

新北市三民高級中學附設國中部 **113** 學年度 八 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 林軒廷

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
(此欄位先不填)1 月初審查意見來後再填寫即可。	(此欄位先不填)1 月初審查意見來後再填寫即可。

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

二下
L1 中華民國的早期發展
L2 舊傳統與新思潮
L3 現代國家的挑戰
L4 現代國家的變局
L5 共產政權在中國
L6 當代東亞的局勢

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14 開學日:2月11日	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立 1.介紹清末隨著多次戰敗與對外條約的簽訂，知識分子開始尋求改革之道。甲午戰敗宣告了自強運動的失敗，	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單、閱讀文本 3.影片 4.電腦、觸屏	1.教師觀察 2.課堂發表 3.學習單寫作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		革命派應勢而生。革命運動逐漸發展，最後由孫中山領導的革命派逐漸成為眾人支持的一股勢力。 2.說明辛亥革命的經過與結果。 3.說明辛亥革命以及民國建立後帶來新制的歷史意義，並思考革命達成背後的脈絡與原因。		學習策略 引起動機 1.提問 你知道中華民國是如何成立的呢？我們的國慶日由來為何？對革命運動有著重大影響的又是何人呢？ 2.解說 清末的知識分子透過武昌起義的革命行動試圖推翻滿清政權，國慶日的由來便是紀念武昌起義的成功，革命起事成功後中華民國成立，而當時號召革命起事行動的孫中山，成為中華民國的國父。		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2. 協同節數： _____
第二週 2/17~2/21	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立 1.簡述民國成立後所面臨的困境，即是中國對於所謂民主共和國家的接受度仍是未知，因此有不甚支持民主體制之勢力崛起，如袁世凱。介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單、閱讀文本 3.影片 4.電腦、觸屏 學習策略 引起動機 1.提問	1.教師觀察 2.課堂發表 3.學習單寫作 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.介紹山東問題及「二十一條要求」，並思考袁世凱在國家政策選擇上背後的原因。		<p>你知道在武昌起義推翻滿清政府後，是何人促使清帝退位呢？你知道清帝溥儀退位後中國卻仍有人企圖稱帝嗎？這個人深深影響民國初年的政局發展。</p> <p>2.解說</p> <p>教師可用右圖袁大頭的貨幣來說明袁世凱在民國初年的影響及作為，滿清的溥儀皇帝決定退位，是袁世凱居中協調的結果，因此袁世凱得以擔任正式大總統；在民國初年帝制思想並未完全覆滅之際，袁世凱曾在擔任正式大總統後籌謀帝制復辟，建立起洪憲帝制，使共和體制一度受挫。</p>			
第三週 2/24~2/28	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	<p>第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立</p> <p>1.介紹在袁世凱死後，失去強人中心的中華民國，在袁世凱各部屬和各地將領各自擴張下，陷入軍閥割據的局</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.教學簡報 2.學習單、閱讀文本 3.影片 4.電腦、觸屏</p>	<p>1.教師觀察 2.課堂發表 3.習作書寫 4.學習單寫作</p>	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		勢。介紹何為軍閥以及其目的，瞭解中華民國在此時仍是地方割據與分裂的型態。 2.完成本課課後閱讀。		學習策略 引起動機 1.提問 你知道現在的中國是由哪一個政黨掌政嗎？中國共產黨為何得以成立嗎？其又是在何種背景之下成立呢？ 2.解說 教師先待學生回答出是中國共產黨，進而說明中國共產黨的成立，與蘇聯的扶植及共產主義的傳入有關，加上孫中山推動「聯俄容共」政策，使共產黨有機會在中國發展。		人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第四週 3/3~3/7	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 1.介紹清末在西方新思潮進入的背景下，雖然清政府的改革大多僅限於器物與制度的改革，但仍有知識分子開始鼓吹思想與文化上的改革，即為新文化運動。	1	教學資源 1.教學簡報 2.影片 3.電腦、觸屏 學習策略 引起動機 1.提問	1.教師觀察 2.課堂發表 3.習作書寫 4. 電腦互動遊戲評量 (Kahoot 或 Quizzize)	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的因果分析與詮釋。		2.說明白話文的提倡者及其目標，以及最重要的影響：幫助教育普及。 3.西方思想傳入中國並蔚為流行，中國長期以來儒家獨大的社會型態出現轉變。此時傳入中國的共產主義給往後中國帶來極大的影響。 4.介紹五四運動爆發的背景與經過，並說明五四運動是新文化運動發展有成之結果。		(1)從生活中觀察，你認為報刊媒體對社會大眾的思想觀念影響大嗎？請舉例說明。 (2)你認為在民國初年運用報刊媒體改變社會大眾的傳統思想觀念(例如：重男輕女、丈夫死後要守寡等)容易嗎？可能會遇到什麼樣的困難？ (3)如果不容易，為什麼知識分子們還是堅持要做？		文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週 3/10~3/14	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 1.說明新文化運動衝擊中國傳統社會，原本就已鬆動的傳統家庭觀念與社會規範開始出現轉變。 2.介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。 3.兒童角色的關注與教育的改變。 4.完成本課課後閱讀。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單、閱讀文本 3.影片 4.電腦、觸屏 學習策略 引起動機 教師提問 請觀察這張民初的報紙，說說你看到了哪些訊息？並請推測可能發生了什麼事？	1.教師觀察 2.課堂發表 3.學習單寫作 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週 3/17~3/21	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 1.複習第一、二章課程內容。 2.完成歷史探查一，思考袁世凱的正反面向，培養歷史學科的思維。	1	教學資源 1.教學簡報 2.習作 3.影片 4.電腦、觸屏 學習策略 複習第一、二章課程內容。	1.檢討習作 2.紙筆測驗 3.課堂發言 4.習作書寫	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週 3/24~3/28 第一次成績評量 3/26、3/27	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 （第一次段考）	1	教學資源 1.複習心智圖簡報 2.綜整動畫複習 學習策略	1.檢討習作 2.紙筆測驗 3.課堂發言	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.複習第一、二章課程內容。 2.檢討第一、二章習作。		複習第一、二章課程內容。		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週 3/31~4/4 ◎4月3日、4月4日 為清明節連續假期。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 1.介紹聯俄容共的背景與目的，並且說明聯俄容共後主要的成果之一黃埔軍校的影響。 2.介紹北伐到統一過程以及期間發生的清黨事件。 3.說明何為訓政以及訓政時期體制鮮明的黨治色彩。 4.介紹十年建設期間的現代化措施，包含財政、教育、交通。其中財政部分包含收回自鴉片戰爭以來失去的關	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單、閱讀文本 3.影片 4.電腦、觸屏 學習策略 引起動機 1.透過台灣目前與中共分處兩個政權，讓學生想想當年聯俄容共的背景。 2.提問 民國建立之後，中國仍是處在內憂外患之中，	1.教師觀察 2.課堂發表 3.學習單寫作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			稅自主權，對中國意義甚大。 5.介紹十年建設期間國共對立的局勢，以及中共的擴張與移動。		但有一段時間曾經被外國學者稱為「黃金十年」。請學生推測「黃金十年」可能代表什麼樣的含義？		何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週 4/7~4/11	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 1.介紹日本因國內經濟問題，尋求解決之道，最後促成軍國主義的形成，開始向外擴張。 2.承上條，日本在國內軍國主義風行的影響下向外擴張，其中一個主要目標即是隔壁的中國。說明日軍謀取東北經過與結果，以及滿洲國的成立和發展。 3.說明在內憂(共產勢力發展)與外患(日本侵略)之下，西安事變發生的背景。民間反日情緒高漲，加上共產黨趁勢宣傳，剿共的張學良部隊因此士氣受影響，最後由張學良發起兵諫。西安事變過後，國民政府停止剿共，並因此轉向抗日行動。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單、閱讀文本 3.影片 4.電腦、觸屏 學習策略 引起動機 1.提問 詢問學生是否知道張學良曾經在臺灣住過將近半世紀嗎？張學良從民國 26 年之後，幾乎被軟禁了一輩子，很長時間都是在臺灣度過。一個曾經叱吒風雲的軍閥，為何會淪落到這個下場？在還沒上課之前，請根據你對當時的了解推測看看。	1.教師觀察 2.課堂發表 3.學習單寫作 4.電腦互動遊戲評量 (Kahoot 或 Quizzize)	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 4/14~4/18	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 1.完成本課課後閱讀，理解東北在當時所面臨的問題與困境。 2.完成習作寫作。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單、閱讀文本 3.影片 4.電腦、觸屏 學習策略 1.複習第三章內容。 2.習作書寫。 3.第三章評量。	1.教師觀察 2.課堂發表 3.紙筆測驗 4.習作寫作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週 4/21~4/25	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局 1.說明在日本積極向外擴張下，東亞地區在盧溝橋事變揭開了中國與日本對抗與戰爭的局面。 2.說明戰爭爆發初期日本與國民政府各自採取的態度與戰略，日本希望速戰速決，	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單、閱讀文本 3.影片 4.電腦、觸屏 學習策略 引起動機 1.提問	1.教師觀察 2.課堂發表 3.學習單寫作	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>國民政府則以空間換取時間，遷都重慶。</p> <p>3.說明戰爭進行一段時間後，日本為了獲得東南亞地區的物產，開始向南方擴張。而在這樣的背景下，日本偷襲美軍的珍珠港基地，導致美國對日宣戰，自此太平洋戰場開啟。中國也在此時對日本宣戰，提問讓學生思考為何戰爭已經爆發一段時日，中國卻在此時才對日本宣戰。</p> <p>4.統整說明「中日戰爭」、「第二次世界大戰」與「太平洋戰爭」，釐清三個專有名詞的時間段與涵蓋的戰場範圍。說明在戰爭時前兩個重要的會議：開羅會議與雅爾達會議，以及其各自帶來的影響。</p> <p>5.說明中日戰爭的結束。</p>		<p>秀出中共的五星旗詢問學生是否知道這是何國的國旗？此國是在何時、何背景下成立的？</p>			
<p>第十二週 4/28~5/2 國九畢業考 4/28、4/29</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局</p> <p>1.說明東亞人民在戰爭下的苦難，以及反思和平該如何達成。戰爭中受害最多的是</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.教學簡報 2.學習單、閱讀文本 3.影片 4.電腦、觸屏</p>	<p>1.教師觀察 2.課堂發表 3.學習單寫作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		<p>人民，人民所面臨的困頓涵蓋各種層面。</p> <p>2.完成本課課後閱讀，並思考戰爭可能會帶來了除了生命威脅外的危害。</p> <p>3.完成歷史探查二，並反思戰爭當中所有人民都是受害者，該如何避免這種事情發生。</p> <p>4.說明國共內戰爆發的背景，來自於國共雙方在戰後爭奪原日軍佔領地。共產黨雖然一度因剿共而勢力大減，但隨著戰後蘇聯給予資助，實力擴張開始能與國民政府對抗。</p> <p>5.說明在國共關係緊張之際，國民政府為了穩定民心，推行中華民國憲法。但隨即發布動員戡亂臨時條例，限制憲法的實行，距離憲政落實還有一段距離。</p> <p>6.說明隨著國共內戰的爆發，加上國民政府未能解決國內經濟危機，最後由中共在戰爭中獲得優勢，中華民國政府遷臺。</p>		<p>學習策略 引起動機 1.提問 透過課本插圖讓學生思考大躍進時期所流行的歌謠「稻粒賽玉米，黃豆像地瓜，花生像山芋，山芋趕南瓜」。先請學生試著了解歌詞中所提及的意義，以及右圖中呈現的圖像意涵，之後帶領學生思考看看大躍進時期可能有何種社會特色？ 2.提問 教師可以透過右圖詢問學生你聽過或看過小紅本—《毛主席語錄》嗎？</p>		<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 5/5~5/9 第二次成績 評量 5/5、5/6	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	第二篇中國與東亞（下） 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局 （第二次段考） 1.複習第三、四章課程內容。 2.檢討第三、四章習作。	1	教學資源 1.複習心智圖簡報 2.電腦、觸屏 學習策略 1.複習第三、四章課程內容。 2.檢討第三、四章習作。	1.教師觀察 2.課堂發表 3.習作寫作 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週 5/12~5/16	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國 1.說明共黨在拿下中國的政權後推行一黨專政，並且在建國初期推行各項措施以穩固統治。其中包含沒收地主土地、民間企業收歸國有以及控制知識分子思想等。 2.說明毛澤東推行大躍進運動的原因，以及其經過與影	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單、閱讀文本 3.影片 4.電腦、觸屏 學習策略 引起動機 1.提問	1.教師觀察 2.課堂發表 3.學習單寫作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			響。其中幾項著名的政策(人民公社、全民大煉鋼)等，都給人民帶來很大的生活上的變化。 3.介紹中蘇美關係的發展動向。		教師可以透過右列的商標圖讓學生思考，為何現在世界上有許多商品都有這樣的商標，其背後代表什麼樣的經濟變化？ 2.解說 教師帶領學生從商標上看到「Made in China」的字樣，顯示商品的生產與製造來自中國，中國成為世界商品的重要生產地，代表著中國經濟的起飛與振興，而中國經濟的起飛與鄧小平推動的「改革開放」政策有關。		文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週 5/19~5/23	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國 1.說明文化大革命之所以發生來自毛澤東政治上希望奪回權力，並因此組成紅衛兵，使用批鬥的方式達成目的。 2.說明文化大革命雖然在國內造成浩劫，但在國際社會中卻形成革命的風潮。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單、閱讀文本 3.影片 4.電腦、觸屏 學習策略 引起動機 教師提問	1.教師觀察 2.課堂發表 3.習作寫作 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.說明在文化大革命結束後，面對國內環境不佳的情況，鄧小平開始主張並推動改革開放。改革開放後經濟開始發展，並且在外交上修復與蘇聯的關係，同時與美國攏絡，開始在國際上慢慢具有一定地位。 4.國際地位提高的中國，面臨內部民主化的風潮，最後以六四天安門事件做結，政制改革停滯。但在對外關係上，港澳復歸中國統治，且開始主辦國際賽事，獲得國際的目光與改革國內的問題，是當代中國所面臨的問題。 5.完成本課課後閱讀。		詢問學生是否聽過香港97大限，其指的應該是什麼？ 2.解說 香港曾在清末的《南京條約》中被割讓給英國，在甲午戰後的瓜分風潮中，英國又在西元1898年向中國租借新界，租期為99年，故而必須於西元1997年歸還，由於香港島、新界及九龍司等地發展有其一致性，故而中英在商討新界歸還問題時，便決議將三地一併歸還，故而才有香港97大限的說法，香港也由英國所屬殖民地，回歸成為中國的版圖之一。			
第十六週 5/26~5/30	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	第二篇中國與東亞（下）第五章共產政權在中國(複習)。 第六章當代東亞的局勢 1.說明二戰後在美國與蘇聯的各自策動下，產生兩極對立下的東亞局勢。共產陣營與反共陣營氣氛緊張，卻極	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單、閱讀文本 3.影片 4.電腦、觸屏 學習策略 1.第五章收尾。	1.教師觀察 2.課堂發表 3.學習單寫作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的因果分析與詮釋。		力避免大規模戰爭爆發，因此被稱為冷戰時期。 2.介紹冷戰當中的區域戰爭—韓戰，以及韓戰造成的影響。 3.介紹冷戰當中的區域戰爭—越戰，以及越戰造成的影響。		2.第六章引起動機 教師提問 平常我們說的「冷戰」是什麼意思？歷史上也曾經有過很長一段時間的「冷戰」時期，你知道是什麼時候嗎？當時是誰在「吵架」？請根據右圖推測是當時哪兩國為首的陣營處於敵對狀態？		能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週 6/2~6/6 畢業典禮預 估 6 月 3 日	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢 1.完成本課課後閱讀。 2.介紹在冷戰的背景脈絡下，東南亞地區開始出現區域統合的趨勢。區域統合和冷戰的兩大陣營對抗息息相關，其中東南亞公約組織就是因應美國提出的亞太圍堵體系而生。只是因為其主要宗旨是反共，而非真正的區域統合，內部會員國意見也未能一致，最後解散。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單、閱讀文本 3.影片 4.電腦、觸屏 學習策略 引起動機 1.提問 (1)根據上一堂課所學，美國是從哪一事件發生後，開始積極在東亞防堵共產勢力？ (2)上一堂課，我們知道美國已經與東亞哪些國家有反共的共同立場？	1.教師觀察 2.課堂發表 3.學習單寫作	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					(3)根據你對東南亞的認識，你認為東南亞國家會願意與美國合作反共嗎？			
第十八週 6/9~6/13 九年級預計 6月9日離校	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢 1.介紹二戰後東南亞許多殖民地獨立成為新興國家，並在此背景之下希望加強彼此間的合作，最後組成了東南亞國家協會（東協）。東協最初的目標是處理東南亞地區的冷戰問題，現已變成區域經貿合作組織。 2.完成歷史探查，並反思區域統合的正反影響。	1	教學資源 1.教學簡報 2.學習單、閱讀文本 3.影片 4.電腦、觸屏 學習策略 教師提問 東南亞地區與臺灣的經濟貿易關係密切嗎？請學生說說自己的看法。 教師以舉實例或時事呈現相關性，並且介紹政府的「新南向政策」。	1.教師觀察 2.課堂發表 3.學習單寫作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十九週 6/16~6/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢 1.複習第六課課程內容。 2.檢討第五、六課習作。	1	教學資源 1.教學簡報 2.綜合複習影片 4.電腦、觸屏	1.課堂發表 2.紙筆測驗 3.習作書寫 4.電腦互動遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。			學習策略 1.複習第六課重點心智圖。 2.第六課評量與試題檢討。	(Kahoot 或 Quizzize)	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二十、二十一週 6/23~6/30 第三次成績評量 6/26、6/27 ● 6月30日 第二學期結束，7月1日 暑假開始。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢 （第三次段考） 1.複習第五、六章課程內容。 2.檢討第五、六章習作。	1	教學資源 1.教學簡報 2.電腦、觸屏 學習策略 1.複習第五、六章課程內容。 2.檢討第五、六章習作。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.習作書寫	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							何運用該詞彙與他人進行溝通。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。