

新北市三民高級中學附設國中部 **113** 學年度 九 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 陳顥安

一、課程類別：☒

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
「修正後准予備查」1.第三項，學習節數誤植為 21 節 2.學習表現及融入議題皆應能於「單元/主題名稱與活動內容」呈現如何轉化學習表現及融入議題之學習活動，本課程未能呈現，請修正 3.各週之學習策略未呈現	1.已修正 2.已將學習內容及議題，明示且呈現於教學活動 3.已將學習策略呈現於評量方式中

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週()節，實施(18)週，共()節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
<p>呈現週及起訖時間</p> <p>例如： 第一週 08/26~08/30</p>			<p>例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>			<p>例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力</p>	<p>例如： 性別平等、人權、環境教育、品德教育、生命、法治教育、資訊教育、安全</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「修正後通過」。

							閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
第一週 2/11~2/14 開學日:2月 11日	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	第 1 課科技發展與智慧財產 一、科技發展如何影響日常生活	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第二週 2/17~2/21	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	第 1 課科技發展與智慧財產 二、為什麼需要保障智慧財產權 1. 保障智慧財產可以激勵創作意願	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 作業練習 5. 紙筆測驗 *教學影片：“米奇的智慧財產權”-舉例智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 透過教學影片討論-提問、討論來加深理解	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

					人的著作？			
第三週 2/24~2/28	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	第 1 課科技發展與智慧財產 二、為什麼需要保障智慧財產權 2. 分享智慧財產可以促進社會進步	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 作業習題 4. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第四週 3/3~3/7	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	第 2 課社群網路與媒體識讀 一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 1. 媒體的公共角色 2. 社群網路對公共參與的影響	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

	其歷程與結果。							
第五週 3/10~3/14	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>第 2 課社群網路與媒體識讀</p> <p>一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何</p> <p>2. 社群網路對公共參與的影響</p> <p>二、閱聽人如何覺察媒體的影響</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 作業練習</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	
第六週 3/17~3/21	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>第 2 課社群網路與媒體識讀</p> <p>二、閱聽人如何覺察媒體的影響</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 作業習題</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	

	<p>活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>						資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
<p>第七週 3/24-3/28 第一次成績評量 3/26、3/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>第 3 課全球化的地球村【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課</p> <p>一、什麼是全球化</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>*教學影片：貿易 94 狂-以影片舉例此現象或議題來理解「全球化過程」</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 透過教學影片討論-提問、討論來加深理解</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>	

	共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第八週 3/31~4/4 ◎4月3日、4月4日 為清明節連續假期。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	第 3 課全球化的地球村 二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 作業練習 5. 紙筆測驗	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】	

	展，並展現開闊的世界觀。						國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第九週 4/7-4/11	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	<p>第 3 課全球化的地球村</p> <p>三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>議題 1：全球化之下的富裕與貧窮</p> <p>議題 2：疾病的跨國傳播與防治</p> <p>議題 3：國際移工的文化困境與調適</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p> <p>*教學影片： 全球貧富差距的真相-以影片舉例全球化帶來哪些影響？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 作業習題</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 透過教學影片討論-提問、討論來加深理解</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

<p>第十週 4/14~4/18</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>第 4 課國際社會的參與 一、為何要參與國際社會 1. 國際援助 2. 國際合作 3. 國際交流 4. 國際衝突</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 *教學影片：公平貿易咖啡-以影片舉例，日常生活和公共事務中的爭議，應以何方式解決</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 透過教學影片討論-提問、討論來加深理解</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【生涯發展指標】 【1-1-1】</p>	
--------------------------	---	---	---	----------	--	---	---	--

<p>第十一週 4/21~4/25</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第 4 課國際社會的參與【第二次評量週】複習第三單元第 3-4 課 二、如何透過國際組織參與國際社會 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 作業練習 5. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 作業習題 4. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>	
---------------------------	---	--	---	----------	---	--	--	--

<p>第十二週 4/28-5/2 國九畢業考 4/28、4/29</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 公 1b-IV-1 比 較社會現象的 多種解釋觀 點。 公 1c-IV-1 運 用公民知識， 提出自己對公 共議題的見 解。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍 視重要的公民</p>	<p>公 De-IV-1 科技 發展如何改變我 們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧 財產權為什麼需 要保障？日常生 活中，如何合理 使用他人的著 作？侵害著作權 須負的法律責任 有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體 與社群網路在公 共意見形成的過 程中，扮演什麼 角色？閱聽人如 何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技 發展對中學生參 與公共事務有什 麼影響？ 公 Cb-IV-2 媒體 與社群網路在公 共意見形成的過 程中，扮演什麼 角色？閱聽人如 何覺察其影響？ 公 Dd-IV-1 可以 用哪些現象或議</p>	<p>複習全冊 一、科技發展如何影響日常生活 二、為什麼需要保障智慧財產權 三、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 四、閱聽人如何覺察媒體的影響 五、什麼是全球化 六、生活中如何觀察全球化 七、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 八、為何要參與國際社會 九、如何透過國際組織參與國際社會 十、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影 片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 作業練習 5. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
--	--	---	---	----------	--	--	--	--

	價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？				人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十三週 5/5~5/9 第二次成績 評量 5/5、5/6	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過	複習全冊 一、科技發展如何影響日常生活 二、為什麼需要保障智慧財產權 三、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 四、閱聽人如何覺察媒體的影響 五、什麼是全球化 六、生活中如何觀察全球化 七、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 八、為何要參與國際社會	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板 4. 作業練習 5. 紙筆測驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>九、如何透過國際組織參與國際社會</p> <p>十、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p>				<p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十四週 5/12~5/16	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有<u>哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</u></p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>智保有法子</p> <p>1. 觀看影片：民視新聞「著作權首獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。</p> <p>2. 觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。</p> <p>3. 觀看影片：「智慧財產遭竊導致巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 教學影片討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第十五週 5/19~5/23	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有<u>哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</u></p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著</p>	<p>智保有法子</p> <p>1. 觀看影片（每段不超過3分鐘）：阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V.S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 電子白板</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 教學影片討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

	種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	2. 觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生討論。 3. 觀看影片：智慧財產權邊境管制—杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。					
第十六週 5/26~5/30	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	智保有法子 1. 小組競賽，利用 Edpuzzle 的 APP，在影片中設定問題，讓學生分組作答，觀察學生的學習成效。影片：i(愛)的下一站、Mr 嘎嘎成名記第一集國語版、Mr 嘎嘎成名記第二集國語版、Mr 嘎嘎成名記第三集國語版、保障智慧財產權之包公篇(動畫短片)國語版。	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

<p>第十七週 6/2~6/6 畢業典禮預 估6月3日</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>智保有法子 1. 教師針對學生評量結果進行小組獎勵。 2. 詢問學生對著作權、商標權、專利權等在課堂前、後有何不同的想法（個別抽問回答）。</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
<p>第十八週 6/9~6/13 九年級預計 6月9日離校</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>He for She？ 1. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事」「He for She」性別平權倡議（文/衛生福利部 http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp）</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 電子白板</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 教學影片討論</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】</p>	

	情緒，並了解其抉擇。		2. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。				閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第十九週 6/16~6/20								
第二十、二十一週 6/23~6/30 第三次成績評量 6/26、6/27 ● 6月30日 第二學期結束，7月1日 暑假開始。								

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。