

新北市三民高級中學附設國中部 **113** 學年度 九 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 林軒廷

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)1 月初審查意見來後再填寫即可。	(此欄位先不填)1 月初審查意見來後再填寫即可。

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

歷史三下
L1 現代國家的建立
L2 帝國主義與第一次世界大戰
L3 戰間期與第二次世界大戰
L4 第二次世界大戰後的國際局勢

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14 開學日:2月11日	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 1.介紹北美洲殖民地的歷史。 2.說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3.配合圖 2-1-2 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。	1	教學資源 1.歷史文化學習網 2.影片教學 3.分組討論 4.課本相關圖片 5.美國地圖 6.獨立宣言內容 7.故事 StoryStudio 8.學校教學設備	1.教師觀察 2.學生發表 3.學習單寫作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>		<p>4.藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。</p> <p>5.介紹美國三權分立的政府組織。</p> <p>6.完成 p.47 實作與練習。</p>		<p>教學策略</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)從美國國旗的演變，我們可以看出什麼？(依順序展示圖片)</p> <p>(2)在西元 1776 年的美國國旗上，你看到了什麼？為何美國國旗上會出現英國的圖案？</p> <p>(3)在西元 1777 年的美國國旗上，你看到了什麼？13 顆星星代表了什麼？</p> <p>(4)在現在的美國國旗上，你看到了什麼？</p> <p>2.文本閱讀與課程內容說明。</p> <p>3.歸納結論。</p>		<p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	種方式，呈現並解釋探究結果。							
第二週 2/17~2/21	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）第一章現代國家的建立</p> <p>1.介紹法國大革命前的社會階級與情勢。</p> <p>2.配合圖 2-1-6 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。</p> <p>3.說明拿破崙崛起的過程與影響。</p> <p>4.討論維也納會議與正統原則之內涵。</p> <p>5.完成 p.53 課後閱讀。</p> <p>6.藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。</p> <p>7.討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。</p> <p>8.介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.歷史文化學習網</p> <p>2.歐洲地圖</p> <p>3.蒐集拿破崙資料</p> <p>4.課本所附圖片</p> <p>5.故事 StoryStudio</p> <p>6.學校教學設備</p> <p>學習策略</p> <p>引起動機(革命的背景)</p> <p>1.提問</p> <p>(1)向學生介紹法國國王路易十六與瑪麗王后的故事。</p> <p>(2)讓學生猜測路易十六是哪一方面的天才？</p> <p>(3)瑪麗皇后外號為何稱為「赤字皇后」？</p> <p>(4)法國到底發生了什麼事？這對夫妻是怎麼把自己推上斷頭臺的？</p> <p>2.解說</p> <p>3.歸納結論。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.學生發表</p> <p>3.學習單寫作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週 2/24~2/28	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 1.介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 2.討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 3.介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。	1	教學資源 1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.故事 StoryStudio 4.學校教學設備 學習策略 引起動機 1.提問:中南美洲由多種民族組成，是什麼原因	1.教師觀察 2.學生發表 3.紙筆評量 4.習作書寫	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>		<p>4.介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。</p> <p>5.介紹義大利建國三傑的貢獻。</p> <p>6.討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。</p> <p>7.完成第一章習作。</p>		<p>造成當地的民族組成多元？被殖民的歷史從何時開始？</p> <p>2.課程內容解說。</p> <p>3.歸納結論。</p>		<p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	種方式，呈現並解釋探究結果。							
第四週 3/3~3/7	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>1.說明帝國主義的意義與發展過程。</p> <p>2.介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。</p> <p>3.討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。</p> <p>4.介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。</p> <p>5.介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。</p> <p>6.介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.歷史文化學習網</p> <p>2.美洲地圖</p> <p>3.學校教學設備</p> <p>學習策略</p> <p>1.引起動機 提問</p> <p>(1)請學生思考一下是否有聽過「帝國主義」這個名詞？何謂「帝國主義」呢？</p> <p>(2)請學生回想日本殖民統治臺灣之際對臺灣的社會、經濟帶來何種影響？日本的統治對臺灣帶來的是利或弊呢？</p> <p>(3)除了日本，是否還有其他採行帝國主義模式進行對外侵略的國家呢？</p> <p>2.課程內容解說</p> <p>3.歸納結論。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.學生發表</p> <p>3.學習單寫作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第五週 3/10~3/14	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰 1.藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 2.配合圖 2-2-5 說明一戰前的歐洲局勢演變。 3.說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。 4.介紹東西線的戰爭概況：	1	教學資源 1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.第一次世界大戰相關資料圖檔 4.課本所附圖片 5.故事 StoryStudio 學習策略 • 引起動機	1.教師觀察 2.學生發表 3.學習單寫作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>		<p>東線－俄國退出戰爭；</p> <p>西線－前期膠著，後期美軍參戰後反攻。</p> <p>5.完成第二章課後閱讀。</p>		<p>提問</p> <p>(1)大家是否知道巴爾幹半島曾被稱為「歐洲的火藥庫」？它之所以被稱為歐洲火藥庫的原因為何？</p> <p>(2)大家是否知道第一次世界大戰是如何爆發的？其對世界帶來的影響為何？</p> <p>2.課內容說明</p> <p>3.歸納結論</p>		<p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	種方式，呈現並解釋探究結果。							
第六週 3/17~3/21	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>1.介紹巴黎和會與其重要人物。</p> <p>2.介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。</p> <p>3.討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。</p> <p>4.討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。</p> <p>5.討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。</p> <p>6.藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。</p> <p>7.完成 p.62-63 歷史探查。</p> <p>8.完成第二課習作。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.歷史文化學習網</p> <p>2.歐洲地圖</p> <p>3.相關圖片</p> <p>4.平板車</p> <p>學習策略</p> <p>1.第一章及第二章複習心智圖。</p> <p>2.第二章習作完成。</p> <p>3.第一章及第二章會考試題練習。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.學生發表</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.電腦互動遊戲(Kahoot 或 Quizizz)</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第七週 3/24~3/28 第一次成績評量 3/26、3/27	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰（第一次段考） 1.複習第一、二章課程內容。 2.檢討第一、二章習作。	1	教學資源 1.美國地圖 2.歐洲地圖 3.世界地圖 4.歷史文化學習網 5.相關圖片 學習策略 1.段考範圍複習	1.教師觀察 2.學生發表 3.紙筆測驗 4.習作檢討	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。					文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第八週 3/31~4/4 ◎4月3日、4月4日 為清明節連續假期。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰 1.配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2.介紹蘇聯成立後對世界的影響。	1	教學資源 1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.相關圖片 學習策略 1.引起動機 提問	1.教師觀察 2.學生發表 3.學習單寫作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數		3.配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 4.討論羅斯福新政的措施與影響。 5.介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 6.討論極權政治對國內外造成哪些影響。 7.完成本章歷史探查。		(1)詢問學生是否知道世界上有哪些國家是共產國家？最早建立共產主義政權的又是哪一個國家呢？ (2)請同學思考中國是何時出現共產主義思想？中國共產黨又在何種背景下成立？ (3)共產國家在經濟制度上與其他國家有何不同？ (4)請學生想一想，若美國的人口中有一千萬以上的人失業，會有什麼樣的問題發生？ 2.內容解說 3.歸納結論		文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第九週 4/7~4/11	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰</p> <p>1.藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。</p> <p>2.介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。</p> <p>3.介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。</p> <p>4.介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。</p> <p>5.介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。</p> <p>6.介紹聯合國成立與對國際的影響。</p> <p>7.完成第三課習作。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.歐洲地圖</p> <p>2.歷史文化學習網</p> <p>3.課本所附圖片</p> <p>4.故事 StoryStudio</p> <p>5.與第二次世界大戰相關之影片</p> <p>6.學校教學設備</p> <p>學習策略</p> <p>1.引起動機 提問 (1)詢問學生是否聽過珍珠港事變？日本為何要發動珍珠港事變？珍珠港事變對中國及臺灣造成何種影響？ (2)詢問學生是否聽過廣島和平紀念資料館？日本為何要建立此一紀念資料館？此紀念資料館的建立與何事有關？</p> <p>2.課程內容說明</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.學生發表</p> <p>3.學習單寫作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1.協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2.協同節數：</p> <p>_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				3.歸納結論。		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週 4/14~4/18	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 1.藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2.介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。	1	教學資源 1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.世界地圖 4.故事 StoryStudio 5.學校教學設備 學習策略	1.教師觀察 2.學生發表 3.學習單寫作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數		3.介紹柏林危機與古巴危機的始末。 4.討論以阿衝突的成因與影響。 5.討論第三世界集團成形的原因。 6.介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 。		引起動機 1.提問 (1)透過目前的烏俄戰爭現況，了解戰爭對人類造成哪些影響。 (2)為何稱為第三世界？第一和第二分別是指哪些集團？ (3)他們又有什麼樣的差異？ 2.課程內容說明。 3.歸納結論。		能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十一週 4/21~4/25	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>1.說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。</p> <p>2.分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>3.完成第四章實作與練習。</p> <p>4.介紹全球化興起原因及未來趨勢。</p> <p>5.藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。</p> <p>6.介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.世界地圖</p> <p>2.歐洲地圖</p> <p>3.蘇聯地圖</p> <p>4.蒐集第三世界相關圖檔和資訊</p> <p>5.歷史文化學習網</p> <p>學習策略</p> <p>1.第四章複習及評量</p> <p>2.習作檢討</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.學生發表</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.習作書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1.協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2.協同節數：</p> <p>_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十二週 4/28~5/2 國九畢業考 4/28、4/29	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 7.完成第四課習作。 8.帶領學生進行綜合複習。	1	教學資源 1.學校教學設備 2.複習動畫影片 學習策略 畢業考範圍複習	1.教師觀察 2.學生發表 3.紙筆評量 4.習作檢討	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1.協同科目： _____ 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數						能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十三週 5/5~5/9 第二次成績評量 5/5、5/6					教學資源 1.歷屆會考試題 2.複習心智圖簡報 3.學校教學設備 學習策略 1.歷屆會考試題練習與講解 2.利用心智圖，強化概念。	1.教師觀察 2.學生發表		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十四週 5/12~5/16	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	歷史 總複習（第二次段考） 1.帶領學生進行綜合複習。 2.複習第三、四章課程內容。 3.檢討第三、四章習作。 4.由學生針對不了解的課程進行提問。 5.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1	教學資源 1.歷屆會考試題 2.複習心智圖簡報 3.學校教學設備 學習策略 1.歷屆會考試題練習與講解 2.利用心智圖，強化概念。	1.教師觀察 2.學生發表	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>						<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並解釋探究結果。							
第十五週 5/19~5/23	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	歷史 世界文化遺產 1.教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點-文化部文化資產局 https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx 2.教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片： 文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs	1	教學資源 1.影片播放器材 2.上網設備 3.學習單 4.平板車 學習策略 1.會考試題檢討 2.歷史影片觀看及心得分享。	1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論 4.上台分享 5. 電腦互動遊戲(Kahoot 或 Quizizz)	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No.07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g 3.分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因					
第十六週 5/26~5/30	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	歷史 吉祥物的歷史 1.說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2.教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。	1	教學資源 1.影片播放器材 2.上網設備 3.學習單 4.平板車 學習策略 1.歷史吉祥物影片觀看及心得分享。	1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論 4.上台分享 5.電腦互動遊戲(Kahoot 或 Quizizz)	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！ 《生活中的發明史》EP 004 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NH1zqlMJHNQ&t=327s 「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k 3.根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。				管道獲得文本資源。	
第十七週 6/2~6/6 畢業典禮預 估 6 月 3 日	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	歷史 台灣流行音樂 1.教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。 2.教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。 參考影片： (1)二戰後台灣的流行音樂發展	1	教學資源 1.影片播放設備 2.上網設備 3.平板車 教學策略 1.台灣流行音樂欣賞及心得分享。	1.影片觀賞 2.課程討論 3.上台分享 4.電腦互動遊戲(Kahoot 或 Quizizz)	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI (2)綠島小夜曲 原是把妹情歌－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28 (3)聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s 3.學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。				學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十八週 6/9~6/13 九年級預計 6月9日離校			進行離校前準備工作 1.大掃除及掃具交接。 2.領取畢業證書。 3.班級活動。					
第十九週 6/16~6/20								
第二十、二十一週 6/23~6/30 第三次成績評量 6/26、6/27								

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
●6月30日 第二學期結束， <u>7月1日</u> 暑假開始。								

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。