

新北市三民高級中學附設國中部 **113** 學年度九年級第二學期校訂課程計畫 設計者：陳婉君

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 美好永續你我他 2. ☐ 社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_

3. ☐ 特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程： \_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

| 各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見 | 本學期課程精進內容 |
|---------------------------|-----------|
|                           |           |

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

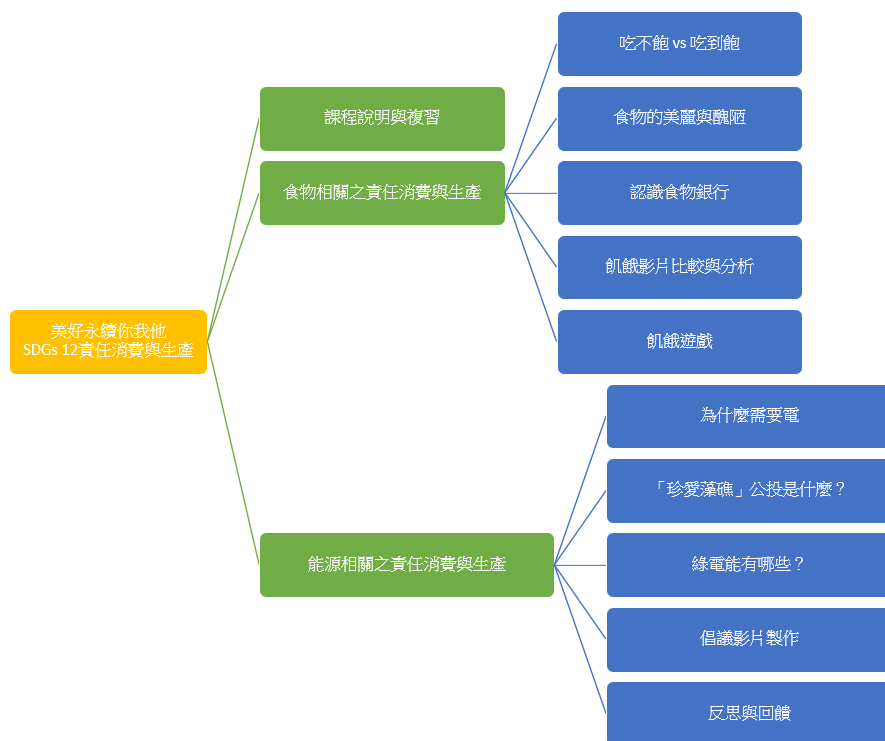
三、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> | <p>1、帶領學生了解聯合國永續發展目標，增進國際議題理解與學習。(知識)</p> <p>2、演練閱讀與思考策略，培養學生理解及分析議題的能力。(技能)</p> <p>3、藉由小組討論活動，促進學生想法交流，提升學習興趣及積極態度。(態度)</p> <p>4、引導學生關注生活中SDGs相關面向，鼓勵發揮創意，採取行動。(技能)</p> |

- ☐ C1道德實踐與公民意識  
☒ C2人際關係與團隊合作  
☐ C3多元文化與國際理解

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

# 七、素養導向教學規劃：

| 教學期程       | 學習重點                     |                          | 單元/主題名稱與活動內容                             | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                                           | 融入議題                                                                                                                             | 備註                                                                                          |
|------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------|----|-----------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 學習表現                     | 學習內容                     |                                          |    |           |                                                |                                                                                                                                  |                                                                                             |
| 週、月或起訖時間均可 | 因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。 | 因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。 | 例如：<br>單元一<br>活動一：<br>(活動重點之詳略由各校自行斟酌決定) |    |           | 例如：<br>1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 例如：<br>性別平等、<br>人權、環境<br>海洋、品德<br>生命、法治<br>科技、資訊<br>能源、安全<br>防災、<br>家庭教育、<br>生涯規劃、<br>多元文化、<br>閱讀素養、<br>戶外教育、<br>國際教育、<br>原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，否則至少會被列入「修正後通過」。

|                                                                                          |                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                   |                                       |                                                                  |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第一週<br/>2/11~2/14<br/>開學日:2月11日</p> <p>第二週<br/>2/17~2/21</p> <p>第三週<br/>2/24~2/28</p> | <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> | <p>社 Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> | <p><b>第1-2節 課程說明與複習</b></p> <p>1. 本學期課程內涵、分組方式及評量方式說明。</p> <p>2. SDGs 新聞事件配對：<br/>(1)老師將聯合國永續發展目標圖像及定義發給各組，請各組於指定時間內，透過閱讀文字內容，完成配對。請老師提醒學生利用關鍵字及意義字詞的關聯性尋找，訓練閱讀策略。</p> <p>(2)各組報告成果。老師公布正確答案。</p> <p>(3)老師引導學生各事件與目標圖像是否可能產生連結性，亦即一個事件可能跨及不同的圖像議題。</p> <p>3. 老師由此發展向學生說明本學期預計學習的目標單元內容。</p> | 3 | <p>SDGs目標及定義<br/>關鍵字及相關字詞閱讀策略</p> | <p>1. 參與態度<br/>2. 學習單<br/>3. 口語評量</p> | <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：<br/>_____</p> <p>2.協同節數：<br/>_____</p> |
| <p>第四週<br/>3/3~3/7</p>                                                                   | <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社</p>                    | <p>社Ca- II -1居住地方的環境隨著</p>                              | <p><b>單元1 食物與責任消費</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 | <p>簡報<br/>海報<br/>學習單</p>          | <p>1. 參與態度<br/>2. 學習單</p>             | <p>國 J4 認識跨文化與全球</p>                                             |                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                               |                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| <p>第五週<br/>3/10~3/14</p> <p>第六週<br/>3/17~3/21</p> <p>第七週<br/>3/24~3/28<br/><b>第一次成績評量</b><br/>3/26、3/27</p> <p>第八週<br/>3/31~4/4<br/>◎4月3日、4月4日為清明節連續假期。</p> <p>第九週<br/>4/7~4/11</p> | <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同</p> | <p>社會與經濟的發展而改變。</p> <p>國Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> | <p><b>第1節：吃不飽VS吃到飽</b></p> <p>1. 引導學生說說以前參加飢餓12的感想。</p> <p>2. 請同學分享餓到胃痛的經驗。</p> <p>3. 請同學分享吃到飽的經驗。</p> <p>4. 觀賞影片「聯合國永續發展目標 2. 消除飢餓」：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Ik7rE9EcHc&amp;list=PLY4fkNaKE1xBFqGnPniw7QjsV00KJbYH9&amp;index=4&amp;t=41s">https://www.youtube.com/watch?v=6Ik7rE9EcHc&amp;list=PLY4fkNaKE1xBFqGnPniw7QjsV00KJbYH9&amp;index=4&amp;t=41s</a></p> <p>5. 根據影片的訊息，請搭配簡報中的訊息：</p> <p>(1)說明全球糧食分布狀態</p> <p>(2)說明全球目前飢餓分布區域</p> <p>(3)老師引導學生討論造成糧食分布不均的原因。</p> <p>(4)老師以PBL問題導向學習方式引導學生討論疫情前後飢餓產生的差異性。</p> <p>(5)老師依照簡報提問，小組完成討論在海報上寫下答案，完成後請各小組分享，並延伸學生的回答，鼓勵更多發言，<b>引導全班進一步思</b></p> | <p>PBL 問題導向</p> | <p>3. 小組發表</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>競合的現象。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                        |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>理心與他人討論。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜-2-a人際互動與經營</p> <p>綜-2-b團體合作與領導</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條</p> |  | <p>考可能的行動方案：身為消費者，我可以_____來改善這個問題。</p> <p>提供老師參考「新北市惜食分享網」<a href="https://surplus-food.ntpc.gov.tw/index.jsp">https://surplus-food.ntpc.gov.tw/index.jsp</a></p> <p>「愛心待用公益平台」<a href="https://www.facebook.com/Suspended.Love/">https://www.facebook.com/Suspended.Love/</a></p> <p><b>第2節：食物的美麗與醜陋</b></p> <p>1. 利用簡報檔引導學生探討臺灣城鄉差距造成什麼問題。</p> <p>2. 影片欣賞「超市撿剩食成果超驚人！只是包裝破損也直接丟棄，剩食問題到底該如何解？」<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_ikkIL7YNiw&amp;t=185s">https://www.youtube.com/watch?v=_ikkIL7YNiw&amp;t=185s</a></p> <p>3. 撰寫學習單，讓學生由問題中思考因為生活便利是否造成食物浪費及其後果。</p> <p>引導全班進一步思考可能的行動方案：身為消費者，我</p> |  | <p>ORID分析</p> <p>撰寫學習單</p> <p>影片欣賞</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|--|--|

|  |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |  |  |  |
|--|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|
|  | <p>理的論辯，並注重言談禮貌。</p> |  | <p>可以_____來改善這個問題。</p> <p><b>第3節：認識食物銀行</b></p> <p>1. 影片介紹：「地表最強里長首要條件臉皮要夠厚 方荷生自創食物銀行「即期品、下架品」在這裡都變成寶」</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pCutx0VV-E0&amp;t=32s">https://www.youtube.com/watch?v=pCutx0VV-E0&amp;t=32s</a></p> <p>2. 閱讀理解：老師發下網路文章〈從便當到續食餐廳 最強里長方荷生兒女接力擴展社區關懷〉設計為閱讀理解題目，發給學生閱讀作答。</p> <p>3. 教師根據簡報檔說明萬華區的翻轉歷史。</p> <p><b>第4-5節：</b></p> <p>1. 影片欣賞：「每10分鐘一兒童餓死 葉門饑荒危急 全球進行式」</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GWiJp-A7xss&amp;t=27s">https://www.youtube.com/watch?v=GWiJp-A7xss&amp;t=27s</a></p> | <p>閱讀文章</p> <p>討論與思考</p> |  |  |  |
|--|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>2. 請同學根據影片回顧第1節課時採PBL提出問題導向，可以再做什麼增減，並書寫於海報中，請各組報告增減的原因。</p> <p>3. 「【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費」</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C44R6QPv8oI&amp;list=PL4rmZ9PZ8zUzbz-C_p5aYnH0dxEOsHNTn&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=C44R6QPv8oI&amp;list=PL4rmZ9PZ8zUzbz-C_p5aYnH0dxEOsHNTn&amp;index=2</a></p> <p>(1) 請同學寫下自己可以如何改變飲食習慣。</p> <p>(2)請同學拍攝家裡冰箱內部照片1-3張，並上傳到雲端，供老師製作成簡報檔，檢視大家生活中對於食物處理的方法與態度。</p> <p>(3)根據以上內容，引導全班進一步思考可能的行動方案：身為消費者，我可以_____來改善這個問題。</p> <p><b>第6節：飢餓遊戲</b></p> <p>1. 分組利用闖關活動，讓學生由遊戲中了解必須付出</p> | <p>活動</p> <p>紙本宣言</p> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|



|                                                                |                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |      |                                                |                     |  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------|---------------------|--|
|                                                                |                                     |                                            | <p>才能獲得食物的「惜食精神」</p> <p>2. 活動內容：100秒不NG<br/>例：筆翻轉進入紙杯中(2-3杯)、吹衛生紙不落地至指定的位子、請用英文與閩語各1題說明聯合國永續發展17議題的中文名稱(約略對即可)……老師可自行發展。</p> <p>3. 活動結束後，闖關成功者，可以獲得餅乾糖果之類。</p> <p>4. 老師由「惜食」觀念引導學生落實於生活中，並且可自學校營養午餐做起，甚至影響家人購買食材的觀念與行動。</p> <p>5. 製作各班惜食連署海報——「身為消費者，我可以_____來達成”惜食”目標。」</p> |   |      |                                                |                     |  |
| <p>第十週<br/>4/14~4/18</p> <p>第十一週<br/>4/21~4/25</p> <p>第十二週</p> | 地 1c- IV -2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 自 Ma- IV -5 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 | <p>單元2</p> <p>SDG7 能源與責任消費</p> <p>第 1 節：為什麼需要電？</p> <p>1. 老師利用簡報檔說明<br/>(1)目前臺灣電力來源</p>                                                                                                                                                                                      | 8 | 生活連結 | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 小組報告</p> <p>3. 行動規畫初稿</p> | 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                        |                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|
| <p>4/28-5/2<br/>國九畢業考<br/>4/28、4/29</p> <p>第十三週<br/>5/5~5/9<br/>第二次成績<br/>評量<br/>5/5、5/6</p> <p>第十四週<br/>5/12-5/16</p> <p>第十五週<br/>5/19-5/23</p> <p>第十六週<br/>5/26~5/30</p> <p>第十七週<br/>6/2~6/6<br/>畢業典禮預<br/>估6月3日</p> <p>第十八週<br/>6/9-6/13<br/>九年級預計<br/>6月9日離校</p> | <p>自 tc- IV -1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>自 po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po- IV -2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題</p> | <p>各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>自 Mc- IV -6 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>自 Na- IV -3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>自 Na- IV -7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>自 Nc- IV -4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> | <p>(2)臺灣那些產業需要大量使用電？</p> <p>2. 「珍愛藻礁」公投是什麼？<br/><a href="https://tw.news.yahoo.com/%E7%8F%8D%E6%84%9B%E8%97%BB%E7%A4%81%E5%85%AC%E6%8A%95-%E5%85%AC%E6%8A%95-2021-%E5%85%AC%E6%8A%95%E7%AC%AC-20-%E6%A1%88-%E6%BD%98%E5%BF%A0%E6%94%BF-%E7%92%B0%E5%9C%98-055407320.html">https://tw.news.yahoo.com/%E7%8F%8D%E6%84%9B%E8%97%BB%E7%A4%81%E5%85%AC%E6%8A%95-%E5%85%AC%E6%8A%95-2021-%E5%85%AC%E6%8A%95%E7%AC%AC-20-%E6%A1%88-%E6%BD%98%E5%BF%A0%E6%94%BF-%E7%92%B0%E5%9C%98-055407320.html</a></p> <p>老師發下文章，引導學生閱讀了解公投第20案內容。</p> <p>3. 老師引導學生利用4F提問法，讓學生根據「Fact事實、Feeling感受、Finding發現、Future將來」了解保育、能源之間的矛盾關係，並試著<b>引導全班進一步思考可能的行動方案：身為消費者，我可以_____來改善這個問題。</b></p> <p><b>第2-5節：綠電能有哪些？</b><br/>【金錢遊戲 光電大富翁   線上影展】3年賺30年要存</p> | <p>閱讀與分析</p> <p>4F提問法</p> <p>影片欣賞</p> | <p>4. 行動規劃<br/>完整版</p> | <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                              |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>綜-3-a危機辨識與處理</p> <p>綜-3-d環境保育與永續</p> <p>國2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> | <p>自Nc-IV-5新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p> <p>自Nc-IV-6臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>童-D-C戶外休閒與環境議題</p> <p>輔-D-c人際關係與團體互動</p> <p>國Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> | <p>的錢！農地種電 永續變投機？</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AsX38fRdf-E">https://www.youtube.com/watch?v=AsX38fRdf-E</a></p> <p>台電綠能隊利用第二棄鹽組田建成全台大“太陽光輻射國家年產生2億度</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=buSCUQvWoCs">https://www.youtube.com/watch?v=buSCUQvWoCs</a></p> <p>1. 老師引導學生思考：</p> <p>(1)這二支影片有什麼差異性？</p> <p>(2)對土地產生危機為何？</p> <p>(3)對臺灣有什麼好處？</p> <p>(4)可以有更好的方式嗎？</p> <p>2. 老師先示範以SWOT分析臺灣目前以太陽能板作為產生綠能的方式之一，其優勢(strength)、劣勢(weakness)、機會(opportunit)與威脅(threat)，並引導學生分組討論後寫下看法。</p> <p>3. 老師使用簡報檔，介紹</p> <p>(1)臺灣正在發展中的能源</p> <p>(2)各國如何發展能源</p> <p>(3)全球能源角力戰</p> |  | <p>分享表達</p> <p>海報<br/>SWOT分析</p> <p>問卷調查</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                    |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> |  | <p>(4)消費者被商業支配下的綠電能產品</p> <p>(5)烏俄戰爭對於全球能源造成什麼影響？</p> <p>4. 老師引導學生分組設計一份綠能交通工具問卷調查。(本調查可以校內師長、家人為對象，唯獨其所使用的交通工具為電動機車、電動自行車、自行車、純電汽車、油電混合車、捷運、低底盤公車、台鐵、高鐵)。</p> <p>5. 請同學訪問後於班級小組內分享，並由互評表挑選出較完整的問卷調查作品。</p> <p>6. 認識綠建築</p> <p>(1)老師利用Kahoot讓學生了解綠建築的特性。</p> <p>(2)請同學根據綠建築的設計概念畫出自己心目中的房間</p> <p>(3)請同學分享設計概念，鼓勵同學多加發表。</p> <p>7. 我們可以怎麼做？</p> <p>(1)請同學分組提出想法，寫在海報上。</p> |  | <p>Kahoot</p> <p>設計圖</p> <p>海報</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(2) 各組進一步思考可能的行動方案：身為消費者，我可以_____來改善這個問題。</p> <p>(3)請同學分組上台報告。</p> <p><b>第6-8節 倡議影片製作</b></p> <p>1. 以4-5人為一組，討論拍攝宣導節能用電影片與推廣各組提出的行動方案，以2-3分鐘為限，於第8節課播放，並以互評方式給予建議。</p> <p>2. 反思與回饋。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟 |        |      |         |

|  |  |                                                             |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之<br>教學資料，請說明：<br>_____ |  |  |  |
|  |  |                                                             |  |  |  |
|  |  |                                                             |  |  |  |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。