

新北市三民高級中學(國中部) **115**學年度九年級第**1**學期校訂課程計畫 設計者： 徐明卉

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：Good Life Goals 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	(此欄位先不填)	
113 學年	(此欄位先不填)	
114 學年	(此欄位先不填)	
115 學年	(此欄位先不填)	

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

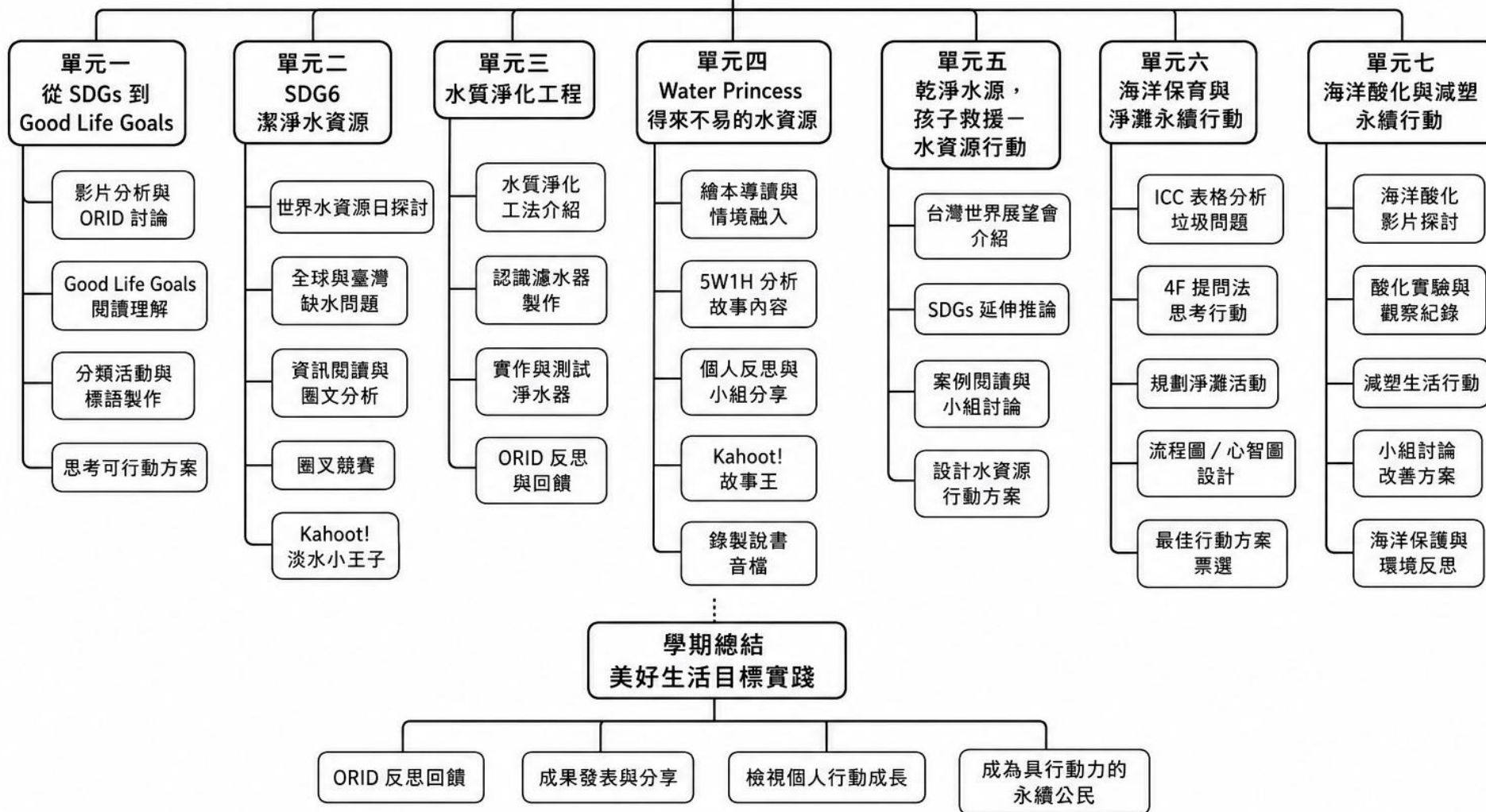
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過認識與探索聯合國永續發展目標的學習活動，達成增進對國際議題的理解與學習目標，以展現具備全球視野與國際素養。 2. 能透過閱讀文本與演練思考策略的實作活動，達成培養理解及分析議題的能力 目標，以展現批判思考與問題解決的素養。 3. 能透過小組討論與意見交流的合作學習活動，達成促進學生 想法交流與提升學習興趣及積極態度目標，以展現溝通表達與主動參與的素養。 4. 能透過關注生活中 SDGs 議題並設計創意行動的實踐活動，達成鼓勵學生發揮創意並採取行動目標，以展現行動力與責任感的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

Good Life Goals
SDGs × 閱讀思考 × 行動實踐
九年級彈性課程



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入**安全教育**(交通安全)：■是(第 9、18 週) □否

2. 是否融入**戶外教育**：■是(第 17、20 週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是 ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

□人權教育、■環境教育、■海洋教育、■科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民族教育、□品德教育、□生命教育、
□法治教育、□資訊教育、□防災教育、■生涯規劃教育、□多元文化教育、■閱讀素養教育、■國際教育教育

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，實質內涵放置於學習重點或融入議題欄位均可，但務必於「單元/主題名稱與活動內容」欄位需呈現相關議題之教學設計，否則至少會被列入「**修正後准予備查**」。

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週次 第一週	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)				例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全(交通安全)防災教育、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：
第一週	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說	話說課程 第 1-2 節 課程說明與暖身 1. 課程內涵、分組方式及評量方式說明。 「本課程將導入多項思考策略，引導學生思考 SDGs 各項議題及生活關聯，並透過閱	1	SDGs 目標及定義介紹網站	SDGs 目標及定義介紹網站	1. 參與態度學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

若有實施跨領域，學習重點(學習表現及學習內容)也需要同時呈現，否則至少會被列入「**修正後准予備查**」。

	重言 談禮貌。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	明。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	讀、思考、分享等過程，看到行動的方向，並參與校園活動作為實踐的第一步。」 2. SDGs 連連看活動： (1) 老師將打亂後的聯合國永續發展目標圖像及定義發給各組，請各組於指定時間內，透過閱讀圖像目標標題找到相關意義的定義，完成配對。期間，老師提醒學生利用關鍵字及意義字詞的關聯性尋找，訓練閱讀策略。			關鍵字及相關字詞閱讀策略			_____
第二週	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的	各組報告成果。老師公布正確答案。 (2) 老師請學生根據圖像與定義思考及表達國際上所遇到的困難，及臺灣有否遇到相同的狀況。 3. 老師向學生說明這些目標將會是這一年要學習認識的內涵，並跟學生說下一次上課將會知道這些目標到底從何而來。	1	Youtube 影片學習單			國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

		在地行動方案。							
第三週	綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用	單元 1 從 SDGs 到 Good Life Goals 世界為何需要 SDGs？ 1. 影片中的訊息： (1) 老師發下影片學習單，說明影片觀看的重點後，播放影片 2 次，請學生完成學習單。 (2) 老師帶領學生檢視學習單，並在過程中引導學生了解 SDGs 對於世界的重要性。	1			參與態度	國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第四週	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	2. ORID 活動： (1) 老師說明 SDGs 是聯合國永續發展目標，希望 2030 年各國能一起協力往這些目標邁進，讓世界更美好。接著，發下上一節課的 SDGs 圖像及定義配對。 (2) 老師提問，請學生小組依照問題完成動作，過程中請小組分享，並延伸學生的回答，儘量鼓勵更多發言，引導全班進一步思考： a. 從這些目標中，挑選出讓你們印象深刻的 3 個目標？(0) b. 請每位組員在組中分享這	1	ORID 思考策略 ORID 發表		學習單 小組發表		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			3 個目標各別讓你有什麼感受？(R) c. 請每位組員從 3 個目標中選出 1 個(彼此可以重複)後，分享你為什麼會選這 1 個目標？說說這目標跟你生活的關係？(I) d. 請小組整合剛剛的討論及分享，針對你們的 1-3個目標向全班提出你們的呼籲。(D)						
第五週		環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 國 J10 了解全球永續發展之理念。	2. 分類大師：老師課前將 Good Life Goals 羅列的 85 種做法編號成套，課堂時發給每組 1 套，請小組組員輪流朗讀所有作法，並分類出「現在立馬可以做的」、「還需要一些能力才能做的」、「也太難了吧」等 3 類。 3. 大家一起來： (1) 老師請各組推派 1 人到黑板上寫下小組選出「現在立馬可以做的」的編號。 (2) 老師綜觀各組在黑板上的編號，挑出每組都有提到的作法。接著，老師指出這些是班上的共識，並發下 A5 海報紙，分配各組將這些做法寫成標語，貼在教室布告欄，時時提醒大家一起行動。	1	未來城市 網路文章 閱讀學習單		標語製作	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			4.邀請思考：老師請各組將注意轉到「還需要一些能力才能做的」及「也太難了吧」兩部分，鼓勵學生持續思考這兩類如何更可行，為自己及世界達到美好生活目標！						
第六週			單元 4. SDG6 潔淨水資源 第1-2 節： 世界水資源日 1. 引起動機：3／22 世界水資源日 聯合國：全球 20億人無乾淨飲水，20230322 公視晚間新聞。 https://www.youtube.com/watch?v=nJG7r4kP4yA (1) 世界水資源日：每年的 3 月 22 日是世界水資源日（英語：World Day for Water，或 World Water Day），也稱世界水日。 (2) 從新聞中可以知道，目前那些地方有嚴重缺乏乾淨水的困境？(3)結合新聞內容，請問為什麼聯合國需要訂定「世界水資源日」？		新聞影片 閱讀理解資料		參與態度 學習單 小組發表	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			2. 閱讀圈一圈：老師說明閱讀任務結束後，會根據閱讀內容進行兩項競賽，希望各組能夠拔得頭籌，成為水資源知識達人。 (1) 老師發給每組「全球水資源現狀」資訊文章，指示各組在閱讀時針對「淡水稀少」圈出原因、解決方式、小組不懂處後，請組長帶著組員一起閱讀。 (2) 老師發給每組「台灣水資源問題」資訊文章，指示各組在閱讀時針對「淡水稀少」圈出原因、解決方式、小組不懂處後，請組長帶著組員一起閱讀。						
第七週			3. 競賽 1：水啦!圈叉對決 (1) 老師透過是非題問答的方式，讓各組進行答題與確認內容瞭解。 (2) 統計且公告各組成績。 4. 競賽 2：Kahoot!淡水小王子 (1) 老師依據文章內容設計成	1		Kahoot!		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 J6 評	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			Kahoot!遊戲。 (2)老師指導各組學生進 Kahoot!競賽。結束後，老師公告各組成績。接著，老師帶著學生檢視表現較弱的題目，加強提醒。 5. 老師總結： (1)以全球角度而言，全球 80 多個國家約 15 億人口面臨淡水不足，其中 26 個國家的 3 億人口完全生活在缺水狀態。預計到 2025 年，全世界將有 30 億人口缺水，涉及的國家和地區達 40 多個。21 世紀水資源正變成一種寶貴的稀缺資源，水資源問題已不僅僅是資源問題，更成為關係到國家經濟、社會可持續發展和長治久安的重大戰略問題。 (2)臺灣是全球排名第18 名的缺水國家：臺灣地區每年平均有二千多毫米的雨量，應該是水資源不虞匱乏的國家；但是因為臺灣地狹人稠、山坡陡峭、雨勢集中，再加上河川短促，所以大部分的雨水都迅速流入海洋。因此，臺灣地區每				估衝突的情境並提出解決方案。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			人每年平均可以分配到的水量，只有全世界平均雨量的七分之一，換算成每人每年可用水量大約只有一千公噸（1,000 立方公尺），以目前世界可用水量的標準來說，臺灣地區是屬於缺水國家。 (3) 重視並珍惜淡水資源，是刻不容緩的任務。						
第八週			第 3-4 節：水質淨化工程 1. 引起動機：影片—廢水再生另類水資源【下課花路米1388】 https://www.youtube.com/watch?v=QKHURb5JHS0 鼓勵學生說出：(1)淨化水源的好處?(2)哪些方法是平時生活中就可以進行的？ 2. 常見的水質淨化工法介紹 (1) 植生處理法 (2) 土地處理法 (3) 接觸氧化法 (4) 生態工法 (5) 礫間工法	1					☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第九週			3.認識淨水器製作 (1) 老師發下學習單，請學生觀看影片時需著重濾水器製作的步驟與注意事項	1	淨水器製作材料		環境教育		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

		(2) 播放影片：池塘水變超清澈！自製濾水器的水竟然真的能喝？ https://www.youtube.com/watch?v=Vluq6dTqMuE (3) 影片播畢，讓學生稍微整理完成後，老師抽點每組1位學生分享答案，帶著全班檢視學習單的回答。 (4) 小組討論時間：請各組透過平板，自行搜索更多淨水器製作相關資訊，並融入或修正製作流程。 4. 實作與測試淨水器： (1) 各組實作淨水器 教師準備以下水源進行淨水實驗 a. 海水 b. 泥巴水 c. 池塘水 d. 雨水 實作濾水器活動中需使用各種「非飲用水源」進行淨水實驗，建議加強說明操作安全（如如何避免用水交叉感染、個人防護措施等），即屬明確融入安全教育 5. 反思與回饋：請各組針對實驗歷程與結果，試著說出 (1) 看到或印象最深的環節		ORID 思考策略 ORID 發表 Youtube 影片		安全教育	1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	--	--	--	---	--	-------------	---

			是什麼？(O) (2) 什麼是你覺得比較困難/ 容易/處理的(R)？ (3) 對你而言，重要的意義 是什麼？學到了什 麼？(I) (4) 還需要什麼資源或支 持才能完成目標？(D)					
第十週			1. 第 5-6 節：Water Princess 得來不易的水資源 引起動機:介紹 water princess 主角 Georgie Badiel 的童年，說明過去用水的不便和取水的辛苦 2. 播放 waterprincess 導讀音樂，學生根據說書人的聲音翻閱繪本融入情境。 https://www.youtube.com/watch?v=eCAmJ78fcmA&t=9s	1	繪本			☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週			1. 小組任務:討論繪本中的 5W1H，分析故事內容 (1) When does Gie Gie wake up? (2) Why does Gie Gie wake up so early? (3) Where do Gie Gie and her mother go every day? (4) Who must also go to	1	5W1H 閱讀理解學習單 平板			☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			collect water every day? (5) How does Gie Gie feel on her way back home? (6) What do they do with the water they get? What's Gie Gie's dream? 2. 個人任務:反思故事中主角遇到的問題寫下自己的想法 3. 競賽：Kahoot!Water Princess 故事王 (1) 老師依據故事內容設計成 Kahoot 遊戲。 4. 使用學習吧平台，模仿說書人的語氣和情緒，錄製本書內容。						
第十二週			第 7-8 節：乾淨水源，孩子救援-水資源行動 1. 引起動機：台灣世界展望會水資源行動介紹 2. 合理的推論：老師發給各組 SDGs 學習單，並說明水資源行動是實現 SDG6 的一種方式，請各組合理地延伸思考及討論水資源行動的作法將會讓其他哪些 SDGs 目標也會有改善。老師請各組將認為有影響的目標圈起，並寫下理由。接著，老師請各組分享討論的結果。						☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十三週			3.SDG6 總結：老師帶者學生瀏覽以下 2 項資料，讓學生了解乾淨水資源的重要性及注重 SDG6 對世界好的影響，也從中驗證及稱讚學生的想法與專家呼應： (1) 台北怎麼變「海綿城市」？土地多吸水一公分，就能容受 1000 座游泳池水量 https://futurecity.cw.com.tw/article/870 (2) 從沙漠之都變花園城市！為了不缺水，以色列如何再利用 85%廢水？ https://futurecity.cw.com.tw/article/2193		PPT 學習單成果 呈現				☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十四週	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	第 1 -2 節：誰是海洋沙手 1. 荒野保護協會：老師開啟荒野保護協會的網站，介紹荒野保護協會為臺灣重要的環境保育 NGO 組織。老師特別針對海洋保育的部分多做說明。 2. ICC 表格：老師發下各組 1 張的由荒野保護協會所製作的臺灣國際淨灘行動紀錄表，請小組討論： 1. 為什麼表格內是這些項目？						☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			2. 這些項目有什麼特質？ 3. 這表格想達到的目的？ 4. 哪一個項目是沙手？						
第十五週	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	3. 數據在說話： (a) 老師請學生找出海洋廢棄物的中英文詞彙，加以學習。 (b) 老師解說並示範 4F 提問法的陳述： Fact 事實、 Feeling 感受、 Finding 發現、Future 將來						☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	(C) 2019 比一比：荒野協會 2019 淨灘行動統計分析圖表 vs. Ocean Conservancy 2019 的 ICC 報告 https://www.sow.org.tw/blog/129/20191121/7062 https://oceanconservancy.org/trash-free-seas/international-coastal-cleanup/annual-data-	Youtube 影片 文本資訊運用					☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			release/ (D) 2019 vs. 2020：荒野協會 2019 及 2020 淨灘行動統計分析圖表 https://www.sow.org.tw/blog/129/201_91121/7062 https://www.sow.org.tw/node/42254						
			4. 老師總結今日學習：透過今日課堂活動，相信大家對於淨灘有些許了解。下 2 堂課，我們來學習規劃一場班級淨灘活動。		圖表繪製				
第十七週		海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	第 3-4 節：規劃一場淨灘行動 影片中的訊息：老師說明淨灘是非常具體愛海洋的行動。接著，老師播放影片 淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！ 其中的片段，讓學生了解到海洋垃圾多集中在臺灣的西北及東北海岸，對於身處蘆洲的三民學生，前往海岸算是方便，正好可以參與淨灘行動。					戶外教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			https://youtu.be/HugY2bg0k1M						
第十八週		閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	2. (1)初步規劃及分享：老師請學生小組根據影片上的影像及資訊，於20分鐘內討論如何規畫一場淨灘活動，並畫出流程圖/心智圖呈現討論結果。老師走動協助小組討論，並拍下各組成果，上傳 Google Drive。 (2)老師開啟各組流程圖/心智圖，請各組快速分享，過程中肯定各組的觀察及資訊運用能力，也幫助學生看到彼此的共同性及不同處。 3. 完整規劃： (1)老師將請各組於 10 分鐘內閱讀荒野保護協會的線上文章關於淨灘的二三事。 (2)開始閱讀前，老師請各組分配好組員閱讀任務：1 人負責「淨灘是什麼」+「為什麼要淨灘」+「淨灘之後」、1 人負責「誰可以淨灘」、2 人負責「如何進行淨灘」。						□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			https://www.sow.org.tw/blog/116/20200601/41742#how (3)老師確定每組都完成閱讀後，請各組於 20分鐘內重新檢視自己小組的初稿，並運用閱讀資訊，設計規劃更完整的淨灘行動。老師請各組的規畫要符合下列要求： a. 淨灘須符合環保精神 b. 行動須注意身心安全 c. 利用學校及生活資源 d. 全班每人的任務分配 e. 創造全班難忘的回憶					安全教育	
第十九週			4. 票選最佳淨灘行動規劃： (1) 老師開啟各組規劃，請各組分享及為小組的規劃大力推銷。 (2) 待各組分享完成後，老師帶領全班進行票選，每人有 2 票，決選出最佳行動規劃。 (3) 鼓勵行動：老師鼓勵班級於班會時間討論可以進行淨灘行動的時間，為海洋保育盡一份心力。						☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第二十週		第 5-6 節：海洋酸酸的 1. 暖身檢視活動：學生觀看我們的島第 946 集酸化之海後，老師以 ORID 方式帶領學生討論海洋酸化議題。 https://youtu.be/n3I1GHtm2N0 2. 實驗探究：雖主軸為環境與科學實驗，但可延伸至校園外環境觀察酸雨與海洋關聯，加入校園或鄰近區域的水質檢測體驗活動，深化戶外教育元素。 3. 反思與報告： (1)藉由實驗結果，引導學生思考大氣中二氧化碳並非只存於空氣中，而會隨海浪拍打，融於海水中，增加海水的酸度。因此，人類活動使得二氧化碳濃度愈高，海洋酸化的程度則愈高。 (2)學生各組討論如何解決海洋酸化問題，並上台報告。		分享表達 Youtube 影片 實驗探究分享表達			戶外教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十一週		4. 老師再次向學生說明海洋保育的重要性，除了這幾次課堂的學習內容之外，珊瑚白化、海岸建設等也是我們應該要關注的部分。而重要						□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

			的是，當我們理解人類行已造成海洋危機，除了淨灘，我們更應該從日常生活做起，培養對環境友善的行為及習慣。 老師以互動方式，帶著學生閱讀綠色和平 2020 年 11 月針對「一次性塑膠製品」調查結果，強化減塑意識及行動！ https://www.greenpeace.org/taiwan/press/21876/%E9%99%90%E5%A1%91%E5%8D%81%E5%B9%B4%E9%96%93%E5%BC%8C%E5%A1%91%E8%86%A0%E7%94%A8%E9%87%8F%E5%8F%8D%E5%A2%9E22-8/ 5. 學期總結與未來期待： (1) 老師帶領學生回顧這學期進行的各項 SDGs 課程活動，並檢視學期初「我可以的 Good Life Goals」課程後張貼在教室的標語，思索自己前進的程度及增長的能力。 (2) 老師連結課程名稱「美好生活目標」，邀請學生持續關注這學期的目標及實際行動，讓自己及世界的生活更美好。					2.協同節數：
--	--	--	---	--	--	--	--	----------------------------

			老師說明下學期課程將帶領學生繼續探討其他 SDGs，讓「美好生活目標」擴大面向，成為畢業也能帶著走的素養能力。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。