算。 3. 當三個範例討論完之後，我們再下統一的結論：「同號數相乘，性質符號為正；異號數相乘，性質符號為負」。 4. 由於小學的乘法是針對正數及 0。當學生了解負數乘法的算則後，便利用實例驗證乘法的交換律、結合律對負整數依然適用。 5. 我們將整數除法視為乘法的逆運算，所以性質符號的變化與乘法相同。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第六週 9/30~10/4	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	第1章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算 1. 將前面單元已經學過的整數加減，這單元學的整數乘除，將其統整，進行四則運算及整數乘法的分配律。 2. 讓學生了解在整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 10/7~10/11 [10/10(四) 國慶日]	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	第1章整數的運算 1-4 指數記法與科學記號 1. 了解乘方的意義。 2. 計算含乘方的四則運算。 3. 知道當 n 為正整數時 $\frac{1}{10^n}$ 可記為 10^{-n} 。 4. 能以小數點移動的方式，來表示一數乘以 10 的次方的情形。 5. 了解科學記號的意義與使用。 6. 察覺和轉換科學記號的使用。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

					6.習題測驗		量、紀錄的能力。	
第八週 10/14~10/18 [第1次段考]	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	第2章分數的運算 2-1 因數與倍數 1.利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2.利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 3.理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。 4.列出一個正整數的所有正因數。 5.複習2、5的倍數判別法。 6.理解4、9、3、11的倍數判別法。 7.辨識質數與合數。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第九週 10/21~10/25	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	第2章分數的運算 2-1 因數與倍數 1.辨識1到100之間的所有質數。 2.辨識一個正整數的質因數。 3.對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。 4.利用短除法對一個正整數做質因數分解。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十週 10/28~11/1	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用	第2章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 1.簡單複習小學已經學過公因數、公倍	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課

	數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	於求因數及倍數的問題。	數、最大公因數和最小公倍數等觀念。 2. 以短除法求最大公因數： (1)以短除法做質因數分解時，只要分解到沒有公因數時即可停止。 (2)當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷因數、公因數。 (3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最大公因數。 3. 以短除法求最小公倍數： (1)以短除法做質因數分解時，要分解到任兩數互質時才可停止。 (2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷倍數、公倍數。 (3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最小公倍數。		3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	(3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/4~11/8	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	第 2 章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 1. 將題目中的敘述加以分析，並從題意中分辨出最大公因數與最小公倍數的使用時機，加以運算。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 11/11~11/15	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算 1. 以重點式的、較為簡潔的方式呈現學生已於五、六年級學習的數學知識與練習，包括等值分數、約分、擴分、最簡分數等概念。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____

		N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。	2. 在以分子、分母的最大公因數做約分時，可以直接得到此分數的最簡分數。 3. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。 4. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減算則。 5. 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。		5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2. 協同節數： _____
第十三週 11/18~11/22	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。	第 2 章分數的運算 2-3 分數的四則運算 1.利用曾經學過的正、負整數及正分數的乘法算則，做正、負分數的乘法運算。 2. 使用正、負分數的乘法交換律與結合律。 3. 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。 4. 使用分數的四則運算解應用問題。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 11/25~11/29	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m,n 為非負整數)；以數字例表示	第 2 章分數的運算 2-4 指數律 1. 幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 2. 分數的乘法運算。 3. 分數乘法的交換律和結合律。 4. 知道當 $a \neq 0$ ，n 為正整數時， $a^0=1$ 。 5. 熟悉指數律。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【資訊教育】 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。			4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗			
第十五週 12/2~12/6 [第2次段考]	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	第3章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡 1. 了解文字符號代表數的意義。 2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 5. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/9~12/13	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	第3章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡 1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。 3. 應用分配律化簡代數式。 4. 能知道 $-(x+2) = (-1) \times (x+2)$ ，並應用分配律來化簡。 5. 經由具體情境了解以符號表徵進行交換律、結合律、分配律等運算。 6. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 7. 能由具體情境中，用 x 、 y 等文字符號列出一元一次式並化簡。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十七週 12/16~12/20	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	第3章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式 1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。 2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十八週 12/23~12/27	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	第3章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式 1. 能了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律。 2. 能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十九週 12/30~1/3 [1/1(三) 元旦]	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	第3章一元一次方程式 3-3 應用問題 1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

	解決問題。				1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	(5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	2. 協同節數： _____
第二十週 1/6~1/10	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題 1. 在解完一元一次方程式後，須判斷解是否合乎應用問題的情境。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材 1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 1/13~1/17 [第 3 次段考]	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配	第 3 章一元一次方程式 3-3 應用問題 1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。 3. 在解完一元一次方程式後，須判斷解是否合乎應用問題的情境。	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、分享的積極度 (5)筆記重點	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	律：$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m,n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m,n 為非負整數)。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。			1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第二十二週 1/20	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	總複習 複習範圍：1-1~3-3	4	1.康軒版課本 2.康軒版習作 3.康軒版備課用書 4.教具 5.補充教材	1.課堂表現： (1)口頭回答 (2)上台板演 (3)隨堂練習 (4)與同學討論、	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：_____

	意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{m+n})$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m,n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n = a^{m-n})$，其中 $m \geq n$ 且 m,n 為非負整數。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。			1.詢問 2.重讀 3.解釋 4.重點摘要 5.分散練習 6.習題測驗	分享的積極度 (5)筆記重點 2.回家功課 3.紙筆測驗 4.錯誤訂正	行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	2. 協同節數：
--	--	---	--	--	---	--	---	-----------------------

六、本課程是否有校外人士協助教學：

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。