

新北市三民高級中學附設國中部 **113** 學年度 七 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 林軒廷

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)1月初審查意見來後再填寫即可。	(此欄位先不填)1月初審查意見來後再填寫即可。

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

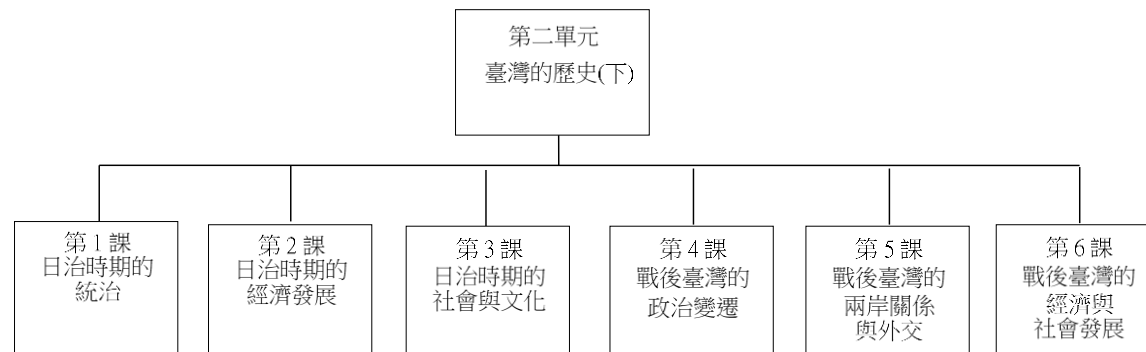
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14 開學日:2月 11日	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	第二篇臺灣的歷史(下) 第一課日治時期的政治 1.介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.課堂發言 3.學習單寫作	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>2.配合小幫手說明何為殖民，以及殖民所代表的歷史意義。</p> <p>3.以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。</p>		<p>學習策略 核心問題：日本殖民統治的特色對臺灣人帶來什麼樣的生活改變？ 引起動機 1.教學活動提問 播放臺灣吧影片「臺獨運動，曾經的那一次」。 教師引導影片重點並提醒學生注意： (1)甲午戰爭因何事而戰？ (2)臺灣被割讓時臺灣人民的反應為何？ (3)清朝政府的態度為何？</p>		<p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第二週 2/17~2/21	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第一課日治時期的政治</p> <p>1.介紹「六三法」與總督的職權，並說明日治時期為何形成總督專制體制。</p> <p>2.說明日治時期警察政治的特色，幾乎包含生活中大小事務。同時配合圖片與想一想，思考臺灣的警察制度有何異於其他區域之處。</p> <p>3.解釋保甲制度的起源與實施情形，並解釋在警察制度配合保甲制度下，日本政府在臺灣建立了嚴密的控制。</p>	1	<p>教學資源 1.教學簡報 2.學習單、文本閱讀 3.電腦 4.觸屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>學習策略 核心問題：日本對原住民的統治措施及原住民的因應方式為何？ 引起動機 1.播放電影《賽德克·巴萊》預告片。 2.教師引導影片重點並提醒學生注意：</p>	<p>1.教師觀察 2.課堂發言 3.學習單寫作</p>	<p>【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				(1) 原住民反對日本統治的可能原因是什麼？ (2) 不同立場的原住民的選擇是什麼？		閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週 2/24~2/28	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第一課日治時期的政治</p> <p>1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。</p> <p>2. 分析造成統治政策改變的因素，以及各時期政策所造成的社會特色。</p> <p>3. 第一課實作與練習。</p> <p>4. 第一課的課後閱讀，並思考殖民統治下推行政策背後可能的意義。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單、文本閱讀</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 觸屏</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>核心問題：日本統治時期在臺灣有哪些重要建設？目的是什麼？有什麼影響？</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教學活動：日治時期戶口名簿申請方式介紹：攜帶本人的身分證與印章，至各地戶政事務所申請即可。若知道家中長輩的名字，則可更快找到相關資料。</p> <p>2. 教師引導：藉由申請日治時期的戶口名簿，說明日治時期總督府在臺的各項調查與建設，至今仍影響臺灣。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習作書寫</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第四週 3/3~3/7	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第一課日治時期的政治</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 課堂發言</p> <p>3. 學習單寫作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.介紹理蕃政策的內容與影響，探討日本統治初期對原住民政策所注重的面向。 2.介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。探討霧社事件後日本政府對原住民政策做出的改變，思考與前者有何差異？ 3.第一課的習作。 4.課本第一課歷史漫談。		4.觸屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.心智圖複習 2.習作書寫	4.電腦互動遊戲評量(Kahoot 或 Quzzize)	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第五週 3/10~3/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第二篇臺灣的歷史（下） 第二課日治時期的經濟 1.介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設，理解日治時期殖民統治下的現代化。 2.介紹基礎建設中的土地林野調查，說明土地林野調查背後的目的為了開發森林資源。 3.介紹基礎建設中的統一貨幣，說明貨幣的統一是經濟穩定的基礎。 4.介紹基礎建設中的人口普查，說明確立人口總數是為了確認納稅人口數，確保國家收入。 5.介紹基礎建設中的交通建設，說明交通建設的開發是為了快速地讓資訊流通，以利統治。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 核心問題： 日本統治時期在臺灣有哪些重要建設？目的是什麼？有什麼影響？ 引起動機 1. 提問：你知道磯永吉是誰嗎？你知道臺灣大學有個磯永吉小屋嗎？ 2. 說明：教師可點入相關網站(https://www.isoohouse.org.tw/)，並介紹磯永吉對臺灣農業的影響。	1.教師觀察 2.課堂發言 3.學習單寫作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 3/17~3/21	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第二篇臺灣的歷史（下） 第二課日治時期的經濟 1.介紹在日本政府的主導下，由磯永吉改良臺灣稻作。 2.介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。並配合圖片說明新舊糖廠的差異。 3.第二課的實作與練習。 4.介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 5.第二課的課後閱讀。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 引起動機 1.提問：現代人的生活離不開電，你知道臺灣最早是從何時開始大量發電？ 2.說明：日治後期，總督府在臺灣開發電力，因此改變了臺灣人的生活。	1.教師觀察 2.課堂發言 3.習作書寫 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週 3/24~3/28 第一次成績評量 3/26、3/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	第二篇臺灣的歷史（下） 第二課日治時期的經濟 （第一次段考） 1.介紹日治時期南進政策的主要目的，並解釋殖民政治會隨著殖民母國的需求，改變對殖民地的方針與政策。 2.介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所，並說明電力之餘工業發展的重要性。 3.說明臺灣在日治時期工業化的過程，以及工業化後興起的產業。 4.第二課實作與練習。 5.第二課歷史漫談。 6.第二課歷史探查。	1	教學資源 1.心智圖複習簡報 2.試題評量 3.電腦 4.觸屏 學習策略 段考心智圖複習	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的觀察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		7.第二課的習作。 8.第二課歷史探查。				衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第八週 3/31~4/4 ◎4月3日、4月4日為清明節連續假期。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第二篇臺灣的歷史（下） 第三課日治時期的社會與文化 1.介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則，以及此時推動教育普及的目的為同化政策的工具，但同時也促進了臺灣人民對現代知識的認識。 2.介紹日治時期的初等教育，從初期劃分公學校、小學校和番人公學校，到後來在皇民化運動時全數統一，並且推行六年義務教育。探討從政策中看出政府需求的變化。 3.介紹日治時期的中等教育，說明日本政府對臺灣人就讀的中等教育學校之需求，以及臺灣人所設立的學校臺中學校。 4.介紹日治時期的高等教育，說明當時臺人難以進入臺灣的高等教育學府，大	1	教學策略 1.教學簡報 2.學習單、文本閱讀 3.電腦 4.觸屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 引起動機 1. 提問：可呈現日治時期課本的照片為例，詢問學生知不知道這是什麼時候的課本？判斷的依據為何？ 2. 解說：從封面上的「臺灣總督府」，可知是日治時期。接著可提示學生，本堂課要來帶大家穿越時空，看看日治時期的臺灣人接受的是怎樣的教育？	1.教師觀察 2.課堂發言 3.學習單寫作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		多選擇留日繼續進修，而科目也大多都還是固定的面向。 5.討論日治時期教育政策對臺的影響。				閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週 4/7~4/11	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	第二篇臺灣的歷史（下） 第三課日治時期的社會與文化 1.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。 2.說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 3.介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4.第三課實作與練習。 5.第三課實作與練習。 6.討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 引起動機 1.提問：你知道臺北市大稻埕有一間「臺灣新文化運動紀念館」嗎？你知道這間紀念館是紀念哪些人或什麼事嗎？它的前身是日治時期的臺北北警察署，紀念館又為什麼要蓋在這裡呢？ 2.解說：教師可運用「臺灣新文化運動紀念館」網站(https://tncmmm.gov.taipei)進行介紹，說明這是為了紀念日治時期的一群知識分子，他們努力為臺灣人進行文化啟蒙，並且向日本政權爭取權益。本館前身是日治時期的臺北北警察署，選擇此地是因為這群知識分子常因抗爭得罪殖民政權而被監禁。	1.教師觀察 2.課堂發言 3.學習單寫作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 4/14~4/18	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第三課日治時期的社會與文化</p> <p>1.說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。</p> <p>2.介紹日治時期的新的風俗習慣。說明總督府雖然有對部分陋習實行管制，但如販賣鴉片能夠獲得極高利潤，總督府便利用漸禁政策繼續獲得鴉片的獲利。</p> <p>3.介紹日治時期的衛生建設與觀念。說明減少生病死亡的人數，就能帶來豐沛的人力，無論在賦稅或是開發上都更加有利。</p> <p>4.介紹日治時期建立的守法與守時習慣，以及新制時間的引入導致人們生活開始出現假日。</p> <p>5.因為有假日的出現，介紹日治時期的都市文化與休閒。</p> <p>6.第三課課後閱讀。</p> <p>7.討論日治時期現代化的影響。</p> <p>8.第三課歷史漫談。</p> <p>9.完成第三課的習作。</p> <p>10.第三課歷史探查。</p> <p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第四課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>1.介紹從日治時期進入民國時期的始末，包含政治背景與社會影響。</p> <p>2.說明戰後局勢與二二八事件的爆發，講述戰後臺灣存在文化衝突和經濟危機等問題。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.教學簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.觸屏</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>學習策略</p> <p>引起動機</p> <p>1.提問：你聽過或看過電影《KANO》嗎？這部電影以一九三〇年代日治時期為背景，講述了嘉義農工一支由漢人、原住民及日本人組成的棒球隊，竟然打進了亞洲青棒的最高殿堂甲子園，奮力奪得亞軍的故事。根據這部電影，可以發現臺灣校園中已經出現何種運動？反映了臺灣的休閒娛樂在日治時期已受到何種文化的影響？</p> <p>2.解說：日治時期，臺灣校園開始有棒球賽，顯示當時已受到西方文化的影響。</p> <p>引起動機</p> <p>1.確認學生的起點能力</p> <p>(1) 本單元進入中華民國對臺灣的治理，然而學生尚未具備八年級中國史有關中華民國建立後的相關知識，教師可在正式上課前，簡單介紹當時中國的重要歷史發展，在空間和時間上，讓學生理解二二八事件發生的背景條件。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.習作書寫</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.電腦互動遊戲評量(Kahoot 或 Quizzize)</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.說明二二八事件的經過與影響，反思事件當中在文化衝突下造成的傷痛，以及今日對於傷痛的修復與補償。 4.說明二二八事件的結果與影響。 5.完成實作與練習。		(2) 學生容易對「臺灣光復」、「二二八事件」、「中華民國政府遷臺」的時序產生混淆，需要透過教師的引導加以澄清。			
第十一週 4/21~4/25	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	第二篇臺灣的歷史（下） 第四課戰後臺灣的政治變遷 1.說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響，最重要在於擴大總統的職權，導致總統得連選連任。 2.說明何為白色恐怖，並介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。反思如何避免此種侵害人權的事情發生。 3.第四課課後閱讀。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單、文本閱讀 3.電腦 4.觸屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 引起動機 1.教師提問：你有寫日記的習慣嗎？ 2.解說：藉由學生的回答，引出「不是自己寫的日記」。並讓學生思考，如果日記不是自己寫的，那麼是誰寫的？為什麼要寫呢？ 3.影片欣賞：促轉會。《不是自己寫的日記》(二分半預告片)。網址： https://www.youtube.com/watch?v=hgr_oEtnPv4	1.教師觀察 2.課堂發言 3.學習單寫作	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週 4/28~5/2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	第二篇臺灣的歷史（下） 第四課戰後臺灣的政治	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單 3.電腦	1.教師觀察 2.課堂發言 3.習作書寫	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
國九畢業考 4/28、4/29	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		1. 討論戰後的社會局勢，以及臺灣政治民主化的歷程。說明黨外活動出現的背景與意義，以及對現今社會的影響。 2. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 3. 介紹解嚴的影響。 4. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。 第四課戰後臺灣的政治變遷 1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期，以及接下來蓬勃發展的民主風潮。 2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事，思考政黨輪替在民主社會中代表的價值與所扮演的角色。 3. 第四課實作與練習。 4. 第四課歷史漫談。 5. 第四課歷史探查。		4. 觸屏 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 引起動機 1. 教師提問 (1) 臺灣是怎麼從那個不自由的年代走出來的？ (2) 《動員戡亂時期臨時條款》、《戒嚴令》這兩條法律是何時廢除的？ 2. 解說 (1) 臺灣的民主是透過許多民主人士努力爭取而來。 (2) 民國 76 年，蔣經國總統下令解除戒嚴；民國八十年代，李登輝總統宣布廢除《動員戡亂時期臨時條款》。 引起動機 1. 教師搭配資料講述吳鳳的故事。 2. 教師提問 (1) 聽完故事後，你對吳鳳的印象是？ (2) 故事裡的「高山同胞」，可能指的是臺灣的哪一族群？ (3) 你會怎麼形容故事裡的「高山同胞」？ (4) 這個資料是誰寫的、什麼時候寫的、為什麼要寫、寫給誰看？ 3. 解說 (1) 故事中的吳鳳被塑造為願意犧牲奉獻的仁義形象。		閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					(2)故事中的「高山同胞」可能是阿里山地區的原住民族。 (3)教師可依學生的回答進行回饋。 (4)這則故事可能是民國時期的漢人所寫，希望透過這則故事，讓原住民能融入漢人的統治體系。			
第十三週 5/5~5/9 第二次成績評量 5/5、5/6	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	第二篇臺灣的歷史（下） （第二次段考）	1	教學資源 1.複習心智圖簡報 2.電腦 3.觸屏 學習策略 1.段考心智圖複習 2.習作書寫	1.教師觀察 2.習作書寫 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十四週 5/12~5/16	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	第二篇臺灣的歷史（下） 第五課戰後臺灣的兩岸關係與外交 1.介紹戰後初期的鞏固外交政策。說明此時期臺灣在戰爭尚未結束的緊張氣氛下，外交政策上大多也與戰爭中的選擇有關。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單、文本閱讀 3.電腦 4.觸屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略	1.教師觀察 2.課堂發言 3.學習單寫作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		2.介紹退出聯合國後的彈性外交政策。說明此時期臺灣在外交上發生重大轉變，不只退出聯合國，也和美國斷交，失去國際地位的臺灣必須以其他方法突破外交困境，於是外交政策轉向。 3.介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。說明此時期臺灣透過積極參與國際事務，爭取在國際上的機會，為求國際地位的鞏固與發展。		引起動機 1.提問 (1) 詢問學生是否知道為何會出現臺海兩岸對立的政治情勢？國民政府又是在何時播遷來臺？ (2) 詢問學生是否知道兩岸關係曾經歷哪些不同階段？又曾出現過哪些可以代表不同階段立場的口號？		【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十五週 5/19~5/23	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	第二篇臺灣的歷史（下） 第五課戰後臺灣的兩岸關係與外交 1.說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2.介紹武力對抗時期。說明此時期兩岸間還在戰爭狀態，因此不管是社會生活也好，政策標語也好，處處可見雙方對抗關係的塑造。 3.介紹政治對峙時期。說明此時期最大的轉變即為美國與臺灣斷交、另與中國建交，因此雙方政策出現轉變。 4.介紹兩岸交流時期。說明臺灣在解嚴後，兩岸正式走向慢慢開放並互相交流的新頁。儘管已有頻繁交流，兩岸關係仍因懸而未決的政治問題不穩定。 5.第五課實作與練習。 6.第五課課後閱讀。 7.第五課歷史漫談。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 引起動機 1.提問 (1) 請學生試著說明臺灣外交的發展，可能受到哪些國際力量的影響？ (2) 引導學生思索面對中華人民共和國的外交封鎖，臺灣的因應之道為何？如何突破外交的困境？	1.教師觀察 2.課堂發言 3.習作書寫 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十六週 5/26~5/30	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	第二篇臺灣的歷史（下） 第六課戰後臺灣的經濟與社會發展 1.介紹臺灣戰後的經濟情勢。首先複習第五課提過的戰後經濟問題，接著說明政府以發行新台幣解決通貨膨脹的危機。穩定經濟基礎後，才能開始推行後續經濟改革。 2.介紹土地改革中的三七五減租。 3.介紹土地改革中的公地放領。 4.介紹土地改革中的耕者有其田。最後統整說明土地改革的目的與成效，思考這一系列政策是否有達到中華民國政府希望的效果。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單、文本閱讀 3.電腦 4.觸屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 引起動機 1.提問 (1) 現在臺灣使用的貨幣為新臺幣，那舊臺幣何時被換掉？又為何由新臺幣取代？ (2) 詢問政府如何配合政經情勢，採取政策引導經濟發展？ (3) 臺灣如何在民國六十年代成為「亞洲四小龍」？ (4) 聽過被譽為「護國神山」的台積電嗎？ (5) 相較於都會區，臺灣的偏鄉地區有哪些發展的困難？	1.教師觀察 2.課堂發言 3.學習單寫作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十七週 6/2~6/6 畢業典禮預 估 6 月 3 日	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	第二篇臺灣的歷史（下） 第六課戰後臺灣的經濟與社會發展 1.說明戰後臺灣的經濟建設，以及經濟政策的目的會隨著時間演變。 2.說明戰後臺灣的經濟分期，包含進口替代、出口導向、十大建設、產業升級和國際自由化。每項經濟政策發展是循序漸進，依據時間的推進前往下一階段，而各時期亦有自己的特色。 3.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.教師提問：為何不同時期政府要推動不同的經濟政策？引導學生思考在不同時期的政治、經濟環境下，臺灣的經濟政策勢必要隨之調整。教師可配合「能源危機」、「亞洲四小龍」補充資料，說明臺灣如何走過風雨，開展經濟奇蹟。 2.教師可詢問學生是否聽過 WTO 和 APEC？臺灣加入 WTO 後，在經濟層面產生什麼影響？是否所有的產業都受到優惠？	1.教師觀察 2.課堂發言 3.學習單寫作 4.電腦互動遊戲評量(Kahoot 或 Quizzize)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的觀察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						<p>【國際教育】國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
第十八週 6/9~6/13 九年級預計 6月9日離校	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	第二篇臺灣的歷史（下） 第六課戰後臺灣的經濟與社會發展 1.說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。鄉村地區因為人口外流，產生人口老化與產業衰敗的問題；都市地區則因人口聚集，產生居住相關問題。 2.說明經濟發展帶來的環境、勞工問題，以及解嚴後臺灣的社會運動。而環境與勞工問題在解嚴後，興起了各式各樣的社會運動風潮，今日已有許多社運團體關注並宣揚相關議題。 3.戰後因為政策推行，臺灣許多族群及原住民又再次面臨新政權的文化衝擊。近年來社會與政府已經開始正視族群議題並提出修正，但是對多元族群的包容和權益保障，仍有很長的一段路要走。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 引起動機 1.提問 (1) 詢問學生有「聽媽媽的話」嗎？媽媽說的語言或是阿公阿媽說的語言和我們上課說的一樣嗎？如果不一樣，請思考看看原因是什麼？ (2) 藝人盧廣仲在電視劇《花甲男孩轉大人》說非常流利的臺語，令人驚豔。現今臺灣年輕	1.教師觀察 2.學習單寫作 3.課堂發表	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				世代為何很少人能將臺語說得流利？ (3)引導學生思考臺灣各時期文化發展與臺灣內政、外交的關係。 (4)最近你在追哪一部劇？或是你最喜歡的偶像是本國還是外國的？ (5)近年臺灣出現了開齋節與潑水節等節慶，顯示哪些地區的新住民人口在臺灣日益增加？ (6)臺灣社會運動蓬勃發展與哪一事件密切相關？		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十九週 6/16~6/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	第二篇臺灣的歷史（下） 第六課戰後臺灣的經濟與社會發展 1.說明戰後臺灣文化的演變，配合第五課與第六課前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。 2.第六課課後閱讀。 3.第六課歷史漫談。 4.第六課歷史探查。 5.完成第六課習作。 6.討論臺灣歷史人物事件調查內容，並寫出自己的歷史人物調查報告。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.觸屏 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略 1.教師向學生詢問最近玩的遊戲，或喜歡的動畫、漫畫是什麼？並透過學生的回答，引導學生認識二十多年來臺灣增添哪些外來元素，並了解這些元素傳入臺灣的原因。	1.教師觀察 2.習作書寫 3..紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			2. 教師帶領學生透過課本插圖，知道新住民與國際移工豐富臺灣日常生活的風貌。 3. 教師可依當時社會狀況，詢問學生是否知道當下受關注的社會運動？配合課本插圖，引導學生認識臺灣民國七十年代以來社會運動蓬勃發展的情景。 4. 教師可搭配教學技巧學習單「時代名詞配配看」，讓學生理解民間諺語、企業成立、標語或廣告語、文學作品、流行音樂藝人與歌詞等出現，與時代政治、經濟與社會發展有密切相關。		多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第二十、二十一週 6/23~6/30 第三次成績評量 6/26、6/27 ●6月30日 第二學期結	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。	第二篇臺灣的歷史（下） 第六課戰後臺灣的經濟與社會發展（第三次段考） 1.說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。 2.第六課課後閱讀。 3.第六課歷史漫談。	1	教學資源 1.複習心智圖簡報 2.電腦 3.觸屏 學習策略 段考心智圖複習	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
東，7月1日 暑假開始。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	4.第六課歷史探查。 5.完成第六課習作。 6.討論臺灣歷史人物事件調查內容，並寫出自己的歷史人物調查報告。				多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的觀察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。