

新北市三民高級中學附設國中部 **113** 學年度 七 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 陳顥安

一、課程類別：☒

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☒ 社會    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☐ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13. ☐ 新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)1 月初審查意見來後再填寫即可。	(此欄位先不填)1 月初審查意見來後再填寫即可。

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週( )節，實施(21)週，共( )節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>

<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
呈現週及起訖時間  例如： 第一週 08/26~08/30			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與度 4. 能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

							多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
第一週 2/11~2/14 開學日:2月 11日	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 社 2c-IV-2 珍 視重要的公民 價值並願意付 諸行動。	公 Ba-IV-1 為什 麼家庭是基本及 重要的社會組 織？	第 1 課社會生活中的公民德 性 一、如何融入社會生活？ 1. 社會化 2. 社會化主要途徑 *教學影片:寶寶的第一個老師	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討 論	【家庭教育】 家 J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。 【生涯發展指 標】 【1-3-1】 【2-3-1】 【2-3-2】 【2-3-3】 【3-3-4】	
第二週 2/17~2/21	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生	公 Aa-IV-1 什麼 是公民？	第 1 課社會生活中的公民德 性 二、為何應參與公共事務？ 1. 參與公共事務的重要性 2. 參與公共事務的成員 *繪本閱讀:我做不到，未來 領袖蘇菲	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 繪本討論	【家庭教育】 家 J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。	

	活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。							
第三週 2/24~2/28	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	第 1 課社會生活中的公民德性 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1. 積極參與公共事務 2. 遵守法律與道德規範 3. 相互尊重與理性思考 4. 捍衛公平正義 5. 促進公共利益 <i>*教學活動:投糖報理</i>	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 透明塑膠桶及小點心	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 活動討論 4. 作業習題 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第四週 3/3~3/7	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	第 2 課團體參與中的志願結社 二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】	

	情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。						涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第五週 3/10~3/14	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	第 2 課團體參與中的志願結社 二、什麼是志願結社？ 2. 志願結社的特徵	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週 3/17~3/21	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	第 2 課團體參與中的志願結社 三、志願結社對公共生活有何影響？ 1. 集結群體的團結力量 2. 提供公共參與的管道 3. 監督及影響政府施政 <b>*教學影片:天安門 VS 野百合</b>	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論 4. 作業習題 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。							
第七週 3/24~3/28 第一次成績評量 3/26、3/27	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	第 3 課社會文化中的多元尊重【第一次評量週】 一、什麼是文化？ 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成 <i>*教學影片：八種語言聽台灣</i>	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
第八週 3/31~4/4 ◎4月3日、4月4日 為清明節連續假期。	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	第 3 課社會文化中的多元尊重 二、文化不平等如何形成？ 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響 <i>*教學影片：韓流如何席捲全球</i>	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【多元文化教育】 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	

	的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。							
第九週 4/7~4/11	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	第 3 課社會文化中的多元尊重 三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯定與認同自我文化 2. 建立相互尊重的態度 3. 以法律保障多元文化 <i>*教學影片：台灣人的選擇性友善</i>	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論 4. 作業習題 5. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
第十週 4/14~4/18	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他	第 4 課社會互動中的社會規範 一、為什麼社會存在規範？ 1. 社會規範的重要性	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何	

	會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	社會規範有什麼不同？	2. 社會規範的種類				看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一週 4/21~4/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	第 4 課社會互動中的社會規範 二、不同社會規範的效力有何差異？ 1. 非正式規範 2. 正式規範 <b>*教學影片：婚禮行情 3600</b>	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週 4/28~5/2 <b>國九畢業考 4/28、4/29</b>	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性	第 4 課社會互動中的社會規範 三、社會規範是一成不變的嗎？ 1. 不同規範相互影響	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論 4. 作業習題	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何	



	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	傾向與身心障礙相關規範如何變動？	2. 規範隨時間改變 3. 規範隨空間改變 <b>*教學影片：穿越的王世子</b>			5. 紙筆測驗	看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十三週 5/5~5/9 <b>第二次成績評量</b> <b>5/5、5/6</b>	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	【第二次評量週】 第 5 課社會變遷中的公平正義 一、科技發展如何加速社會變遷？	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十四週 5/12~5/16	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第 5 課社會變遷中的公平正義 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 責任承擔	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>2. 貢獻肯定</p> <p>3. 利益分配</p> <p>4. 需求滿足</p> <p>*教學影片: 撕不掉的標籤，國際移工</p>				<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
<p>第十五週</p> <p>5/19~5/23</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>第 5 課社會變遷中的公平正義</p> <p>三、如何促進社會變遷中的公平正義？</p> <p>1. 公平正義的內涵</p> <p>2. 促進公平正義</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 教學影片討論</p> <p>4. 作業習題</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
<p>第十六週</p> <p>5/26~5/30</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊</p>	<p>第 6 課社會福利中的國家責任</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，</p>	

	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>一、社會福利與基本生活保障關係為何？</p> <p>1. 社會福利的意義</p> <p>2. 社會福利的發展</p> <p>*教學影片:北歐社福” Janteloven”</p>			<p>3. 教學影片討論</p>	<p>提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
<p>第十七週 6/2~6/6 畢業典禮預估6月3日</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>第 6 課社會福利中的國家責任</p> <p>二、社會福利如何維護人性尊嚴？</p> <p>1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險</p> <p>2. 提供社會救助滿足基本生活的需求</p> <p>3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障</p> <p>4. 透過福利服務滿足不同群體的需求</p> <p>5. 透過醫療保健提供完善的健康照護</p> <p>6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益</p> <p>7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 教學影片討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

<p>第十八週 6/9~6/13 九年級預計 6月9日離校</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>第 6 課社會福利中的國家責任 三、如何共構福利社會？ 1. 民間彌補不足 2. 個人善盡責任 3. 正確使用觀念</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
<p>第十九週 6/16~6/20</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到</p>	<p>複習第三單元第 5-6 課 一、科技發展如何加速社會變遷？ 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 公平正義的內涵 2. 促進公平正義 一、社會福利與基本生活保障關係為何？</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論 4. 作業習題 5. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行</p>	

		保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 2. 提供社會救助滿足基本生活的需求 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 5. 透過醫療保健提供完善的健康照護 6. 實施國民就業保障勞工的勞動權益 7. 規畫社會住宅保障國民的居住權益 三、如何共構福利社會？ 1. 民間彌補不足 2. 個人善盡責任 3. 正確使用觀念				動來關懷與保護弱勢。	
第二十、二十一週 6/23~6/30 第三次成績評量 6/26、6/27 ● 6月30日 第二學期結	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	【第三次評量週】複習全冊 一、如何融入社會生活？ 二、為何應參與公共事務？ 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 四、什麼是志願結社？	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】	

<p>束，7月1日 暑假開始。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之</p>	<p>五、志願結社對公共生活有何影響？ 六、什麼是文化？ 七、文化不平等如何形成？ 八、如何營造多元文化的社會？ 九、為什麼社會存在規範？ 十、不同社會規範的效力有何差異？ 十一、社會規範是一成不變的嗎？ 十二、科技發展如何加速社會變遷？ 十三、社會變遷存在哪些不公平現象？ 十四、如何促進社會變遷中的公平正義？ 十五、社會福利與基本生活保障關係為何？ 十六、社會福利如何維護人性尊嚴？ 十七、如何共構福利社會？</p>				<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
-------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些</p>					<p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--	--

		文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？						

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟			



		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。