

| 中 | 心 | 德 | 目 |

| 班 | 會 | 討 | 論 | 題 | 綱 |

正義

關心遭受被不平等對待的
人、事、物。

1. 當看到有人被不公平對待時，你覺得自己可以怎麼幫助他？
2. 校園中，會怎麼改變你覺得被忽視或不被尊重的人事物？
3. 你認為如何預防有些人或群體會遭受到不平等對待？

三民週記事

【國中部】

3/23-4/9 九年級第二次志願模擬選填 (下午 5 點前)

3/25 九年級免試入學變更就學區校內提出申請

3/27 九年級增 A 達 B 精進講座 (第 3-4 節, 圖書館 6 樓國際會議廳)

【高中部】

3/23 高一第一次英聽段考 (第 4 節)

3/27 高二第一次英聽段考(第 2 節)

3/27 高三交通安全講座(第 6 節)

【形影不離】《奇蹟男孩 (Wonder)》

資料來源：BIOS monthly



每個人或多或少都有心理不平衡的時候，面對不公不義的對待，你會選擇沈默還是行動？電影《奇蹟男孩》(Wonder) 講述天生顏面殘缺的男孩奧吉，在經歷多次手術後進入普通學校，他以善良與幽默化解惡意，展現了生命的奇蹟。然而，這部電影真正動人之處，不在於奧吉如何「被同情」，而在於他如何像一面鏡子，照出了身邊每個人——尤其是他的好友傑克 (Jack Will) ——在面對不公時的掙扎與覺醒。

故事的核心不僅是奧吉的受困，更是傑克如何從「旁觀者」轉變為「守護者」的過程。

起初，傑克代表了我們大多數普通人：他本性善良，卻因為害怕被富家子弟朱利安排擠，為了「融入群體」，他在萬聖節那天違心地對奧吉發出了嘲笑。那一刻，傑克因為害怕別人的評價，否定了自己的價值觀，也背叛了真正的友誼。這正是許多人在面對不公平時最真實的困境——我們害怕成為下一個受害者。

但電影透過視角的轉換告訴我們，正義不是一個人的事，而是身邊所有人的故事。當傑克意識到自己的懦弱傷害了奧吉，他選擇了最艱難的一條路：不再逃避。他主動與霸凌者決裂，甚至為了維護奧吉的尊嚴而不惜與人發生衝突。傑克讓我們看見，幫助一個不公平對待的人，不需要你是完美的英雄，只需要你敢於站出來，對那份惡意說「不」。

你是否也曾像傑克一樣，因為害怕被嘲笑而不敢展現真實的善良？奧吉的韌性讓我們敬佩，但傑克的成長卻給了我們行動的藍圖。當你面對困難和不公平，你會選擇像最初的傑克一樣隨波逐流，還是敢於成為那個「打破沈默的人」？

在你的生活裡，有沒有那個人讓你感受到被理解的溫暖？你願不願意像傑克後來所做的那樣，把善意傳出去，即使那條路充滿了挑戰與眼光？當我們願意跨出那一步，我們就不只是在看奇蹟，我們就是奇蹟的一部分。

【好書報報】 《關懷的力量》



極少數專門討論「關懷」這個概念的一本書。四十年來，本書深深影響了教育界。

很難得有一本書，教我們如何真正關懷他人
並且，找到人生的意義...

近年來傳出許多教育問題、校園霸凌的問題，不管是為人父母，當老師，或在家庭、公司裏，我們常常會忽略了關心他人的細微之處，而人又是最敏感的。或許這本充滿啟發的小書，可以讓我們靜下心來，好好想想如何關心別人。

作者認為：關心一個人，最重要的意義就是幫助對方成長和實現自我。比如說，一位父親關心他的小孩，他會尊重這個孩子是個獨立的存在，而且有成長的需求。他感覺到孩子需要他，並回應他的需求而去幫助他成長。但是，關懷並不是利用他人以滿足自己的需要，關懷不是一種手段。

關懷是一個過程，在此過程中，人會與他人產生聯繫，關係得以發展，而透過彼此信任，關係的品質會改善而且深化，友誼也會隨之出現。不論是父母關心他們的小孩、老師關心學生、心理治療師關心他的病人、或先生關心妻子，都具有同樣的模式。

「關懷」這個主題看來如此嚴肅甚至有些說教，在作者米爾頓·梅洛夫（Milton Mayeroff）筆下卻像是一種內在的自剖揭露，作者既深入人性的核心，也出入於人心與人心間的真情實意。

關懷自己和別人不只帶來自己和別人的喜悅和成就，更重要的是在這交流、接納的過程中，生命互相得到滋養，過程本身就豐足，結果也有回饋意義，現代人常有的疏離無力感開始消退於無形。關懷不平等是重要體現，它不僅反映了對弱勢群體的同理心，也促進了社會的公平與和諧。透過關心弱勢，我們可以減少不平等。

請試著回想，當你看到班上某位同學被忽視或不公平對待時，你覺得『直接替他出頭』與『花時間了解並陪伴他』，哪一種做法更符合文中提到的『關懷』？為什麼？

【關懷弱勢】 【看不見的傷害：從 RCA 案看見預防不平等的正義】

在臺灣環境保護與勞工權益的歷史上，「RCA 污染案」是一個令人痛心卻必須銘記的教訓。1960 年代，美國無線電公司（RCA）來台設廠，當時成千上萬的年輕女性進入工廠，以為能在先進的跨國企業中改善家庭生計。然而，她們並不知道，自己在清洗電子零件時接觸的是劇毒的有機溶劑，甚至連每天在工廠裡喝的飲用水，都早已被非法排放的廢水污染。

直到工廠倒閉、外資撤走後多年，這些員工才驚覺自己集體罹患癌症。這是一場極其嚴重的「環境與健康不平等」：強大的跨國企業利用資訊的不對稱，隱瞞了生產過程中的風險，讓處於弱勢、缺乏專業知識的基層勞工，用生命承擔了企業發展的成本。當傷害發生後，受害者往往面臨證據蒐集困難、求償之路漫長的困境。

這帶給我們一個深刻的啟發：要預防特定群體遭受不平等對待，不能只靠事後的補償，更需要「預警機制」與「資訊透明」。正如米爾頓·梅洛夫在《關懷的力量》中所說，關懷是「看見對方的真實需求」。在社會制度中，這份關懷應該轉化為對弱勢者的保護傘。預防不平等的關鍵在於：

◆打破資訊落差：

任何涉及群體利益的風險（如工廠污染、校園安全、制度變更），必須第一時間公開。

◆建立長期監測：

在傷害發生前，就應該有嚴格的制度去監督強權者（如企業或管理階層）的行為。

◆賦予弱勢發言權：

讓基層人員有參與決策與申訴的管道，不讓他們成為被犧牲的沈默多數。

正義，就是當我們在追逐進步與發展時，能先想到：「誰可能會因此受苦？」並在傷害發生之前，就為他們築起一道防護牆。

◆◆思考與提問◆◆

在看完 RCA 案後，請試著思考：在我們的校園或班級生活中，是否也存在著某些「資訊不對稱」的情況（例如只有少數人知道決策內容，或某些規定只對特定同學不利）？如果我們想預防這種隱形的「不平等對待」，我們可以建立什麼樣的班級機制，來確保每個人的聲音與權益都能被預先照顧到？

發行單位：新北市立三民高中學生事務處 發行人：彭盛佐校長

總編群：陳玫琪 劉昌政 鍾瑩平 出刊日期：115 年 3 月 23 日