

新北市三民高中(國中部) 113學年度 八年級第2學期校訂課程計畫 設計者：馮素麗

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：有朋自遠方來--(part 2) 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

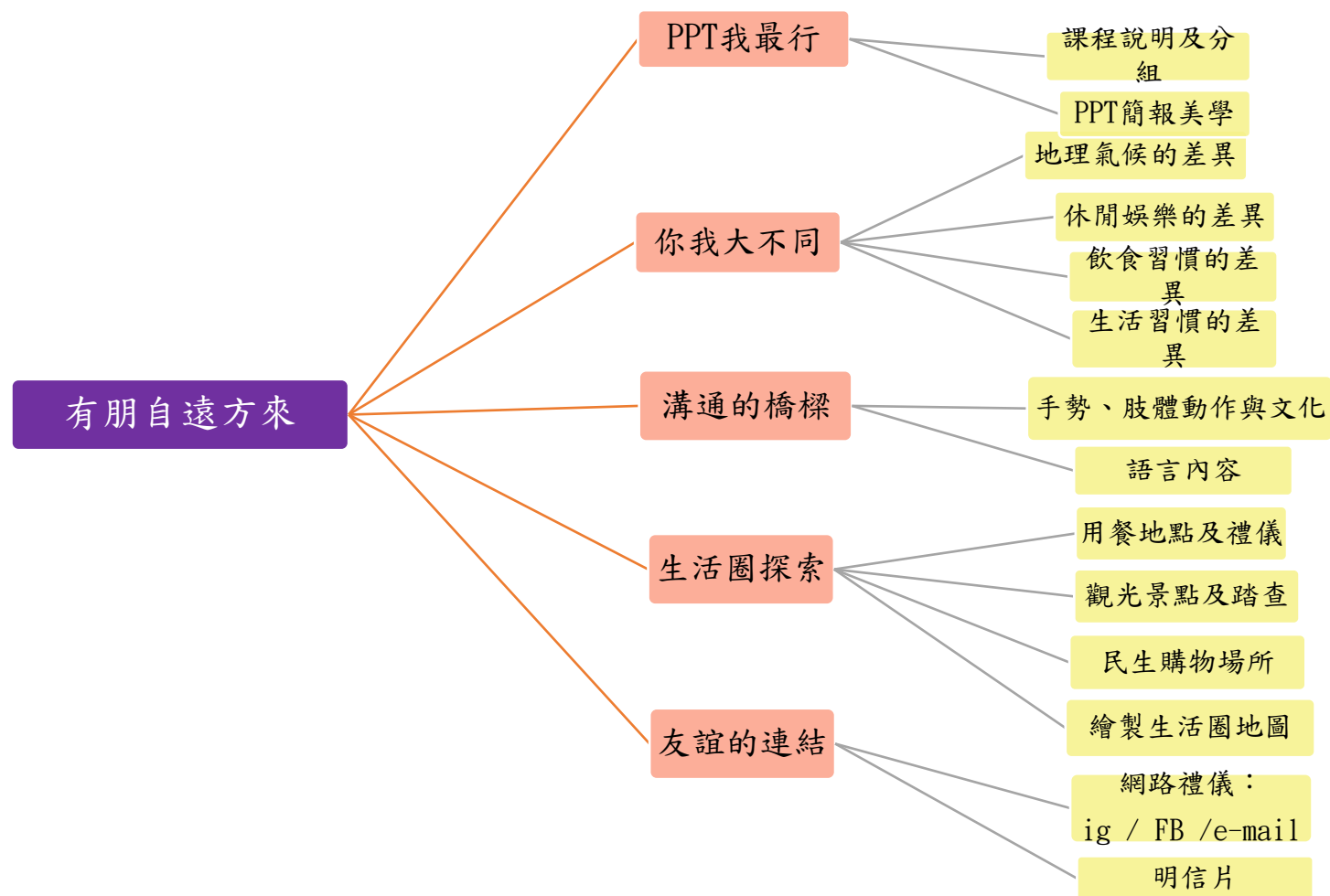
三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	藉由主動訪問、蒐集蘆洲在地歌曲、飲食文化、觀光景點以及繪製生活圈，除了關心在地文化，學生可以理解或體會文化差異，增進與外國朋友溝通互動的技巧，進而培養對不同文化的尊重與同理心。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

、課程架構

範例：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 2/11 2/11 開學 第 2 週	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	課程說明：第 1-2 週 第一節：課程說明、協助小組分組、補充影片「WTO 姐妹會」、「型男 1/2 強」。各小組抽籤，決定每一組在本學年要接待的外國學生的國籍。 第二節：教師說明上學期各組的優缺點，以及課堂評分標準，並帶領同學討論未來新的小組的組內規範。 第三節：各組利用平板以及手機搜尋抽到的接待學生的國家特色，並用 5 個形容詞描述。 第四節：全班在四維樓和三民樓的交叉 5 樓文化牆集合，各組由 1 位同學講述 5 個英文詞彙描述該指定國家，讓其他組猜猜看是什麼國家。	4	1. Youtube 影片 2. 【網路查找資料的技巧】學習單 3. 【關鍵字搜尋】學習單 4. 【口頭報告注意事項及評分標準】學習單 5. 資料夾	1. 以投影片做口頭問答，計算個人及小組分數。	國際教育	本學期課程介紹的國家，將與上學期不同。 各小組拿到一個資料夾，裡面將存放各組討論資料以及學習單，做為學習歷程檔案。

第 3 週 228 紀念日	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	課程說明：第 3-8 週 單元四：生活圈探索 子題一：用餐地點 第一節：教師請每位同學在空白紙上寫出 3 個自己平日和家人常去用餐的在地餐廳，並敘述其特色。同學亦可以利用平板或自己的手機查詢網路評價。因三民高中學生來自五股、八里、蘆洲以及三重，故「在地」不侷限在蘆洲。接著，各小組票選出 1 個想要帶交換生去的餐廳，並由各組 1 位同學上台說明原因。	12	平板、手機	【口頭報告注意事項及評分標準】		教師在黑板上呈現放大版的【口頭報告注意事項及評分標準】，上台報告的同學有達到立即勾選得分。
第 4 週								
第 5 週								
第 6 週								
第 7 週 一段考週								
第 8 週 4/1-4/5 清明 節連假	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	第二~三節：各組利用【美食圖鑑】學習單，製作各組的【米其林餐廳英文版介紹】，並排練出記者播報的模式，其餘同學扮演神秘客、服務生以及用餐客人。 第四~五節：各組同學拿到 1 張英文版「餐廳指南」的學習單，由各小組破解裡面的內容。此時教師在講台擺放各小組學習單中出現的物品，並由各小組 1 位同學上台報告時分享此物品的使用方式。		【美食圖鑑】學習單 【餐廳指南】學習單：餐桌禮儀、餐具使用方式、小費文化	【口頭報告注意事項及評分標準】	國際教育	配合 8 年級職業試探活動，可以前往技術型中等職業學

		第六~九節：邀請技術型高級中等職業學校餐飲科、觀光科或廣設科入班示範餐桌禮儀、餐具使用、廣告 DM 以及模型的製作、觀光英語，讓同學實地體驗及操作。 第十節：各小組搜尋 Google Map，搜尋從學校出發到推薦餐廳的路線，並讓各組使用電腦或海報紙繪製出路徑圖，並用英文描述該路線的走法，以及沿途出現的地標。教師堂間巡視，並抽問各組同學描述該小組的路線圖。 第十一節：各小組融入前 2 節的課程，編寫劇本、背誦台詞，並製作「關鍵字大字報」。每一組有 3 分鐘時間演出，情境須包含用英文「指引餐廳方向」、「介紹餐廳特色」、「餐桌禮儀」、「點餐」。 第十二節：教師使用投影片帶同學回顧第四單元的活動，並請同學寫下【自評與他評】。			生涯規劃 校體驗或是邀請入班介紹(亦可做簡單體驗)
--	--	--	--	--	---

【自評與他評】

第 9 週	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	課程說明：第 9-11 週 單元四：生活圈探索 子題二：觀光景點	6				
第 10 週	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	第一節：教師播放補充影片，引領學生討論，哪些是觀光客景點？哪些是在地人私房景點？請各組討論各 1 個觀光客景點以及在地人私房景點接待外國朋友，並用平板或手機找出路線圖，在白板上畫出從學校出發的示意圖。					
第 11 週	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第二節：教師引導學生使用「背包客棧」 https://www.backpackers.com.tw/forum/ 「旅行酒吧」 https://travel98.com/ 或搜尋關鍵字找旅遊資訊，並由各小組安排出一日行程。由各組 1 人上台搭配小組規劃的行程表做分享。 第三節：教師介紹「志工旅遊」搭配中學推廣的「服務學習」，請各小組設計一次帶領外國友人出發的公益旅行，此行可以淨灘、可以淨山，亦可以做公益服					

戶外教育
環境海洋

本校輔導室有「愛心列車」可以補助車資作公益服務。

第 14 週 二段考週	與他人討論。 國 1-IV-1 以同理心， 聆聽各項發 言，並加以 記錄、歸 納。	國 Bb-V-2 人 際交流的情感	第一節：教師播放補充影片介紹各國購物習慣的差異後，閱讀相關書籍或文章，請同學分享印象最深的部分。 第二節：各組討論指定國家和台灣的購物習慣差異：講價(不二價)文化、自備購物袋或付款方式…等，可藉由自身的經驗或是上網搜尋，並在課堂中發表想法。 第三節：教師引導學生討論，不同國家的人常去的購物場所，例如賣場、市場、市集、菜車…等，商品的擺設及配置的差異。 請各小組討論為什麼會有這些差異？可以從歷史背景、經濟和文化…等面做討論。 第四節：請各小組討論並寫在白板，出國時最喜歡帶什麼伴手禮回來餽贈親友？教師統整完後，播放影片補充外國人來台喜歡購買的伴手禮。 第五節：請每一位同學利用手機和平板搜尋台灣以及各指定國家				文化差異	
------------------------	---	------------------------------	---	--	--	--	-------------	--

			「退稅」的內容、方式以及地點，教師抽幾位同學上台分享。本節指派作業：每一位同學寫下指定國家的提問，作為下一次上課時的複習。 第六節：教師請小幫手將事先寫好的題目(反面)貼在黑板上，抽籤請同學上去撕，並寫上答案貼於教室後方，限時 3 分鐘，作小組接力賽。教師在時間結束後，帶領全班解題，作為回顧。					
第 15 週 5/24. 5/25 會考	綜2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	課程說明：第 15-17 週 單元四：生活圈探索 子題四：繪製及製作生活圈地圖 第一節~第二節：教師說明本次作業，繪製或製作生活圈地圖(觀光景點、民生購物景點及交通圖)，並呈現範本供同學參考。	6	1. 教師自製投影片 2. 海報紙、色筆			
第 16 週								
第 17 週	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 國 Bb-V-2 人際交流的情感	第三節~第六節：各組製作「觀光地圖」並做「中英文簡介說明」。					

	國 1-IV-1 以同理心， 聆聽各項發 言，並加以 記錄、歸 納。							
第 18 週	英 6-IV-4 樂於接觸課 外的英語文 多元素材。	英 B-IV-2 國 中階段所學字 詞及句型的生 活溝通。	課程說明：第 18-21 週 單元五：友誼的連結 子題一：網路禮儀 第一~二節：播放補充影片，介紹 資訊安全以及社交網站如 Facebook, Instagram, Twitter…等資 訊安全防護措施，並請同學分享 自身上網的經驗，也可以使用手 機或平板瀏覽網路案例。 子題二：名信片 第三~四節：教師介紹明信片規 格、書寫方式、常見錯誤、郵寄 方式、製作明信片軟體。引領各 小組合作完成一張明信片，並由 各組一位同學上台展示分享。	4	1.youtube 影片 2. 教師自製投影片 3.【口頭報告注意 事項及評分標準】 學習單 4. 平板、手機			
第 19 週								
第 20 週	英 6-IV-1 樂於參與課	英 B-IV-2 國 中階段所學字	本學期末總結活動： 總結活動：製作明信片	4	教師自製投影片	1. 各小組影片 2. 自評與他評	閱讀素養	

第 21 週 三段考週 6/30 結業式	堂中各類練習活動，不畏犯錯。	詞及句型的生 活溝通。	第一~二節：藉由投影片的討論，引導每一位同學製作明信片。內容可包含：指定國家的象徵標誌(國旗、特產)與三民人的象徵標誌、指定國家和三民人的私房旅行景點、指定國家與三民在地生活圈。透過一連串認識本土與接軌國際的活動，讓同學感受成為世界公民一份子。 第三~四節：教師將每一位同學繳交的明信片、觀光地圖印下，張貼於教室外走廊，請所有同學於 Google 表單上進行票選，並寫下原因。教師彙整並在優良作品貼上獎章。						
---	-----------------------	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

--	--	--	--	--	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致