

新北市三民高級中學附設國中部 **113** 學年度 七 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 林士軒

一、課程類別：☒

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☒ 社會(地理)    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)1 月初審查意見來後再填寫即可。	(此欄位先不填)1 月初審查意見來後再填寫即可。

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

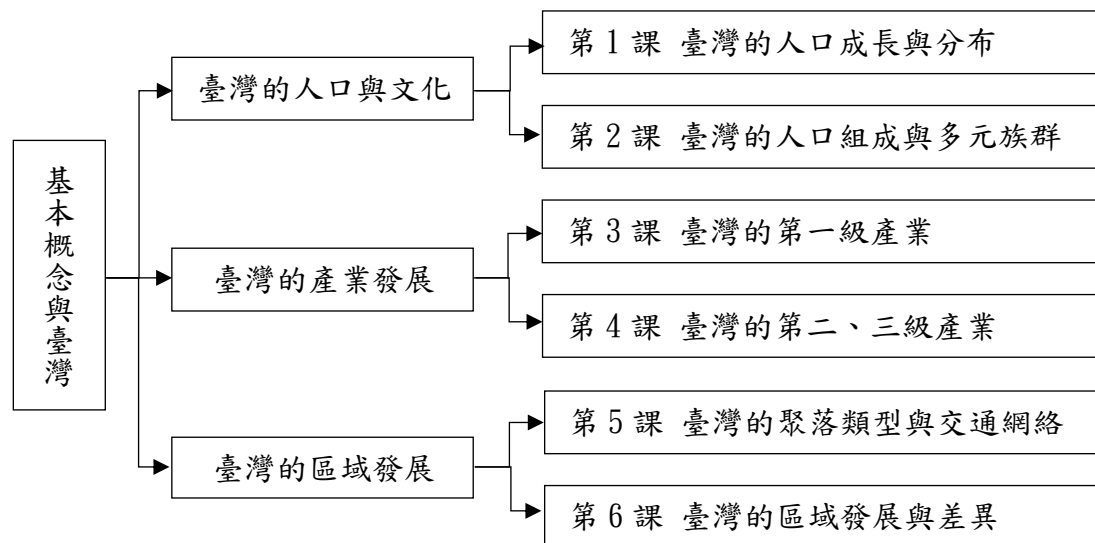
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃(地理)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

<p>第一週 2/11~2/14 開學日:2月 11日</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社 會領域相關的 資料。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺 灣的人口成長 與分布。</p>	<p>第 1 課臺灣的人口成長與 分布 一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)說明人口成長的四大要素：出生、死亡、移入、移出 (2)說明人口成長的計算公式：人口成長=自然增加+社會增加 (3)人口成長公式計算練習。 (4)臺灣人口成長圖表判讀。</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 紙筆練習</p>	<p>無</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第二週 2/17~2/21</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺 灣的人口成長 與分布。</p>	<p>第 1 課臺灣的人口成長與 分布 一、臺灣的人口如何變動？ 2. 臺灣人口成長的歷程</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 電子教科書 教學投影片 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 報告分享</p>	<p>無</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>(1)透過課本圖表，判讀與說明臺灣人口成長歷程的三個階段：</p> <p>a. 緩慢成長階段(1920 年代以前)</p> <p>b. 快速成長階段(1920～1990 年代)</p> <p>c. 成長停滯階段(1990 年代以後)</p> <p>(2)說明政府在不同人口成長階段，因應不同人口問題，會有不同的人口政策。</p> <p>(3)詢問學生家中有幾位兄弟姊妹？並請學生回家問問長輩們有幾位兄弟姐妹？進行口頭分享。</p>		<p>記憶策略</p> <p>組織策略</p> <p>理解策略</p> <p>學習輔助策略</p>			
<p>第三週</p> <p>2/24~2/28</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p>第 1 課臺灣的人口成長與分布</p> <p>二、人口為什麼會遷移？</p> <p>1. 影響人口遷移的因素</p> <p>(1)說明拉力與推力</p> <p>(2)請學生分享生活中的遷移經驗，並歸納遷移因素。</p> <p>2. 人口遷移的型態</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書</p> <p>教學投影片</p> <p>習作</p> <p>影音資料與網路資源等</p> <p>相關教學媒體</p> <p>電腦</p> <p>觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 報告分享</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 紙筆練習</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	<p>生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>介紹四種人口遷移型態，並舉例說明：</p> <p>(1)國內遷移 (2)國外遷移 (3)暫時遷移 (4)永久遷移</p> <p>三、臺灣的人口分布有何特徵？</p> <p>1. 講解人口分布點子圖的判讀方式。</p> <p>2. 講解人口密度公式並練習計算。</p> <p>3. 請學生觀察臺灣人口分布圖，並說出臺灣人口分布的特徵：</p> <p>(1)平地人口多於山地人口 (2)西部人口多於東部人口 (3)都市人口多於鄉村人口</p> <p>4. 說明影響人口分布的原因</p> <p>5. 請學生完成課本「學習活動：探究班級人數減少的原因(一)(二)」</p> <p>6. 請學生完成習作</p>	<p>組織策略 理解策略 學習輔助策略 自我認知策略</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週 3/3~3/7</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p>	<p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1)幼年人口、壯年人口、老年人口的年齡層劃分。 (2)介紹人口金字塔圖，判讀及代表意義說明。 (3)實作練習：以臺灣澎湖縣七美鄉人口資料為例，請學生畫出人口金字塔圖，並判讀特徵。 (4)請學生回家查找所居住鄉鎮市區的人口資料，並繪製人口金字塔圖，進行分享。 (5)說明人口老化指標 (6)講解扶養比公式與練習計算 2. 性別組成 講解性別比公式與練習判讀 3. 教育程度組成</p>	<p>1</p>	<p><b>【教學資源】</b> 電子教科書 教學投影片 學習單 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕 <b>【學習策略】</b> 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 同儕互評 5. 活動報告</p>	<p>無</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------------------	---	---------------------------	--	----------	---	--	----------	---

	並解釋探究結果。							
第五週 3/10~3/14	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？</p> <p>1. 少子化 判讀圖表，了解臺灣少子化現象，並介紹政府因應對策。</p> <p>2. 人口老化 判讀圖表，了解臺灣人口老化現象，並介紹政府因應對策。</p> <p>3. 扶養比上升 判讀圖表，了解臺灣扶養比上升現象，並介紹政府因應對策。</p> <p>4. 帶領學生完成課本「探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？」</p>	1	<p>【教學資源】 電子教科書 教學投影片 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略 自我認知策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 自我評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第六週 3/17~3/21	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	<p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>三、臺灣多元族群的文化特色是什麼？</p> <p>1. 臺灣的族群組成</p> <p>(1)說明臺灣主要族群有：原住民族、漢人、新住民。</p> <p>(2)判讀臺灣外籍配偶來源比例圖，說明來自中國與東南亞所佔比例高。</p> <p>2. 多元文化的特色</p> <p>(1)飲食文化</p> <p>(2)宗教祭儀</p> <p>(3)生活經驗分享：臺灣尊重各族群多元文化的做法。</p> <p>3. 請學生完成課本「學習活動：探究班級人數減少的原因(三)」</p> <p>4. 請學生完成習作</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書</p> <p>教學投影片</p> <p>習作</p> <p>影音資料與網路資源等</p> <p>相關教學媒體</p> <p>電腦</p> <p>觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略</p> <p>組織策略</p> <p>理解策略</p> <p>學習輔助策略</p> <p>自我認知策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 報告分享</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>



	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第七週 3/24~3/28 第一次成績 評量 3/26、3/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	【第一次評量週】 複習 第 1 課臺灣的人口成長與分布 一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 2. 臺灣人口成長的歷程 二、人口為什麼會遷移？ 1. 影響人口遷移的因素 2. 人口遷移的型態 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群 一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 2. 性別組成 3. 教育程度組成	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 態度策略 考試策略 自我認知策略	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	無	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>		<p>二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少子化</li> <li>2. 人口老化</li> <li>3. 扶養比上升</li> </ol> <p>三、臺灣多元族群的文化特色是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣的族群組成</li> <li>2. 多元文化的特色</li> </ol>					
<p>第八週 3/31~4/4 ◎4月3日、4月4日 為清明節連續假期。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>第 3 課臺灣的第一級產業</p> <p>一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 產業活動的分類</li> </ol> <p>說明產業活動分成：第一級產業、第二級產業、第</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書 教學投影片 學習單 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 報告分享</li> <li>4. 影片心得</li> </ol>	<p>【生涯教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>三級產業，並請學生判斷與舉例，分享未來想從事第幾級產業的工作。</p> <p>2. 臺灣產業結構的轉變</p> <p>請學生判讀「臺灣歷年三級產業的就業人口比例變化圖」及「臺灣歷年三級產業的產值比例變化圖」，說出臺灣產業結構發生的轉變，並探討第一級產業就業人口下降的原因。</p> <p>二、臺灣的農業發展有哪些特色？</p> <p>1. 臺灣農業的特色</p> <p>(1)說明臺灣農業具有以下特色：受自然環境影響大、耕地小集約耕作、農業技術先進、農業商品化、農村勞力老化。</p> <p>(2)播放紀錄片「無米樂」片段、青農影片「種水稻一甲地到底可以賺多少錢？」(或相關影片)，寫學習單。</p> <p>2. 臺灣農業的轉型</p>	<p>觸控式螢幕</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>記憶策略</p> <p>組織策略</p> <p>理解策略</p> <p>學習輔助策略</p>		<p>料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	---	---	--	---	-----------------------

			<p>(1)介紹臺灣農業轉型策略：發展精緻農業、休閒農業、種植多元作物、品牌經營、推廣有機農業。</p> <p>(2)請學生分享生活經驗中的農業轉型實例。</p>					
<p>第九週 4/7~4/11</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>第 3 課臺灣的第一級產業三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？</p> <p>1. 漁業的發展與轉型</p> <p>(1)說明臺灣漁業發展的條件。</p> <p>(2)講解大陸棚、洋流。</p> <p>(3)介紹臺灣漁業的類型：捕撈、養殖。</p> <p>(4)介紹臺灣漁業面臨的問題與轉型策略，輔以短片「大海無魚？討海人分享親眼所見的過度捕撈、海洋污染等危機」(或相關影片)，並完成學習單。</p> <p>2. 畜牧業的發展與轉型</p> <p>(1)介紹臺灣畜牧業的發展特色</p> <p>(2)介紹臺灣畜牧業面臨的問題與轉型策略</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書 教學投影片 學習單 習作 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略 自我認知策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 報告分享</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社 會領域相關的 資料。		3. 請學生完成課本「學習 活動：臺灣農業經營特色 與問題：以稻米種植為 例」 4. 請學生完成習作					
第十週 4/14~4/18	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現	地 Ae-IV-2 臺 灣工業發展的 特色。	第 4 課臺灣的第二、三級 產業 一、工廠要蓋在哪裡比較 好？ 1. 工業類型 說明依產品性質的差異， 可將工業分為：輕工業、 重工業及高科技工業。 2. 工業區位因素 (1)說明工業區位的意涵 (2)說明工業類型不同，有 不同的設廠區位要求：原 料區位、市場區位、勞力 區位、交通區位、動力區 位、政策區位。 (3)舉實例，請學生判斷工 業區位，並搭配短片「從 高雄看工業區位」。	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 報告分享 4. 自我評量	無	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	並解釋探究結果。							
第十一週 4/21~4/25	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	<p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> <p>二、臺灣的工業發展有哪些特色？</p> <p>1. 臺灣工業發展的歷程 介紹臺灣工業歷程四階段：民國 40 年代、民國 50 年代、民國 60 年代、民國 70 年代至今。</p> <p>2. 臺灣現代工業的特徵 介紹臺灣工業的轉型，臺灣成為高科技產業重鎮，輔以短片「半導體是什麼？」。</p>	1	<p><b>【教學資源】</b> 電子教科書 教學投影片 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕</p> <p><b>【學習策略】</b> 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>	無	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十二週 4/28~5/2 國九畢業考 4/28、4/29</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>第 4 課臺灣的第二、三級產業 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 (1)說明第三級產業在臺灣的重要性。 (2)介紹商業活動的多樣形態 2. 國際貿易的定義 說明國際貿易的意涵，講解出超與入超的概念。 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 (1)說明國際貿易為臺灣經濟命脈的理由 (2)認識臺灣主要的進出口貿易國並理解臺灣與全球貿易關聯。 4. 請學生完成課本「學習活動：臺灣工業發展的特色」、「學習活動：臺灣的國際貿易與全球關連」。 5. 請學生完成習作 6. 帶領學生完成課本「探究活動：臺灣產業的發</p>	<p>1</p>	<p><b>【教學資源】</b> 電子教科書 教學投影片 習作 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕 <b>【學習策略】</b> 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略 自我認知策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量</p>	<p>無</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	--	---	--	----------	---	--	----------	---

			展、挑戰與轉型：以紡織業為例」					
第十三週 5/5~5/9 第二次成績 評量 5/5、5/6	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>【第二次評量週】複習</p> <p>第 3 課臺灣的第一級產業一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？</p> <p>1. 產業活動的分類</p> <p>2. 臺灣產業結構的轉變</p> <p>二、臺灣的農業發展有哪些特色？</p> <p>1. 臺灣農業的特色</p> <p>2. 臺灣農業的轉型</p> <p>三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？</p> <p>1. 漁業的發展與轉型</p> <p>2. 畜牧業的發展與轉型</p> <p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> <p>一、工廠要蓋在哪裡比較好？</p> <p>1. 工業類型</p> <p>2. 工業區位因素</p> <p>二、臺灣的工業發展有哪些特色？</p> <p>1. 臺灣工業發展的歷程</p> <p>2. 臺灣現代工業的特徵</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書</p> <p>教學投影片</p> <p>電腦</p> <p>觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>態度策略</p> <p>考試策略</p> <p>自我認知策略</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>



	<p>據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		<p>三、臺灣的國際貿易有什麼特色？</p> <p>1. 臺灣的第三級產業</p> <p>2. 國際貿易的定義</p> <p>3. 臺灣的國際貿易與全球關連</p>					
<p>第十四週 5/12~5/16</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p>	<p>第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>一、鄉村和都市有什麼差異？</p> <p>1. 聚落的定義 藉由聚落照片來說明聚落的定義</p> <p>2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 (1)說明鄉村與都市在居民產業結構、人口數、人口密度等方面的差異。</p>	1	<p><b>【教學資源】</b> 電子教科書 教學投影片 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕</p> <p><b>【學習策略】</b> 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 報告分享</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		(2)請學生判斷自己居住的鄉鎮市區是屬於鄉村還是都市。 (3)說明都市聚落是如何從鄉村聚落演變而來。 3. 鄉村與都市的關係 說明鄉村與都市的機能不同，彼此間具有分工合作及相輔相成的關係。					
第十五週 5/19~5/23	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 說明交通包括通訊與運輸兩種方式。 2. 通訊方式的演變 說明通訊工具包含郵政、電話電信、通訊衛星、網際網路與大眾傳播等不同的方式。 3. 主要運輸方式 (1)臺灣的陸運：公路、鐵路等特色與優缺。 (2)臺灣的空運特色與優缺	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	無	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文的相互 關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社 會領域相關的 資料。		(3)臺灣的水運特色與優缺 4. 不同運輸方式的競爭與 互補					
第十六週 5/26~5/30	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境	地 Af-IV-2 都 市發展與都市 化。	第 5 課臺灣的聚落類型與 交通網絡 三、來到都市會看到什麼 現象？ 1. 都市化 (1)解說都市化的意涵 (2)解說都市化程度公式的 計算方式與代表意義，並 請學生實際練習計算。 2. 都會區 (1)以臺北都會區擴張為 例，解說都會區是如何形 成。 (2)說明捷運在都會區提 供何種功能。 3. 都市問題	1	<b>【教學資源】</b> 電子教科書 教學投影片 習作 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕 <b>【學習策略】</b> 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略 自我認知策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 短片心得分 享 4. 自我評量	無	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>(1)舉例各式各樣的都是問題</p> <p>(2)解說都市更新的意涵與目的，並欣賞短片「人老，房更老！都更危老卡關，釘子與金子成兩難借鏡日荷城市翻新」。</p> <p>4. 請學生完成課本「學習活動：臺灣各區域間的交通方式」及「學習活動：都會區的形成」</p> <p>4. 請學生完成習作</p>					
<p>第十七週 6/2~6/6 畢業典禮預 估6月3日</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>第 6 課臺灣的區域發展與差異</p> <p>一、六都具有哪些特色？</p> <p>利用學習單，整理六都特色：</p> <p>1. 臺北市</p> <p>2. 新北市</p> <p>3. 桃園市</p> <p>4. 臺中市</p> <p>5. 臺南市</p> <p>6. 高雄市</p> <p>二、六都具有哪些特色？</p> <p>利用學習單，整理北部、中部區域特色：</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書</p> <p>教學投影片</p> <p>學習單</p> <p>影音資料與網路資源等</p> <p>相關教學媒體</p> <p>電腦</p> <p>觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略</p> <p>組織策略</p> <p>理解策略</p> <p>學習輔助策略</p> <p>自我認知策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 自我評量</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		1. 北部區域 2. 中部區域					
第十八週 6/9~6/13 九年級預計 6月9日離校	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	第 6 課臺灣的區域發展與差異 二、六都具有哪些特色？ 利用學習單，整理南部、東部區域及金馬地區特色： 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	1	<b>【教學資源】</b> 電子教科書 教學投影片 學習單 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕 <b>【學習策略】</b> 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略 自我認知策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	無	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	護生態的多樣性。							
第十九週 6/16~6/20	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>第 6 課臺灣的區域發展與差異</p> <p>三、臺灣區域間有哪些差異？</p> <p>1. 本島與離島的差異 舉實例講解離島發展的限制性</p> <p>2. 本島內部的差異 判讀課本圖表，講解發展差異的現象與原因(高級中學與大專校院校數圖、平均每戶可支配所得圖、工商業家數圖、醫療院所家數圖)：</p> <p>(1)東部與西部的差異</p> <p>(2)城市與鄉村的差異</p> <p>3. 均衡區域發展的對策</p> <p>4. 請學生完成課本「學習活動：臺灣六都的特色」及「學習活動：區域發展的差異」</p> <p>5. 請學生完成習作</p> <p>6. 帶領學生完成課本「探究活動：地方發展 vs. 生態</p>	1	<p><b>【教學資源】</b></p> <p>電子教科書 教學投影片 習作 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略 自我認知策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 自我評量</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			保育政策 vs. 原住民族文化」					
<p>第二十、二十一週 6/23~6/30 <b>第三次成績評量</b> 6/26、6/27 ● 6月30日 第二學期結束，7月1日 暑假開始。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>【第三次評量週】 複習 一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 4. 不同運輸方式的競爭與互補 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題 四、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市</p>	1	<p>【教學資源】 電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 態度策略 考試策略 自我認知策略</p>	<p>1. 自我評量 2. 紙筆測驗</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>		<p>6. 高雄市</p> <p>五、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 北部區域</li> <li>2. 中部區域</li> <li>3. 南部區域</li> <li>4. 東部區域</li> <li>5. 金馬地區</li> </ol> <p>六、臺灣區域間有哪些差異？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本島與離島的差異</li> <li>2. 本島內部的差異</li> <li>3. 均衡區域發展的對策</li> </ol>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------



		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。