

新北市三民高級中學附設國中部 **113** 學年度 八 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 林士軒

一、課程類別：☒

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(地理) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
修正後准予備查，修正建議如下：1.建議將課程中使用的影音資料與網路資源等相關教學媒體具體列出，並說明如何在課堂上進行或提問。2.議題融入在各週的教學規劃中與課程之關聯性，建議可多些文字來說明。	<p>1. 已修正，具體列出課程中使用的影音資料，並刪除未使用影音資料的部分(詳見紅色字體處)。</p> <p>2. 已修正，各週議題融入增加文字說明(詳見紅色字體處)。</p>

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

二下
第一章 東南亞
第二章 南亞
導言：全球氣候概述
第三章 西亞與北非的自然環境與文化
第四章 西亞與北非的衝突與轉變
第五章 漠南非洲的自然環境與文化
第六章 漠南非洲的產業與經濟發展

六、素養導向教學規劃(地理)：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14 開學日:2月11日	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地 Be-IV-1 自然環境背景。	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞 1-1 自然環境(一)地形	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單	1.教師觀察 2.口頭詢問 3.填圖練習	無	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>1. 利用行政區圖並搭配填圖，說明東南亞位置、地理區畫分、國家、海域以及鄰國等。</p> <p>2. 利用地形圖，請學生觀察「中南半島」的主要山脈、三角洲、首都分布。</p> <p>3. 利用地形圖，請學生觀察「南洋群島」地形主體和地形分布。</p> <p>4. 說明東南亞板塊分布與對當地造成的影響。</p> <p>(二)氣候</p> <p>1. 利用東南亞氣候圖，說明東南亞主要的氣候類型有兩種。</p> <p>2. 指導學生判讀東南亞的年降水量分布圖及氣候圖，觀察熱帶季風氣候與熱帶雨林氣候的降水差異。</p> <p>3. 介紹東南亞「熱帶季風氣候」分布區域和降水量分布，並說明成因。</p> <p>4. 介紹東南亞「熱帶雨林氣候」分布區域和降水量分布，並說明成因。</p>	<p>電腦 觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略</p>			<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第二週 2/17~2/21</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第一章東南亞 1-2 多元文化 (一)信仰</p>	<p>1</p> <p>【教學資源】 電子教科書 教學投影片 影音資料</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 生活經驗分享</p>	<p>【多元文化教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察東南亞宗教分布圖，說明東南亞國家的宗教和飲食受鄰近地區以及殖民勢力影響。 2. 介紹當代東南亞各國的風俗習慣和宗教信仰。 3. 介紹伊斯蘭教教義規範。 <p>(二)飲食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹東南亞各國的飲食特色 2. 介紹清真食品認證 3. 請學生分享生活中東南亞的飲食體驗。 <p>1-3 經濟發展與區域結盟</p> <p>(一)產業發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹東南亞的傳統農業。 2. 介紹東南亞熱帶栽培業的發展背景、種植作物、耕作型態和分布區域。 		<p>電腦 觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略</p>	<p>4. 短片心得分享與討論</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>◎由課程中的東南亞飲食文化，延伸閱讀新聞事件或透過學生南洋風味飲食經驗分享，或者新住民學生生活經驗分享，讓學生融入文化情境，理解不同區域與族群文化的差異，減少偏見，學習尊重與欣賞。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/>
--	--	-----------------------------	--	--	---	---------------------	--	--

							<p>承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>◎由熱帶栽培業課程延伸學習，透過毛猩猩與棕櫚油的新聞報導影片，說明紅毛猩猩棲地破壞的背後真相，思考人類經濟發展與環境倫理間的平衡。</p>	
<p>第三週 2/24~2/28</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第一章東南亞</p> <p>1-3 經濟發展與區域結盟</p> <p>（一）產業發展</p> <p>1. 說明東南亞具有錫礦、石油、天然氣等自然資源優勢、發展礦業的背景與現況。</p> <p>2. 說明當代東南亞經濟發展產生的都市發展問題，</p> <p>觀賞紀錄片：菲律賓馬尼</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書</p> <p>教學投影片</p> <p>習作</p> <p>影音資料</p> <p>電腦</p> <p>觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略</p> <p>組織策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 短片心得分享與討論</p> <p>4. 自我評量</p>	<p>無</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>拉垃圾山紀錄片—悲憫上帝的孩子，讓學生體會菲律賓城鄉發展差異及貧富差距的現況，並分享影片觀後心得。</p> <p>3. 利用「課後閱讀」，補充說明東南亞的都市交通問題。</p> <p>4. 講解「港埠型都市」</p> <p>5. 說明東南亞有哪些條件成為新興市場</p> <p>(二)區域結盟</p> <p>1. 介紹東南亞國家協會的成立時間及會員國介紹。</p> <p>2. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經貿合作，並說明零關稅可帶來哪些優勢。</p> <p>3. 補充介紹區域全面經濟夥伴協定(RCEP)</p> <p>4. 請學生完成課後「實作與練習」，認識四種不同港埠型都市。</p> <p>5. 請學生完成習作</p>	<p>理解策略</p> <p>學習輔助策略</p> <p>自我認知策略</p>			
<p>第四週</p> <p>3/3~3/7</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第二章南亞</p> <p>2-1 自然環境</p> <p>(一)地形</p> <p>1. 利用行政區圖並搭配填圖，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。</p> <p>2. 利用地形圖，介紹南亞國家和地形，並引導學生</p>	<p>1</p> <p>【教學資源】</p> <p>電子教科書</p> <p>教學投影片</p> <p>學習單</p> <p>影音資料</p> <p>電腦</p> <p>觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 填圖練習</p> <p>4. 短片心得分享與討論</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>無</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>觀察印度半島由北而南的地形分區特色，說明三大地形區。</p> <p>3. 透過印度恆河新聞報導影片，介紹恆河在印度人心中的神聖地位與河川污染的實際情況，讓學生感受獨特風情民俗並分享心得。</p> <p>(二)氣候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹南亞的季風方向和降水特徵。 2. 說明南亞的氣候類型及成因。 3. 搭配小幫手以及南亞三季示意圖，說明南亞涼季、熱季、雨季的成因、出現時間和降水量分布。 4. 請學生完成本節課後「實作與練習」，熟練南亞氣候特色。 	<p>記憶策略</p> <p>組織策略</p> <p>理解策略</p> <p>學習輔助策略</p> <p>自我認知策略</p>			<hr/>
--	---	--	--	---	--	--	-------

<p>第五週 3/10~3/14</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第二章南亞 2-2 人口與社會問題 （一）人口壓力 說明南亞龐大的人口數量，以及人口聚居都市衍生的問題。 （二）多元宗教 1. 利用南亞宗教分布圖，介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 2. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 （三）種姓制度 1. 利用種姓制度示意圖，介紹種姓制度的內容。 2. 說明南亞的種姓制度所形成的問題與影響。 2-3 經濟發展與區域結盟 （一）傳統農業 1. 利用南亞年降水量分布圖及南亞農業分布圖，說明南亞的傳統作物分布與自然環境的關聯。 2. 補充介紹南亞紅茶產地 3. 補充介紹黃麻的經濟價值</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 新聞報導心得分享與討論</p>	<p>【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 ◎透過閱讀新聞報導，帶領學生了解種姓制度下達利特（賤民）階層被歧視的情形，並關心目前國際間對印度人權問題的作為。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	---	--	--	----------	---	---	---	--

	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第六週 3/17~3/21	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第二章南亞</p> <p>2-3 經濟發展與區域結盟</p> <p>（二）新興工業</p> <p>介紹印度科技產業的人力成本、語言、地理位置優勢為何。</p> <p>（三）區域結盟</p> <p>說明南亞的區域結盟概況。</p> <p>（四）環境問題</p> <p>1. 配合圖照，說明南亞因人口密度高、工商業快速發展，衍生出空氣及水資源汙染的問題。</p> <p>2. 搭配氣候特徵，介紹南亞的土壤鹽鹼化、洪水為患等議題。</p> <p>3. 利用課後閱讀，介紹印度獨特的送餐文化。</p> <p>4. 請學生完成習作</p> <p>5. 帶領學生進行「問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯」</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書</p> <p>教學投影片</p> <p>習作</p> <p>電腦</p> <p>觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略</p> <p>組織策略</p> <p>理解策略</p> <p>學習輔助策略</p> <p>自我認知策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 自我評量</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(1)介紹東南亞、南亞移工在臺從事的產業差異。 (2)帶領學生瞭解區域結盟對臺灣產業造成的影響與機遇。 (3)搭配圖表，認識東南亞的線上遊戲市場發展。					
第七週 3/24~3/28 第一次成績評量 3/26、3/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	【第一次評量週】 複習 第一篇世界風情（中） 第一章東南亞 1-1 自然環境 1-2 多元文化 1-3 經濟發展與區域結盟 第二章南亞 2-1 自然環境 2-2 人口與社會問題 2-3 經濟發展與區域結盟	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 態度策略 考試策略 自我認知策略	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	無	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							
<p>第八週 3/31~4/4 ◎4月3日、4月4日為清明節連續假期。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第三章西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>〈全球氣候漫談〉</p> <p>先帶領學生認識全球氣候分區、特徵及成因。</p> <p>3-1 自然環境</p> <p>（一）地形</p> <p>1. 利用行政區圖並搭配填圖，介紹西亞與北非的畫分方式、位置、範圍內有</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書</p> <p>教學投影片</p> <p>學習單</p> <p>影音資料</p> <p>電腦</p> <p>觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略</p> <p>組織策略</p> <p>理解策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 填圖練習</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>哪些國家，以及鄰近海域和鄰國。</p> <p>2. 透過 2021 年蘇伊士運河阻塞事件新聞報導影片，介紹蘇伊士運河在國際貿易的重要性。</p> <p>3. 利用地形圖及圖片，介紹西亞與北非的主要地形。</p>		學習輔助策略			
<p>第九週 4/7~4/11</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>第一篇世界風情（中）第三章西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>3-1 自然環境</p> <p>（二）氣候</p> <p>1. 利用西亞與北非年降水量分布圖，介紹西非與北非的氣候類型、分布、特色與成因。</p> <p>2. 利用示意圖及動畫，補充行星風系觀念。</p> <p>（三）乾燥氣候下的水資源利用</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書</p> <p>教學投影片</p> <p>影音資料</p> <p>電腦</p> <p>觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略</p> <p>組織策略</p> <p>理解策略</p> <p>學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 短片心得分享與討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>◎透過新聞報導系列影片：以水為師，介紹以色列滴灌技術及水資源利用。讓學生</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>1. 搭配氣候的概念，介紹西亞與北非的水資源利用狀況，以及其產業發展。</p> <p>2. 利用衛星影像圖，介紹熱帶沙漠氣候區的人口分布情形。</p>				<p>了解以色列如何克服乾燥氣候環境，永續利用水資源，並將水資源利用技術專利行銷全球，創造環境與經濟雙贏局面。</p>	
<p>第十週 4/14~4/18</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>第一篇世界風情（中）第三章西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>3-2 文化特色與生活方式</p> <p>（一）伊斯蘭教的興起與教義</p> <p>1. 介紹伊斯蘭教的起源與教義。</p> <p>2. 利用全球穆斯林分布圖，介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。</p> <p>（二）西亞與北非的食衣住行</p> <p>1. 介紹伊斯蘭教徒依據教義而發展出來的生活方式。</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書</p> <p>教學投影片</p> <p>習作</p> <p>電腦</p> <p>觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略</p> <p>組織策略</p> <p>理解策略</p> <p>學習輔助策略</p> <p>自我認知策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 自我評量</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		2. 利用課後閱讀：遺世獨立的伊斯蘭國家-中亞五國，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。 3. 請學生完成習作					
第十一週 4/21~4/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變 4-1 區域衝突與資源爭奪 （一）族群與宗教衝突 1. 請同學觀察地圖，說明西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。 （二）領土衝突 說明造成西亞與北非領土爭議的原因。 （三）水資源爭奪 說明水資源利用如何造成區域衝突。	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 影音資料 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 報導或短片心得分享與討論 4. 自我評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 ◎透過以哈戰爭新聞報導影片，介紹以哈戰爭衝突雙方的立場以及戰爭帶來的傷害，讓學生珍視和平的可貴。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>(四)石油資源爭奪</p> <p>1. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。</p> <p>2. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。</p> <p>3. 請學生完成本節課後「實作與練習」，以庫德族為例，說明西亞與北非的族群衝突問題。</p> <p>4. 利用課本動盪的西亞與北非時下新聞案例，說明西亞與北非的衝突。</p>					
<p>第十二週 4/28-5/2 國九畢業考 4/28、4/29</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>第一篇世界風情（中）第四章西亞與北非的衝突與轉變</p> <p>4-2 轉變中的伊斯蘭世界</p> <p>(一)蛻變中的經濟</p> <p>說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。</p> <p>(二)傳統文化的轉變</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書 教學投影片 習作 電腦 觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略 組織策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 分組討論與分享</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。 2. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。 3. 請學生完成本節課後「實作與練習」，配對西亞與北非的文化特色。 4. 利用課後閱讀：看起來像歐洲的北非，認識北非文化與產業，並回答問題。 5. 請學生完成習作 6. 帶領學生進行「問題探究：伊斯蘭與西方文化的互動」說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。 7. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。 8. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。 9. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。 		<p>理解策略</p> <p>學習輔助策略</p> <p>自我認知策略</p>			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

<p>第十三週 5/5~5/9 第二次成績 評量 5/5、5/6</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>【第二次評量週】 複習 第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 〈全球氣候漫談〉 3-1 自然環境 3-2 文化特色與生活方式 第四章西亞與北非的衝突與轉變 4-1 區域衝突與資源爭奪 4-2 轉變中的伊斯蘭世界</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 態度策略 考試策略 自我認知策略</p>	<p>1. 自我評量 2. 紙筆測驗</p>	<p>無</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	---	---	---	----------	--	----------------------------	----------	---

	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十四週 5/12~5/16	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	<p>第一篇世界風情（中）第五章漠南非洲的自然環境與文化</p> <p>5-1 自然環境</p> <p>（一）地形</p> <p>1. 利用行政區圖並搭配填圖，說明漠南非洲的範圍、位置、重要國家、海域以及鄰國等，並解釋為何用相對位置表達漠南非洲。</p> <p>2. 利用地形圖說明漠南非洲地形、分布位置及地形特徵。</p> <p>3. 說明這些地形對當地景觀產生的影響。</p> <p>（二）氣候</p> <p>1. 利用非洲氣候類型分布圖，介紹漠南非洲的氣候種類與分布。</p> <p>2. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。</p> <p>3. 說明不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀。</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書 教學投影片 學習單 電腦 觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 填圖練習</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			4. 說明洋流如何進一步影響氣候分布。					
第十五週 5/19~5/23	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p>	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	<p>第一篇世界風情（中）第五章漠南非洲的自然環境與文化</p> <p>5-2 族群與文化</p> <p>（一）多元的族群與文化</p> <p>1. 說明非洲南北族群差異。</p> <p>2. 說明漠南非洲的多元族群與文化特徵，分別從建築、宗教、種族、藝術等方面介紹。</p> <p>3. 補充介紹布希曼人因地制宜的維生方式。</p> <p>（二）族群問題</p> <p>1. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。</p> <p>2. 利用課後閱讀：廢墟中重建的盧安達，以盧安達為例，補充說明殖民者建立的制度如何影響族群之間的關係，並回答問題。</p> <p>3. 請學生完成習作</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書</p> <p>教學投影片</p> <p>學習單</p> <p>習作</p> <p>影音資料與網路資源等</p> <p>相關教學媒體</p> <p>電腦</p> <p>觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略</p> <p>組織策略</p> <p>理解策略</p> <p>學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 報導或短片心得分享與討論</p> <p>5. 影片觀賞學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>◎透過閱讀新聞報導，介紹南非種族隔離政策及南非人權鬥士曼德拉，讓學生認識南非黑人族群爭取人權與尊嚴的過程，反思自身權利。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

	並欣賞其文化之美。						◎推薦影片：哭喊自由，讓學生自行觀賞並完成學習單。	
第十六週 5/26~5/30	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文</p>	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	<p>第一篇世界風情（中）第六章漠南非洲的產業與經濟發展</p> <p>6-1 自然資源與產業（一）農業</p> <p>1. 帶領學生瞭解漠南非洲的自然資源與經濟發展之間的關係。</p> <p>2. 介紹漠南非洲的傳統產業。</p> <p>3. 介紹熱帶栽培業</p> <p>4. 帶領學生進行「問題探究：漠南非洲的公平貿易議題」，介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。</p> <p>5. 介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生反思。</p> <p>（二）礦業</p> <p>1. 說明漠南非洲當代的產業。</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書</p> <p>教學投影片</p> <p>學習單</p> <p>習作</p> <p>影音資料與網路資源等</p> <p>相關教學媒體</p> <p>電腦</p> <p>觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略</p> <p>組織策略</p> <p>理解策略</p> <p>學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 報導或短片心得分享與討論</p> <p>4. 影片觀賞學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>◎透過閱讀新聞報導--東尼的寂寞巧克力（Tony's Chocolonely），讓學生了解可可生產過程中的童工問題，理解公平貿易制度的意涵。</p> <p>◎推薦紀錄片：巧克力的黑暗面，讓學</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2. 說明漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響。 3. 說明漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響。 4. 推薦影片：血鑽石(或寫手機)，讓學生自行觀賞並完成學習單。 (三)觀光業 帶領學生瞭解漠南非洲的觀光資源				生自行觀賞並完成學習單。	
第十七週 6/2~6/6 畢業典禮預 估 6 月 3 日	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	第一篇世界風情(中) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展 6-2 經濟發展與挑戰 (一) 經濟發展的優勢 1. 帶領學生認識漠南非洲的經濟、人口數在全球扮演的分量。 2. 說明漠南非洲在經濟發展上有的優勢，可以發展的產業類型。 (二)經濟發展的挑戰 1. 說明漠南非洲在經濟發展上，可能會遇到的問題，利用實例看漠南非洲的基礎建設、糧食問題及公共衛生。	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	無	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>2. 說明漠南非洲在經濟發展的過程中，對自然環境造成的衝擊問題。</p> <p>(三)未來展望</p> <p>1. 說明漠南非洲的「跳躍式」經濟發展特徵及背景。</p> <p>2. 說明國際資金的投入，對漠南非洲帶來哪些機會與挑戰。</p>					
<p>第十八週 6/9~6/13 九年級預計 6月9日離校</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>第一篇世界風情（中）第六章漠南非洲的產業與經濟發展</p> <p>1. 透過地理加油站，讓學生瞭解面量圖的繪製原理。</p> <p>2. 利用課後閱讀：走進世界第二大電影產業基地「奈萊塢」，觀察漠南非洲除了農牧業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展</p>	1	<p>【教學資源】</p> <p>電子教科書 教學投影片 習作 電腦 觸控式螢幕</p> <p>【學習策略】</p> <p>記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 自我評量</p>	無	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>的影視產業，並回答問題。</p> <p>3. 請學生完成習作</p>		自我認知策略			
--	---	--	---------------------------------------	--	--------	--	--	--

<p>第十九週 6/16~6/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>複習第五課、第六課(利用隨堂練習題) 第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化 5-1 自然環境 5-2 族群與文化 第六章漠南非洲的產業與經濟發展 6-1 自然資源與產業 6-2 經濟發展與挑戰</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 電子教科書 教學投影片 習作 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 記憶策略 組織策略 理解策略 學習輔助策略 自我認知策略</p>	<p>1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 自我評量 4. 紙筆練習</p>	<p>無</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	---	---	---	----------	---	--	----------	---

	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							
第二十、二十一週 6/23~6/30 第三次成績評量 6/26、6/27 ● 6月30日 第二學期結束， <u>7月1日</u> 暑假開始。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	【第三次評量週】 複習 第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化 5-1 自然環境 5-2 族群與文化 第六章漠南非洲的產業與經濟發展 6-1 自然資源與產業 6-2 經濟發展與挑戰	1	【教學資源】 電子教科書 教學投影片 電腦 觸控式螢幕 【學習策略】 態度策略 考試策略 自我認知策略	1. 自我評量 2. 紙筆測驗	無	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。