

新北市三民高級中學附設國中部 **113** 學年度 八 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 陳顥安

一、課程類別：☒

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)1 月初審查意見來後再填寫即可。	(此欄位先不填)1 月初審查意見來後再填寫即可。

※上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週()節，實施(**21**)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 08/26~08/30			例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與度 4. 能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

							國際教育、 原住民族教育	
第一週 2/11~2/14 開學日:2月 11日	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第二週 2/17~2/21	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則、消滅時效、權力濫用禁止原則，介紹契約訂定的形式。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

	活經驗或社會現象。	訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	*教學影片：惡房東張淑晶的相關新聞報導				法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯發展指標】 【3-3-1】 【3-3-3】 【3-3-5】	
第三週 2/24~2/28	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論 4. 作業習題 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

第四週 3/3~3/7	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。 *教學影片：臺鐵拖欠加班費 相關新聞報導	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第五週 3/10~3/14	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 1. 介紹私下和解的流程與效力。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

<p>第六週 3/17~3/21</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 1. 介紹調解的流程與效力。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論 4. 作業習題 5. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
<p>第七週 3/24~3/28 第一次成績評量 3/26、3/27</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決（第一次段考） 1. 介紹民事訴訟與訴訟上和解的流程與效力。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

<p>第八週 3/31~4/4 ◎4月3 日、4月4日 為清明節連 續假期。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。 *教學影片：黎智英被捕相關新聞報導</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
<p>第九週 4/7~4/11</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 1. 說明刑罰的目的。 *教學影片：私法正義</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
<p>第十週 4/14~4/18</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以</p>	<p>第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 1. 說明刑罰的種類。</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	

	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？					法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十一週 4/21~4/25	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論 4. 作業習題 5. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十二週 4/28~5/2 國九畢業考 4/28、4/29	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 1. 介紹刑事案件的追訴流程。 *教學影片：鄭捷案	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行	

	容知識解析生活經驗或社會現象。						政法的基本原則。	
第十三週 5/5~5/9 第二次成績 評量 5/5、5/6	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十四週 5/12~5/16	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴（第二次段考） 1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事案件追訴流程中的角色與職權。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論 4. 作業習題 5. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十五週 5/19~5/23	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行	

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>行政法與憲法的關係。</p> <p>*教學影片：警方無故盤查</p>				<p>政法的基本原則。</p>	
<p>第十六週 5/26~5/30</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>第三篇法律與生活</p> <p>第五章行政法規與行政救濟</p> <p>1. 介紹生活中常見的行政管制。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 教學影片討論</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。							
第十七週 6/2~6/6 畢業典禮預 估 6月3日	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 1. 介紹行政救濟的方法與流程。 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論 4. 作業習題 5. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十八週 6/9~6/13 九年級預計 6月9日離校	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護 1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行	

	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	<p>例、勞動基準法有關童工的規定。</p>				<p>政法的基本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>	
<p>第十九週</p> <p>6/16~6/20</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	<p>第三篇法律與生活</p> <p>第六章兒少權益的維護</p> <p>1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p> <p>*教學影片：後青春的詩</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 教學影片討論</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人</p>	

	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。						的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
第二十、二十一週 6/23~6/30 第三次成績評量 6/26、6/27 ● 6月30日 第二學期結束，7月1日 暑假開始。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論 4. 作業習題 5. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。