

新北市三民高中(國中部)**113**學年度九年級第**二**學期校訂課程計畫 設計者：胡好慧

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：GOOD LIFE GOAL 2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
修正後再審 建議刪除優質教育，將認識自己、健康生活與幸福感，拉出[如何活的幸福]為主軸，透過各單元內容之核心提問，讓學生一整學期探究學習後，產出見解。	按照建議刪除優質教育，針對 sdgs3 健康與福祉，加入心理健康、社會健康以及健康風險等內容探討，讓學生探究思考並產出見解。

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

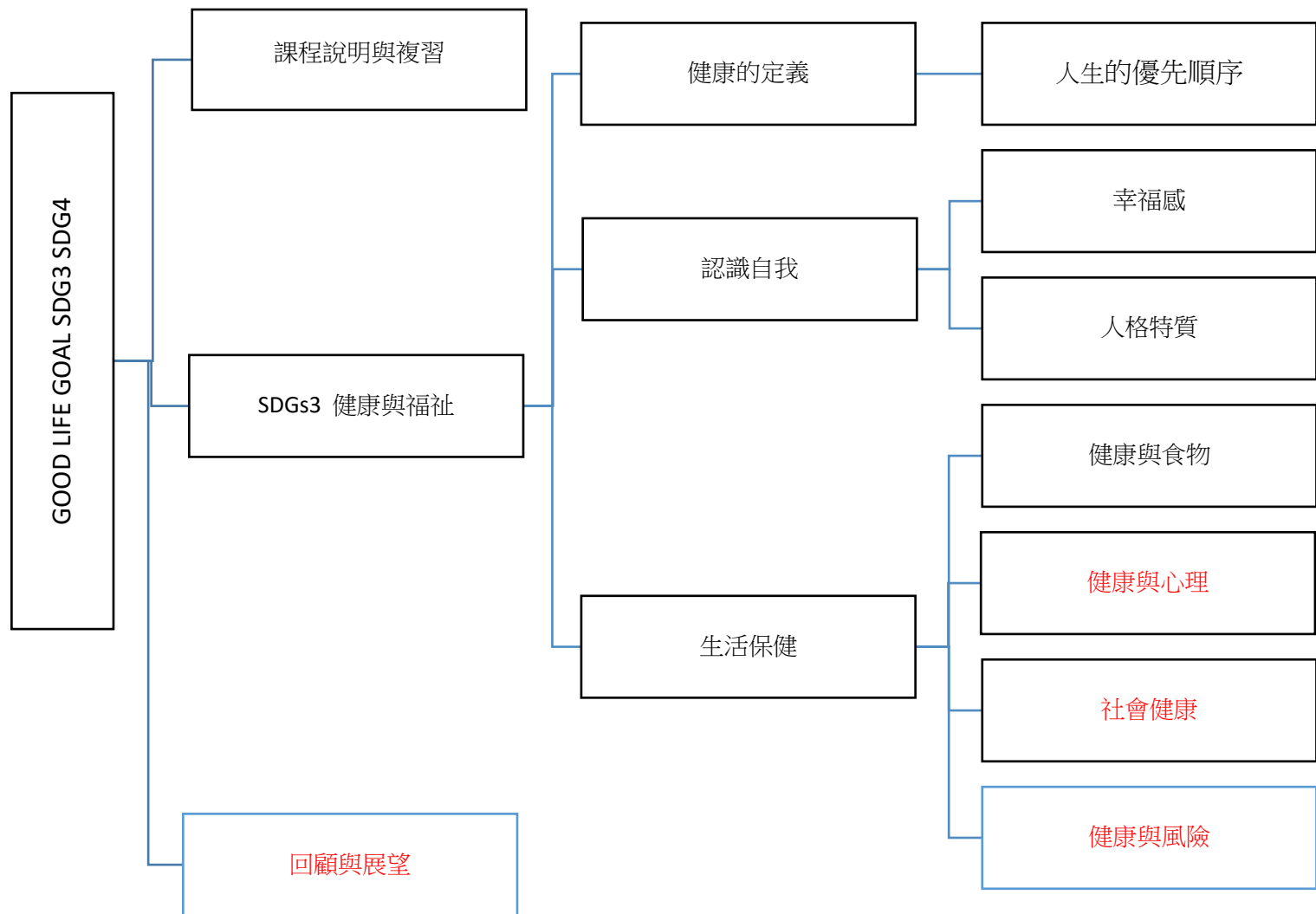
三、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	1、帶領學生了解聯合國永續發展目標，增進國際議題理解與學習。(知識) 2、演練閱讀與思考策略，培養學生理解及分析議題的能力。(技能) 3、藉由小組討論活動，促進學生想法交流，提升學習興趣及積極態度。(情意) 4、引導學生關注生活中SDGs相關面向，鼓勵發揮創意，採取行動。(技能)

☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與 美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第_5_、_6_週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☒科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
週、月或起訖時間均可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。

							國際教育、 原住民族教育	
第一週 2/11~2/14 開學日: 2月11日	國2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	國Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	第1節 課程說明與複習 1. 本學期課程內涵、分組方式及評量方式說明。 2. SDGs新聞事件配對： (1)老師將聯合國永續發展目標圖像及定義發給各組，請各組於指定時間內，透過閱讀文字內容，完成配對。請老師提醒學生利用關鍵字及意義字詞的關聯性尋找，訓練閱讀策略。 (2)各組報告成果。老師公布正確答案。 (3)老師引導學生各事件與目標圖像是否可能產生連結性，亦即一個事件可能跨及不同的圖像議題。 (4). 老師由此發展向學生說明本學期預計學習的目標單元內容。	1	SDGs目標及定義 關鍵字及相關字詞閱讀策略	1. 參與態度 2. 學習單 3. 口語評量	【閱讀素養】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第二週 2/17~2/21 九年級第 3 次模擬考 第三週 2/24~2/28	英 IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 健體 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	單元1介紹SDG3健康與福祉 第1節:簡介:SDG3內容 觀賞影片:Understand Goal 3 for secondary students. https://www.youtube.com/watch?v=9qiVBF_7wvY 1. 教師發下學習單請同學記錄影片內容(3項)。 2. 教師撥放影片2次。 3. 請同學發表所寫下的內容(中英皆可)。 第2節:SDG3 Good Health and Well-Being 4. 回顧上週影片內容。 5. 教授影片重要字彙: 如:1.physically and mentally health 2.measure 3.priority 4.life expectancy 5.mortality rate	2	簡報 Youtube影片學習單 單字卡	1. 參與態度 2. 學習單 3. 小組討論 4. 發表 5. 視察	【生命教育】 探討完整的人有各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
---	--	---	--	---	--	--	--	--

			6.dairy products 7.obesity 單字活動:眼明手快 老師講中文學生挑出英語並唸出聲。 6. 根據上週影片的訊息， 老師引導同學小組思考 討論並發表下列問題並 提供可行解決方法： The video talks about how our habits affect our health. 討論題目： 1.What are some fun ways you can think of to encourage people in your school or family to make healthier choices? 2. How do you think these small changes could make everyone feel better?				【閱讀素養】 閱 J5 活用文 本，認識並運 用滿足基本生 活需求所使用 之文本。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第四週 3/3~3/7	健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 英 IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	健體 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 健體 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生A-IV-6新興科技的應用。	單元2 健康的基礎 第1節：認識健康 1. 引導學生思考何謂健康，並說出健康的定義？ 2. 展示世界衛生組織對健康的定義。 3. 討論影響健康的因素可能有那些？（例如：1. 生活型態 2. 環境 3. 人類生物學因子。） 4. 觀賞影片:The secret of longevity長壽的秘密 (1) https://www.youtube.com/watch?v=Hqo9HeY2fhc (2) https://www.youtube.com/watch?v=9crQh0wlfsg 1. 請學生觀看影片並寫下影片中人物長壽秘訣？ 2. 嘗試用英語發表。 3. 思考與討論:請學生觀察身邊是否有年長卻充滿活力的家人?他們的生活型態為何與影片中主角是否有相似之處?有哪些部份相同?那些部分不相同?你會試著做什	2	學習單 運用slido 調查意見 討論與思考	1. 參與態度 2. 學習單 3. 小組討論 4. 個人發表 5. 口頭回答	【生命教育】 探討完整的人有各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
------------------------	--	--	---	----------	---	--	--	--

第五週 3/10~3/14			麼來促進自己的健康?或避免做什麼會危害健康的事?教師運用slido線上互動系統，收集及分享每位學生答案。 第2節：人生的優先順序 5. 健康重要嗎? 活動:1. 請全班學生思考並說出自己人生重要的事物有哪些? 如:財富，家庭，友誼，名聲，愛情，智慧，權力，美貌，專長，智慧，健康...(老師用英語寫下上述名詞) 2. 學生自行將自己認為重要的項目寫下來，並按重要程度排列優先順序，並寫下為什麼? 3. 學生用英語發表。 4. 老師引導同學” Health is Wealth.” 概念。健康是1，其他選項是 0，排在健康後面的0越多，人生精彩豐富，但當健康這個1不在時，有再多的0都沒有意義。健康是人生最大的財富。		英文字卡		【閱讀素養】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
--------------------------	--	--	---	--	-------------	--	---	--

第六週 3/17~3/21	英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 健體 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 健體 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 健體 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 健體 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	單元3 認識自我 第1節:認識幸福感 1. 請同學們思考”幸福感”的定義是什麼? 2. 幸福感的4層面:physically, mentally, spiritually and environmentally feel good. 請學生根據以上4層面去思考與生活相關的幸福面並發表自己的想法。 The definition of well-being. Well-being is all about feeling good physically, mentally, spiritually, and in your environment. It's like having a balanced and happy life where you take care of yourself and feel good about who you are." 3. 老師發下下次上課時應與問卷的單字句子學習單。請	4	學習單	1. 參與態度 2. 學習單 3. 小組發表 4 視察 5.口頭問答	【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 探討完整的人有各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
--------------------------	---	---	--	----------	------------	---	---	--

第七週 3/24-3/28 第一次成績 評量 3/26、3/27	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 綜合 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 綜合 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。		同學查出並填入相關中英字詞。 4. 對答案。並收回學習單。 第 2 節:幸福感問卷 1. 老師詳細說明幸福感問卷填寫方式，以及學習單尚須填寫的內容，並詢問學生是否有任何問題。 2. 發下學習單及 ipad，請學生掃描 QR code 填寫問卷，並思考可以促進幸福感的行動方案。 英語問卷網址： https://www.samh.org.uk/about-mental-health/self-help-and-wellbeing/wellbeing-assessment-tool 學習單內容： Wellbeing Assessment (1).There is a wellbeing assessment. It can help us to check our mental health.		問卷 QR code 學習單		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
---	---	--	--	--	---------------------------	--	--	--

第八週 3/31~4/4			(2)Your Score: Write down your score and read the message from the website. My wellbeing score is _____. Most people have a score between 41 and 59. I scored _____ points. In your own words, describe 5 ways you can improve your wellbeing. You may write 3 in Chinese and 2 must be written in English. DO NOT COPY FROM THE WEBSITE! 3. 請用抽籤方式請各小組學生分享促進幸福感的方法。 第3~4節：認識人格特質 1. 教師介紹20種人格特質的名詞之英語及英文定義並讓學生講出中文意思。(名詞/中英定義配對表) 2. 選出受歡迎及不受欢迎的人格特質。 3. 活動:猜猜這是誰?		遊戲:猜猜這是誰?			
-------------------------	--	--	---	--	------------------	--	--	--

◎4月3日、4月4日為清明節連續假期。 第九週 4/7~4/11			學生選出3項正向特質，讓同學猜測她心中所想的是誰？ 學生可藉由遊戲知道別人眼中的自己。 4. 老師引導學生認識人格特質有正負面，人格特質並非特定人物要避免貼標籤的情況。且特質是可以改變的，不受欢迎的特質可以透過修正行為而改掉，要理性看待自己正向以及負向的特質。要糾正、避免同學間出現自責或攻擊、歧視的言詞。 如何擁有更好的特質？ 1. 請學生先認識自己的人格特質，並思考想改變的人格特質是什麼？ 2. 思考三種改善特質的方式？如：1. 向優秀的人學習 2. 反省自己的言行 3. 反覆練習並展現正向特質。 3. 英語短文閱讀學習單	3	英文短篇學習單			
--	--	--	--	---	---------	--	--	--

第十週 4/14~4/18 九年級第4次模擬考	健體 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健體 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達	健體 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	單元4 生活保健 第1~3節：健康與食物 第一節 1. 要健康需先吃對的食物以及好的飲食行為:It is important to eat right. Good manners are also part of eating right. 2. 運用Cool English 國中CLIL跨科讀本專區閱讀Eating Right(吃出健康快樂)書籍 3. 學習單: (1)What does eating right mean? Eating healthy food. (2)Which are better for you, fruits and vegetables or cookies and candy? (3)To be healthy, you can eat as much as you want? Yes/NO. 第二~三節 1. 介紹:You are what you eat. 概念 (1)教師說明並引導思考:健康促進的意思是推動	3		1. 參與態度 2. 學習單 3. 小組共讀 4. 口頭問答 5. 小組發表	【生命教育】 探討完整的人有各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
--	--	---	--	---	--	---	--	--

第十一週 4/21~4/25 \	意，分享自身經驗。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。		人們控制並促使自己更健康的過程。健康是可以控制並可藉由改變生活狀態，而有所不同的。藉由多層面的行動與知覺如：營養、壓力處理、健康責任、靈性成長…等，都能提升健康層次。 (2) 影片: You are what you eat. https://www.youtube.com/watch?v=oygkWmXyOaM 討論: What is the main idea about the film? (1) 單字介紹: 5~8個相關單字。Word Puzzle game *dietary pattern biology nutrition unique challenge respond gene transform (2) 發ipad請學生紀錄: Share what you see in the film. (3句英文) (3) 分享: 小組分享唸出所紀錄內容(不可重複)		Youtube 影片 學習單 閱讀理解英文		【閱讀素養】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
------------------------------------	---	--	---	--	--	--	---	--

第十二週 4/28~5/2 國九畢業考 4/28、4/29 九年級畢業 考			2. 老師介紹:six categories of food and food plate的概念 1. whole grains 2. vegetables 3. dairy products 4. fruits 5. oils,nuts,fats,seeds 6. legumes,fish,eggs, meat and their products. 書籍閱讀: 3.What's on your plate? Choosing from the five Food groups. By Boothroyd, Jennifer https://www.youtube.com/watch?v=D4-o8mg0Vj4 4. Activity:Guessing game:What is the food on my plate. (比手畫腳猜食物) 參考資料: Simple my plate https://www.usda.gov/media/blog/2019/03/13/start-simple-myplate-during-national-nutrition-month		繪本 What's on My Plate by Jennifer Boothroyd			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

第十三週 5/5~5/9 第二次成績 評量 5/5、5/6	健體 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健體 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	單元5 健康議題： (一) 心理健康 第1節： 觀看影片:Mental health for kids. 1. https://www.youtube.com/watch?v=rkE29fpmsSI 2. 討論： Question 1: What is mental health ? Question 2:What are the four ways to help you take care of your mental health? 1. Pay attention to your thoughts, feelings and actions? 2. Build your self-esteem. 3. Learn to cope with stress. 4. Keep your body healthy. Explain the four ways and make students think about how to do them? 第 2 節 *Read a mental health Checklist. https://mentalhealthcenterkids.com/products/mental-health-checklist	5	影片介紹	1. 參與態度 2. 學習單 3. 小組發表 4. 口語問答 5. 視察 6. 小組討論	【閱讀素養】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十四週 第二次成績 評量	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。							

第十五週 5/19~5/23	英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。		Talk about the checklist. Do you need to add any items to the checklist? What are they? Explore and report: According the the four ways ,what can you do to improve mental health? (二)社會健康 第 3~4 節: 1. What is Social Health? Social health is about how we get along with others and live in harmony with society. It includes making good relationships, being part of a group, and adapting to changes in life. It helps us feel supported and connected to people around us. 2. 介紹 Main Parts of Social Health Good Relationships Building trust and respect with family, friends, and classmates.		ipad 學習單 分組探索與討論		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十六週 5/26~5/30								

第十七週 6/2~6/6 畢業典禮預 估 6月3日 第十八週 6/9~6/13 九年級預計 6月9日離校			Learning how to talk and solve problems with others. Support and Belonging Feeling love and care from family and friends. Knowing that you are an important part of your group or community. Adaptability Learning how to adjust to changes, like moving to a new school. Accepting people with different ideas or cultures. Positive Social Behavior Helping others and joining community activities. Avoiding being alone too much and making efforts to connect with others. Activity: 小短劇		學習單 閱讀與文章大意表達 小組報告			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

		Explore and perform: How to improve social health? (三)健康與風險與本學期回顧 第5，6節 1.討論生活中有那些事情會造成健康的風險? (1)不良的習性:抽菸、喝酒吸毒.... (3) 不良的作息 (4) 不良的飲食 (5) 不運動 (6) 不良的情緒 2. 如何避免風險? 新生活運動:如何活的幸福?如何促進身體心理社會健康? 活動:同學設計健康幸福小書籤		書籤設計			
--	--	---	--	------	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。