

新北市三民高級中學附設國中部 **113** 學年度 七 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 徐靜媛

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程： 世界有多大 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
修正後准予備查 各單元雖都與世界多元面貌有關，但各單元內容包含刻板印象、節慶、飲食文化，各自分立，各單元應有邏輯連貫，且有共同統整與探究主軸，且須有核心提問。	課程以國際觀點出發，針對各國新年節慶在飲食文化上的差異作研討，引導學生進擴展世界觀。

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養	1. 學生能透過主動查詢網路資源，以達成組織查詢到的資料的能力。 2. 學生能透過與不同族群的人交流，以達成理解欣賞不同文化的差異。 3. 學生能透過分組活動學習，彼此互助，以達成善用溝通策略、完成任務。

☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	4. 學生能透過口頭報告的過程中，以達成訓練學生組織及口語表達力。 5. 學生知道何時需要資訊，並能有效找尋、評估、和利用資訊的能力。
--	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第__1__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14 開學日:2月11日	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 地Ad-IV-3	多元族群 1. WTO 姐妹會影片：我多麼羨慕你 2. 問題與討論：為什麼喜歡自己是.. 國籍的人？	1	1. 網路影片 心得分享與討論	1. 參與態度 2. 口頭報告	多元文化 國際教育 生命教育	

	展，並展現開闊的世界觀	多元族群的文化特色。	為什麼不喜歡自己是.. 國籍的人？					
第二週 2/17~2/21	*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	多元族群 1. 討論國家或地區的刻板印象。 2. 上網查詢真實情況並分享所得到的資訊。共同討論。	1	1. 網路資料蒐集。進行報告、分享意見與討論。	1. 參與態度 2. 口頭報告	多元文化 國際教育	
第三週 2/24~2/28	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 社2b-IV-2	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	多元族群 播放影片，討論各國禁忌	1	1. 影片。 2. 討論與思考不同文化的差異，並學習尊重。	1. 參與態度 2. 口頭報告		

	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美							
第四週 3/3~3/7	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	多元族群 戲劇呈現各國新年活動，移工在台灣(異地)心情	1			人權教育	
第五週 3/10~3/14	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 家1a-V-2尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 家Aa-V-2在地及異國飲食文化。	世界飲食文化 世界三大菜系：中國菜系、法國菜系、土耳其菜系及其大致包含的國家範圍，各個菜系的飲食內容與烹飪手法。 1. 藉由移工心情帶出飲食與節慶文化主題。 2. 介紹世界三大菜系：中國菜、法國菜、土耳其	1	1. 影片。 2. 討論與思考不同文化的差異，並學習尊重。	1. 參與態度	國際教育	

	飲食行動。		菜 中天新聞介紹世界三大菜系 https://youtu.be/nFK6ZYcDEXA 土耳其料理特色參考網頁 http://tkturkey.com/%E5%9C%9F%E8%80%B3%E5%85%B6%E6%96%99%E7%90%86%E7%9A%84%E4%B8%AD%E6%9D%B1%E9%A2%A8%E5%91%B3/ 3. 說明接下來課程的進行方式、分組、報告內容…。 分組方式：每班三組，各組介紹兩個菜系的國家，例如： A 組中、法， B 組法、土， C 組：中、土。 分組完成後找資料，下周帶來準備的資料進行討論。					
--	-------	--	--	--	--	--	--	--

第六週 3/17~3/21	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 6-IV-4 樂於接觸課外語文多元素材，如歌曲、學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 資T-IV-1 資料處理應用專題。	世界飲食文化與過年 1. 由老師做為示範，先介紹中國的過年活動與飲食文化。 2. 學生討論接下來的報告與準備：如何分工、報告內容與呈現方式、ppt 準備等。 報告須包含的內容如下： (1)介紹各國過年時間、習俗活動與過年飲食。 (2)介紹該國特色食物。 (3)於下周繳交報告大綱。	1	1. 使用網路資源認識各國過年習俗。 2. 師生討論各國過年的差異。與同學討論各國過年習俗與飲食，進行團體討論與合作。	1. 參與態度 2. 觀察紀錄	人權教育	
第七週 3/24~3/28 第一次 成績評量 3/26、3/27	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	報告準備周 1. 將報告大綱交給老師。	1	1. 各組討論簡報大綱。 2. 雲端共編製作簡報。	1. 參與態度 2. 溝通能力		

第八週 3/31~4/4 ◎ 4月3日、4月4日為清明節連續假期。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	報告準備周 1. 將報告大綱交給老師。	1	1. 各組討論簡報大綱。 2. 雲端共編製作簡報。	1. 參與態度 2. 溝通能力		
第九週 4/7~4/11	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 資T-IV-1 資料處理應用專題。	世界飲食文化與過年的飲食文化。（中國菜系） 1. 學生上台報告 2. 報告後討論與分享	1	1. ppt 小組報告。	1. 參與態度 2. 心得報告	多元文化 國際教育	

第十週 4/14~4/18	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 6-IV-4 樂於接觸課外的語文多元素材，如歌曲、學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 資T-IV-1 資料處理應用專題。	世界飲食文化與過年飲食文化。(法國菜系) 1. 學生上台報告 2. 報告後討論與分享	1	1. ppt 小組報告。	1. 參與態度 2. 心得報告	多元文化 國際教育	
第十一週 4/21~4/25	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。	世界飲食文化與過年飲食文化(土耳其菜系)	1	1. 影片。	1. 參與態度 2. 心得報告	多元文化	

	慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 6-IV-4 樂於接觸課外的語文多元素材，如歌曲、學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 學生上台報告 2. 報告後討論與分享		2. 討論與思考不同文化的差異，並學習尊重。		國際教育	
第十二週 4/28~5/2 國九畢業 考 4/28、 4/29	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	B-IV-8 引導式討論。	世界飲食文化與其他節慶 1. 影片觀賞 台灣： https://www.youtube.com/watch?v=8kp-H-Df4Zo 其他國家的資料：	1		1. 參與態度 2. 小組討論 3. 合作能力		

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		越南過年、印度屠妖節、墨西哥亡靈節… 參考資料： https://travel.ettoday.net/article/350020.htm 2. 影片後討論與分享： (1)節慶與飲食的關聯(例如：飲食具有象徵意義。) 自己已知的其他節慶飲食。					
第十三週 5/5~5/9 第二次成績評量 5/5、5/6	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	世界飲食文化總結 1. 學校營養午餐大比拚影片 https://www.youtube.com/watch?v=Joef9uHbxAk 2. 食物拼成國旗 https://www.youtube.com/watch?v=TPFsQQHXrL0 看完以上影片應可加深各國飲食特色的印象，接下來寫料理學習單，內容為	1	1. 影片。 2. 討論與思考不同文化的差異，並學習尊重。	1. 參與態度 2. 小組討論 3. 合作能力	多元文化 國際教育	

			學生報告中有提到，或是相當具有菜系特色的菜色，讓學生複習所學。					
第十四週 5/12~5/16	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		學習歷程回顧	1		1. 參與態度 2. 小組討論 3. 合作能力		
第十五週 5/19~5/23	9-IV-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。	B-IV-8 引導式討論。	了解外國人對台灣的想法 1. 影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=tMM9xskQpwE 2. 文章賞析 《老外愛台灣》	1	1. 影片。 2. 討論與思考不同文化的差異，並學習尊重。	1. 參與態度 2. 心得報告		
第十六週 5/26~5/30		C-V-1 多元文化觀點、不同	分析在台外國人對台灣的認同與價值 外國人如何看待台灣	1	1. 影片。 2. 討論與思考不同文化的差異，並學習尊重。	1. 參與態度 2. 書信內容		

	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	文化及習俗的尊重。	1. 以 CSR@天下網站的「就是愛台灣的外國人系列」，各組上網查詢相關影片與文章。 2. 各組挑選其中一篇記錄，以 ppt 呈現該紀錄所提及的台灣價值 於下次上課前繳交 ppt 檔案，並準備上台報告					
第十七週 6/2~6/6 畢業典禮 預估 6 月 3 日	*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。	分析在台外國人對台灣的認同與價值 1. 小組雲端共編 ppt 2. 上台報告工作分配	1	1. 各組討論簡報大綱。 2. 雲端共編製作簡報。	1. 參與態度 2. 心得分享	資訊教育	
第十八週 6/9~6/13 九年級預計 6 月 9 日離校	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		外國人如何看待台灣 各組專題報告分享	1		1. 參與態度 2. 小組討論 3. 合作能力	國際教育	

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。							
第十九週 6/16~6/20	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	期末總結評量： 1. 劇本創作	1	1. 各組抽出一個代表國家。 2. 以這個國家為主，創作一齣融合這個國家的禁忌、飲食、節慶有關的劇本。	1. 參與態度 2. 小組討論 3. 合作能力	多元文化	
第二十、二十一週 6/23~6/30 第三次成績評量 6/26、6/27 ● 6月30日第二	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本		期末總結評量： 中西飲食比較 1. 劇本創作(大家來找碴)	1	編寫劇本時，要故意設計出 5-10 個不符合實際情況的點，讓其他組找出問題。	1. 參與態度 2. 小組討論 3. 合作能力	多元文化	

學期結束，7月1日暑假開始。	的國際生活禮儀。							

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。