

新北市三民高級中學附設國中部**113**學年度九年級第**2**學期校訂課程計畫 設計者：王秀月

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：讓思考變得可見~悅讀有方 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

2、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
(此欄位先不填)1月初審查意見來後再填寫即可。	(此欄位先不填)1月初審查意見來後再填寫即可。

☐ 上述表格自**113**學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養	本課程將帶領學生透過閱讀歷程... 1、利用閱讀策略，深化文本理解，培養學生思考以及解決問題的能力。(知識/技能) 2、透過小組溝通討論，彼此互助分享，提升學習興趣，並培養積極的學習態度。(態度) 3、學習欣賞、分析並詮釋文學作品，拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。(態度) 4、培養以邏輯思考、分析、整合、批判與創新能力。(技能) 5、接觸多元文本，增進閱讀能力及國際文化理解與學習。(知識)

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| ☒ | B3藝術涵養與美感素養 |
| ☐ | C1道德實踐與公民意識 |
| ☒ | C2人際關係與團隊合作 |
| ☐ | C3多元文化與國際理解 |

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



悅讀有方

Practice & Review



6、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第__8__週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第__15~18__週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☒能源、☐防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 08/26~08/30	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							戶外教育、 國際教育、 原住民族教育	
第一週 2/11~2/14 開學日:2月 11日	綜 c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	課程說明與暖身 課程內涵、分組方式及評量方式說明。 「本課程為九年級上學期閱讀理解策略之實作，學生將應用所學設計一本畢業紀念書，回憶過去並展望未來。」	1		1. 課堂問答 2. 參與態度		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 2/17~2/21	運 c-IV-3能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	介紹 Webnode 網站及確立模板 設定 Google drive 並開啟共編，請同學將這學期所做的作品，按照主題放進資料夾。 老師簡單介紹 Webnode 這個網站及基本操作方式，確認各組的網頁模版。 https://youtu.be/keDCbmr_mjd4	1	Youtube 影片	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 學習單	資訊能源	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第三週 2/24~2/28	運p-IV-1能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	資 D-IV-2數位資料的表示方法。 視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。	單元一 人物描寫 子題1 All about me 1. 發下名片，讓學生記錄名片中會有哪些必要資訊。 2. 利用姓名中譯英、地址中譯英網站查出自己姓名、地址的英文拼法。 姓 名 中 譯 英 http://trcn2en.yesmetoo.com/default.asp 地 址 中 譯 英 http://www.post.gov.tw/post/internet/f_searchzone/ 3. 製作一張有創意的個人名片	1	1. 名片小卡 2. 平板、手機 3. 美術紙、美術用品	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 學習單	資訊能源	
第四週 3/3~3/7	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 表2-IV-1能覺	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 視 E-IV-2平面	1. Write a paragraph about "Myself" Worksheet 短文仿寫 ✧ What's your name?/How old are you? ✧ What do you look like?	1	1. 學習單 2. Youtube 影片 3. 平板手機	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 學習單		

	察並感受創作與美感經驗的關聯。	、立體及複合媒材的表現技法。	✧ What do you like to do? ✧ What are you good at? ✧ How many people are there in your family? ✧ What's special in your school life? ✧ What's your plan for the future? 2. 將老師修改好的文章重新打字，儲存雲端空間。 3. 用 story jumper 編寫一本書籍"All about me" 創作自己的圖像並錄音介紹自己 https://www.youtube.com/watch?v=1bUPqVsH_Xs				
第五週 3/10~3/14	英 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序	英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	子題2 All about my friends 1. 學生上網閱讀好友的自我介紹文章，將重要訊息填入表格中。 2. 用「文氏圖」來比較你跟好友的相同和相異之處	1	文氏圖學習單 (Venn Diagram)		閱讀素養

			3. 根據資料將朋友的資訊寫成短文。					
第六週 3/17~3/21	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。	英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 英 Ae-V-20 工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源。	1. 選出本班之最。複習各種形容詞：形容外貌特徵、個性特質；套用最高級的句型練習。 ✧ Who is the tallest boy in my class? ✧ Who is the most interesting girl in my class? 2. 共讀繪本 Michael Makes New Friends at school <u>Michael Makes New Friends at school- read aloud</u> 3. What part do you like most? Share with others.	1	學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		
第七週 3/24~3/28 第一次成績評量 3/26、3/27	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評	英 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	子題3 All about my teachers 1. Guess who? Prediction (預測) 提問與回答：各組一位老師，讓同學提問猜測，只能回答 Yes or No about 外型特徵 (description 描述)	1	學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 自評他評	閱讀素養	

	價自己與他人的作品。	英 Ae-V-20工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	2. Worksheet 造句 ✧ She/He always says.... ✧ I like the class because... ✧ She/He is really good at... ✧ If she/he wasn't a teacher, she would be... ✧ I want to thank her/him for... 3. 各組完成人物描述學習單 4. 運用 checklist 討論各組自評：文章是否陳述完整？ Take a picture with your teacher!					
第八週 3/31~4/4 ◎4月3日、4月4日為清明節連續假期。	表2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	視 E-IV-2平面、立體及複合媒材的表現技法。	單元二 場景描述 子題1 All about my class 1. 我們的班級樹 Say goodbye to the tree! Make a wish 一人製作一張小卡片，寫下心裡的願望。	1	西卡紙	1. 參與態度 2. 卡片製作	戶外教育	

			2. Back to the first day 回到三年前的那一天將 許願小卡片，吊掛在班 樹上班級大合照與三年 前的稚嫩說再見~					
第九週 4/7~4/11	視 1-IV-3 能 使用數位及影 音媒體，表達 創作意念。	視 E-IV-3 數位 影像、數位媒 材。	子題2 All about my school 第2節 1. 校園一隅攝影大賽 如何寫出強大吸引人的標 題 拍下校園最美的角落，拍 照打卡留下最美的紀念， 並寫下1-2句文案，上傳網 路平台(FB 或 seesaw... 等)，讓同學留言按讚，人 氣最旺的小組或個人獲 勝，可跨班聯合辦理。	1	平板			
第十週 4/14~4/18	英6-IV-4樂於 接觸課外的英 語文多元素 材。 國 5-IV-2 理 解各類文本的	英 Ae-IV-1簡易 歌謠、韻文、 短文故事及短 劇。 國 Cc-IV-1 各	單元三 時光記憶 子題1 Moments to Remember! 點滴回憶在心頭 What we have done together! 1. 你有寫日記習慣嗎?如何	1	Youtube 影片	1. 課堂問答 2. 參與態度	閱讀素養 閱 J6 懂得在 不同學習及生 活情境中使用 文本之規則。	

	句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	蒐集靈感，如何將回憶化為文字，聽聽繪本作家 Nina Laden talks about journaling. https://www.youtube.com/watch?v=lrwu9vRLhc 2. 共讀 Nina Laden 繪本 You are a beautiful beginning. https://www.youtube.com/watch?v=OUnzS3oC1Ho 3. What pages or lines do you like most? Why?					
第十一週 4/21~4/25	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 國 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	1. 圖片的意義：圖片如何賦予文字力量？孰輕孰重？ 2. 各組共編 You are a beautiful begining 繪本中的圖片/照片，利用網路平台或紙本皆可，分頭找適當照片，更改繪本為屬於自己的回憶書，並可適當更改文字。 3. What's the story in your book? 國中三年來，全班共同參與的許多活動中，哪一項	1	平板、Youtube 影片	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 上台報告 4. 合作能力		

	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。		讓你最懷念？或讓你印象最深刻？回顧事件進行過程，作成簡單紀錄。請參考以下問題： ◇ When did it happen? ◇ What were you supposed to do? ◇ What were the difficulties and what did you do with them? ◇ What was the outcome? ◇ How did you feel about that? 4. Why do you miss the moment? The end and the beginning! 各組討論決定一事件，派代表上台報告，省思此事件對班級/個人的意義、影響及啟發...					
第十二週 4/28~5/2 國九畢業考 4/28、4/29	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	英 B-V-11 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	子題2 I am going to miss~ 國中三年的點點滴滴 1. 劃出三年來的心情曲線給學生一些情緒形容詞，	1	平板、學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度		

			請他們挑出五個，從三年的國中生活中選出五件可以代表這五種心情的事件，畫出心情曲線圖。 2.Show and tell 請同學選一件在過去三年中個人經歷過、具有特別意義、而自己願意和班上同學分享的事。(內容可從自己的交友、成長、學習、待人處事和家人相處、...等事件中取材)					
第十三週 5/5~5/9 第二次成績 評量 5/5、5/6	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀，並能以同理心與他人討論。	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 帶一樣和這件事相關的物品(或照片)到班上，展示給全班同學看並且口頭介紹。和這樣物品(或照片)拍照，並用幾句話介紹這樣物品(或照片)及自己的心情。 2. 將作品拍照上傳至 Seesaw 平台，讓同學觀摩彼此作品，留言按讚。 3. 最後請同學整理活動過程中的感受與想法，寫出一句話，	1	平板、學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度		

			" I am going to miss _____ because _____ and I hope that _____."					
第十四週 5/12~5/16	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 英 Ae-V-20 工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源。 英 B-V-11 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	子題3 Next Year-志趣探索 1. 參考繪本：I can be anything! Don't tell me I can't https://www.youtube.com/watch?v=ppBi2OygkA&t=172s 請同學選出一個最想做的工作，先記錄在紙上。再參考網路文章「未來將消失的 10 種職業，有你有嗎？」： https://www.cmoney.tw/notes/note-detail.aspx?nid=27284 再讓同學思考是否想換工作；小組內先進行討論，各組再派人上台分享組內討論結果。 (老師提供紙本記錄格式) 2. 用訪談形式訪問同組的其他組員，他們想要從事	1	1. 平板 2. 學習單 3. youtube 影片	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 簡報發表	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			甚麼工作、以及這個工作需要的條件、還有自己的優勢又有哪些？訪談過程需要錄影作為紀錄，製作好的影片上傳至 Google drive。 (老師提供訪談問題設計範例) 3. 讓同學觀看彼此製作的影片，進行評分、票選出最佳作品。 @職業名稱參考 Alphabet Occupations: https://www.youtube.com/watch?v=wZK2Ae4B-Z4 @訪談影片內容設計可讓同學參考：【好想講英文】 日常生活中不同職業的英文 - YouTube					
第十五週 5/19~5/23	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	子題4 My life - 訂做自己的人生 1. 製作他人的亡靈卡 ①老師簡單介紹亡靈節，讓同學觀看亡靈節影片，帶領同學討論亡靈節的意義，找出象徵亡靈節精神	1	1. 平板 2. 學習單 3. youtube 影片	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度	品德生命	

	未來發展，提升個人價值與生命意義。		的關鍵字三個。 亡靈節介紹影片： https://www.youtube.com/watch?v=DQrqVq5nf34 https://www.youtube.com/watch?v=mKjPHV3HEjY https://www.youtube.com/watch?v=xca7k2ga_M *墨西哥人對於死亡有著不同的見解，而墨西哥的亡靈節，正傳承著他們千年以來對於死亡的看法：死亡不是結束，靈魂也不可怕；對他們而言，死亡是生命週期裡必經的旅途，而逝去的親人會活在在世者的記憶與精神中。					
第十六週 5/26~5/30	綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	老師介紹這一年中逝世的名人，和學生分享他們做了哪些事情，讓人們記得他們。 再示範如何依據他們生前的事蹟製作亡靈卡。	1	1. 平板 2. 學習單 3. youtube 影片	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度	品德生命 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第十七週 6/2~6/6 畢業典禮預 估6月3日	英6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 請同學翻閱社會、自然或藝術課本，選出一至兩位想要繪製亡靈卡的對象，參考老師給的學習模板，繪製亡靈卡。 *亡靈卡製作方式參考： 1. 選擇一位亡者，臉畫成骷髏。頭以下真實呈現他的服裝，畫在左邊。再根據亡者身前的職業，死因，事蹟，服裝以及自己想說的話等等，記錄在右手邊。 2. 請同學將畫好的亡靈卡上傳至 seesaw 平台，讓同學互相觀摩作品，留言按讚。	1	1. 平板 2. 學習單	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度	品德生命	
第十八週 6/9~6/13 九年級預計6 月9日離校	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	繪製自己的人生卡： 請同學思考想在這一生想留下什麼美好的事情或紀錄，仿照亡靈卡，製作自己的人生卡。請同學向全	1	1. 平板 2. 學習單 3. youtube 影片	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 參與態度	品德生命	

	協助他人。		班展示自己的人生卡，並且做簡短的介紹。					
第十九週 6/16~6/20								
第二十、二十一週 6/23~6/30 第三次成績評量 6/26、6/27 ●6月30日 第二學期結束，7月1日 暑假開始。								

8、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- ☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。
☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。
☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。