

新北市三民高級中學附設國中部 **113** 學年度 九 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 林士軒

一、課程類別：☒

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(地理) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)1 月初審查意見來後再填寫即可。	(此欄位先不填)1 月初審查意見來後再填寫即可。

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

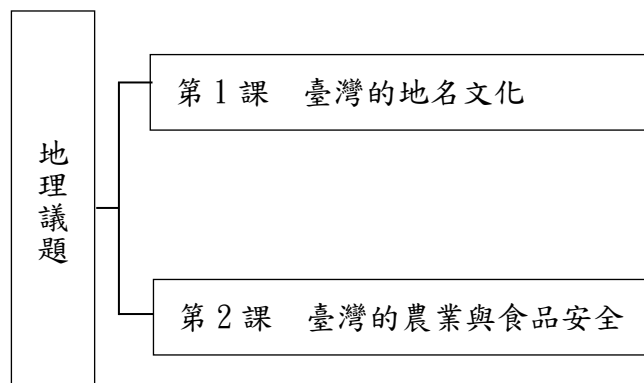
三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃(地理)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14 開學日:2月11日	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	第1課臺灣的地名文化 1-1「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ (一)「臺灣」地名的由來	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 利用系統查找資料	無	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>說明臺灣這個稱呼的由來，搭配充電站及十七世紀的大員港市鳥瞰圖，介紹台江內海，借此複習沙岸地形。</p> <p>（二）「臺灣」名稱所涉及範圍的演變</p> <p>利用清帝國時期臺灣行政區劃演變圖來說明地名可能因不同時代會有不同的稱呼或指涉範圍不同。</p> <p>1-2 臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</p> <p>（一）沿用昔日的聚落名稱</p> <p>1. 利用臺灣各縣市與部分鄉鎮市區分布圖，講解課本所舉列之地名。</p> <p>2. 介紹內政部地政司「地名資訊服務網」，並請學生利用系統，查找相同緣由的地名，並寫於學習單。</p>		<p>影音資料與網路資源等 相關教學媒體 平板 電腦 觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略</p>			<p>2. 協同節數：</p>
<p>第二週 2/17~2/21</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>第 1 課臺灣的地名文化</p> <p>1-2 臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</p> <p>（二）由聚落名稱轉化而來</p>	1	<p>【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 利用系統查找資料</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>1. 原地名雅化或簡化 講解課本所舉列之地名</p> <p>2. 由數個聚落名稱合併、重組而成 講解課本所舉列之地名</p> <p>3. 避免與其他行政區名重複而改名 講解課本所舉列之地名</p> <p>(三)新創行政區名</p> <p>1. 講解課本所舉列之新創行政區地名。</p> <p>2. 請學生利用「地名資訊服務網」查找相同緣由的地名，並寫於學習單。</p> <p>3. 播放「臺灣怪奇地名-北部篇」補充相關資訊。</p>		<p>影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略</p>	4. 短片觀看心得分享與討論		<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第三週 2/24~2/28</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p>第 1 課臺灣的地名文化</p> <p>1-3 聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？</p> <p>(一)與自然環境有關的地名</p> <p>講解課本所舉列之與地形、植物、氣候有關之地名。</p>	1	<p>【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】 記憶策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 利用系統查找資料</p> <p>4. 短片觀看心得分享與討論</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>(二)與人文環境有關的地名</p> <p>1. 講解課本所舉列之與先民拓墾、生產事業、民間信仰、特定歷史事件及語言有關之地名。</p> <p>2. 請學生利用「地名資訊服務網」查找相同緣由的地名，並寫於學習單。</p> <p>3. 播放「臺灣怪奇地名-中部篇」、「臺灣怪奇地名-南部篇」補充相關資訊。</p>		<p>組織策略</p> <p>理解策略</p> <p>學習輔助策略</p>			
<p>第四週</p> <p>3/3~3/7</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>第 1 課臺灣的地名文化</p> <p>1-4 地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</p> <p>(一)地名與地方產業</p> <p>1. 講解地方產業冠以產地地名，有助產品行銷與辨識度。</p> <p>2. 請學生分享生活經驗中的地名與地方產業</p> <p>(二)地名與地方創生</p> <p>1. 講解地名結合地方故事，可再造地方發展機會。</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書</p> <p>教學投影片</p> <p>習作</p> <p>影音資料與網路資源等</p> <p>相關教學媒體</p> <p>電腦</p> <p>觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略</p> <p>組織策略</p> <p>理解策略</p> <p>學習輔助策略</p> <p>自我認知策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 報告分享</p> <p>4. 自我評量</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		2. 請學生完成課本「學習活動：368 臺灣旅行趣」 3. 請學生完成習作 4. 帶領學生完成課本「探究活動：以地為名：地名與商品行銷」					
第五週 3/10~3/14	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	第 2 課臺灣的農業與食品安全 2-1 農業生產與地理環境有何關連？ (一)食物生產與地理環境 講解傳統農業與現在農業經營目的的差異，以及考量的地理環境條件差別。 (二)臺灣現代商業性農業的特徵 1. 講解臺灣現代商業性農業具有作物單一化、區域專業化、農業企業化的特色。 2. 複習七下第一產業學習過的農業特色與農業轉型。	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	無	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 3/17~3/21	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	第 2 課臺灣的農業與食品安全	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	<p>2-2 食物如何運送到消費者的餐桌？</p> <p>(一) 國內生產與銷售</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「食物里程」概念 2. 講解傳統社會地方性產銷模式與食物里程情況。 3. 講解現代全國性產銷模式與食物里程情況。 <p>(二) 全球生產與銷售</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺灣農產品種類多元化的背景因素。 2. 認識臺灣農產品全球化貿易情形。 <p>2-3 臺灣的飲食文化有什麼特色？</p> <p>(一) 食物種類多樣，運送里程增加</p> <p>請學生觀察超市或賣場的生鮮食物(食材)產地，分析運輸方式及食物里程長短，完成學習單，認識日常飲食與環境之間的關係。</p> <p>(二) 飲食全球化</p> <p>請學生分享生活經驗中的異國美食，並討論飲食全球化帶來的正負面影響。</p>	<p>學習單</p> <p>影音資料與網路資源等</p> <p>相關教學媒體</p> <p>電腦</p> <p>觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略</p> <p>組織策略</p> <p>理解策略</p> <p>學習輔助策略</p>	<p>3. 報告分享與討論</p>	<p>期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	------------------------------------	--	--	-------------------	---------------------------	--

			(三) 加工與基因改造食物逐漸普及 1. 講解食物加工與基因改造的目的 2. 舉實例說明食物加工與基因改造的影響					
第七週 3/24~3/28	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	第 2 課臺灣的農業與食品安全 2-4 如何吃得更安全？ (一) 什麼是友善環境飲食？ 1. 講解「友善環境飲食」認識食物製程愈繁瑣，愈不利環境永續。 2. 講解「碳足跡」 (二) 如何選擇友善環境的食物？ 1. 講解選擇友善環境食物的方式：多食用原型食物、有機農業食物、地產地銷、注重生產履歷。 2. 請學生完成課本「學習活動：臺灣特產知識大考驗」 3. 請學生完成習作	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 習作 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略 自我認知策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			4. 帶領學生完成課本「探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏」					
<p>第八週 3/31-4/4 ◎4月3日、4月4日為清明節連續假期。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>會考複習 複習第一冊 第 1 課 位置、地圖與座標系統 第 2 課 位置對臺灣的影響 第 3 課 臺灣的地形 第 4 課 臺灣的海域 第 5 課 臺灣的氣候 第 6 課 臺灣的水文</p>	1	<p>【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 自我評量</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。						
第九週 4/7~4/11	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	會考複習 複習第二冊 第 1 課 臺灣的人口成長與分布 第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群 第 3 課 臺灣的第一級產業 第 4 課 臺灣的第二、三級產業 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡 第 6 課 臺灣的區域發展與差異	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 口頭詢問 2. 自我評量	無	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>						
<p>第十週 4/14~4/18</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>會考複習 複習第三冊 中國大地 第 1 章 中國的自然環境</p>	1	<p>【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 自我評量</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>第 2 章 中國的人口</p> <p>第 3 章 中國的產業活動與轉型</p> <p>第 4 章 中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>世界風情（上）</p> <p>第 1 章 東北亞的自然環境與文化</p> <p>第 2 章 東北亞的經濟發展與挑戰</p>		<p>影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略</p>		<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	---	--	--	--	---

<p>第十一週 4/21~4/25</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>會考複習 複習第四冊 第一章 東南亞 第二章 南亞 第三章 西亞與北非的自然環境與文化 第四章 西亞與北非的衝突與轉變 第五章 漠南非洲的自然環境與文化 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 自我評量</p>	<p>無</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	---	--	--	----------	---	----------------------------	----------	---

	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							
第十二週 4/28-5/2 國九畢業考 4/28、4/29	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p>	<p>畢業考範圍複習(第六冊)</p> <p>第 1 課臺灣的地名文化</p> <p>1-1 「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？</p> <p>1-2 臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</p> <p>1-3 聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？</p> <p>1-4 地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</p> <p>第 2 課臺灣的農業與食品安全</p> <p>2-1 農業生產與地理環境有何關連？</p> <p>2-2 食物如何運送到消費者的餐桌？</p> <p>2-3 臺灣的飲食文化有什麼特色？</p> <p>2-4 如何吃得更安全？</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>態度策略 考試策略 自我認知策略</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	作或展演等活動。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。						
第十三週 5/5~5/9	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。	會考複習 複習第五冊 第一課 歐洲(一) 第二課 歐洲(二)與俄羅斯 第三課 北美洲 第四課 中南美洲 第五課 大洋洲 第六課 兩極地區與全球氣候變遷	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 口頭詢問 2. 自我評量	無	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>						
<p>第十四週 5/12~5/16 教育會考 5/17~5/18</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣</p>	<p>會考複習 複習第六冊 第 1 課臺灣的地名文化 1-1「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？</p>	1	<p>【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 自我評量</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p>

	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>市)地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1-2 臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</p> <p>1-3 聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？</p> <p>1-4 地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</p> <p>第 2 課臺灣的農業與食品安全</p> <p>2-1 農業生產與地理環境有何關連？</p> <p>2-2 食物如何運送到消費者的餐桌？</p> <p>2-3 臺灣的飲食文化有什麼特色？</p> <p>2-4 如何吃得更安全？</p>	<p>觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略</p> <p>組織策略</p> <p>理解策略</p> <p>學習輔助策略</p>			<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	---	---	---	--	--	-----------------------

<p>第十五週 5/19~5/23</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>一、會考題目檢討 二、觀賞環保永續紀錄片：盧貝松之搶救地球(HOME)前半段 設計 kahoot 問答，題目融入國中三年所學地理概念，於觀賞影片時穿插進行搶答。</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 電子教科書 教學投影片 平板 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 參與互動遊戲</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	---	---	---	----------	--	--	--	---

	或維護社會正義等可能方案。							
第十六週 5/26~5/30	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>一、觀賞環保永續紀錄片：盧貝松之搶救地球(HOME)後半段</p> <p>二、觀賞環保永續紀錄片：洪水來臨之前</p> <p>設計 kahoot 問答，題目融入國中三年所學地理概念，於觀賞影片時穿插進行搶答。</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書 教學投影片 平板 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 參與互動遊戲</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。							
第十七週 6/2~6/6 畢業典禮預 估6月3日	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	觀賞環保永續紀錄片：洪水來臨之前 設計 kahoot 問答，題目融入國中三年所學地理概念，於觀賞影片時穿插進行搶答。	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 平板 影音資料與網路資源等 相關教學媒體 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 參與互動遊戲	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。						以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	
第十八週 6/9~6/13 九年級預計 6月9日離校	九年級離校	九年級離校	九年級離校	1	九年級離校	九年級離校	無	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。